

# Принцип построения работы в парах.

# Результат обучения и воспитания:

- **готовность детей к овладению современными средствами информации;**
- **способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.**

# 25% времени урока занимает:

- устный опрос;
- проверка выполнения письменных домашних работ,
- проверка выполнения классных работ.



ученик остаётся один на один с учителем,  
отвечая перед ним за результаты своей личной  
работы,  
а класс остаётся «вне игры».

# Наиболее благоприятный

## ВЫХОД:

**применение форм работы, при  
организации  
которых обучающийся не просто сидит  
на уроке, он мыслит, предлагает своё  
мнение.**

# Форма работы в парах:

**позволяет решить задачу  
индивидуального подхода в  
условиях массового обучения.**

# Этапы работы учителя:

сочетание фронтальной и индивидуальной  
формы работы



задания для индивидуальной работы  
необходимо давать дифференцированно



обучающиеся учатся работать в парах  
«учитель - ученик»

# Правила работы в паре:

- правильная посадка за партой;
- при разговоре смотреть на собеседника;
- говорить в паре тихо;
- называть товарища по имени;
- правильно общаться (соглашаться, возражать, помогать, просить о помощи);
- внимательно слушать ответ (исправлять, дополнять, оценивать).

# Этапы работы в парах:

- проверка друг друга (ответ, ход решения, правильность и красота письма);
- тренировка в парах (таблицы сложения, устный счёт, взаимодиктанты);
- обсуждение в парах (говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их);
- самостоятельная работа.



# Виды пар:

- вариационная;
- динамическая;
- статическая.

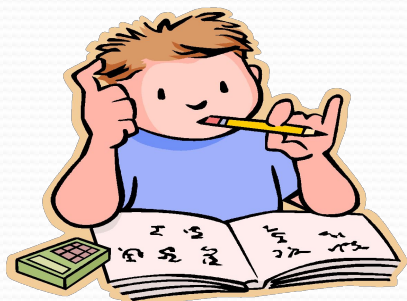
# Вариационная пара ( 4 ученика):



# Вариационная пара (4 ученика):



# Вариационная пара (4 ученика):



# Вариационная пара (4 ученика):



# Динамическая пара ( работа вчетвером):



# Статическая пара ( работа вдвоём):



# Пример работы в паре.

Урок русского языка.

Тема: *Корень слова.*

*Рука- ручонка, ручонка- ручей.*

*Ножонка-нож, ножонка-нога.*

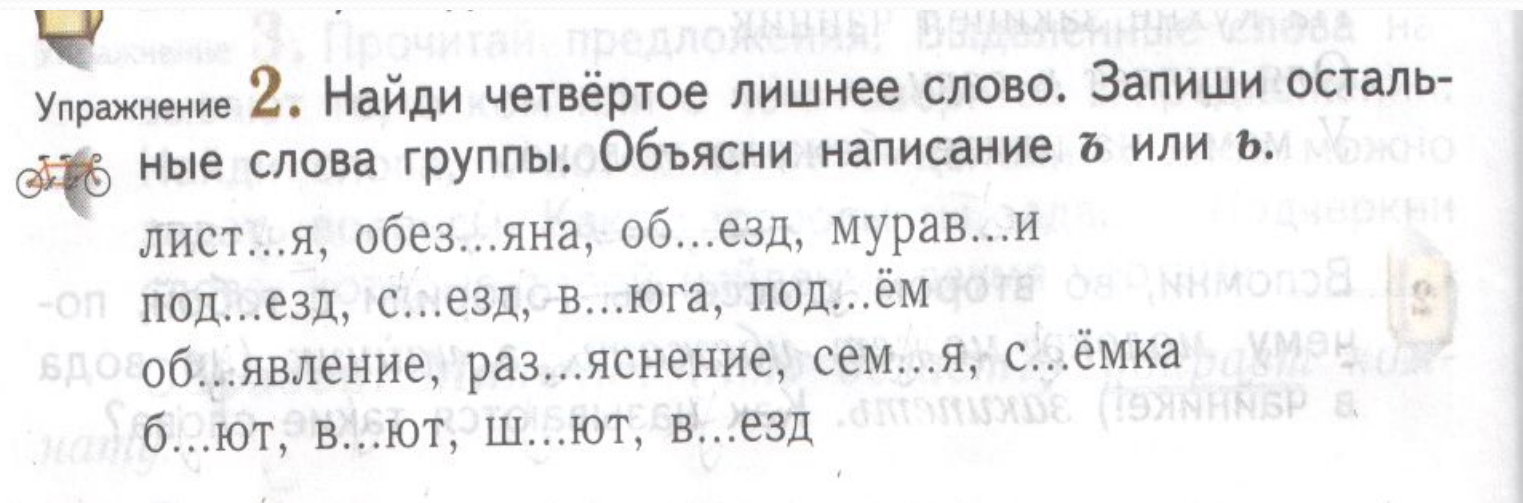
Посоветуйтесь в парах и решите, какие из записанных слов являются однокоренными, а какие - нет.



# Пример работы в паре.

Урок русского языка.

Тема: *Повторение. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков.*



Упражнение 2. Найди четвертое лишнее слово. Запиши остальные слова группы. Объясни написание **ъ** или **ь**.

лист...я, обез...яна, об...езд, мурав...и  
-оп под...езд, с...езд, в...юга, под...ём  
вд...явление, раз...яснение, сем...я, с...ёмка  
б...ют, в...ют, ш...ют, в...езд

# При работе парами обучающиеся приучаются:

- **внимательно слушать ответ товарища (т.к. они выступают в роли учителя);**
- **постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили);**
- **учатся говорить, отвечать, доказывать.**