

# ЦЕЛЬ УРОКА:

---

- • Образовательные
- 1. Воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений по данной теме.
- 2. Анализ заданий и способов их выполнения.
- 3. Рационализация способа выполнения заданий.
- 4. Самостоятельное выполнение заданий для проверки знаний, умений, навыков.
- Развивающие
- 1. Развитие приёмов умственной и исследовательской деятельности.
- Воспитательные
- 1. Воспитывать у учащихся навыки учебного труда.
- 2. Воспитывать культуру устной и письменной математической речи.
- 3. Прививать интерес к истории математики.

# ОБОРУДОВАНИЕ:

---

- 1. Математика: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др., М.: «Сайтком», 2
- 2. Конверты у каждого из учащихся с набором различных фигур для практической работы
- 3. Тест у каждого из учащихся для проверки знаний, умений и навыков.
- 4. Чертёжные инструменты.

# УРОК В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ: ПЛОЩАДЬ. ФОРМУЛА ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Учитель Хлебодаровской СОШ:

---

Бойкова Н.Г.

---

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- «Три пути ведут к знанию:
- 
- Путь размышления – это путь самый благородный.
- 
- Путь подражания – это путь самый легкий.
- 
- И путь опыта – это путь самый горький»
- 
- Конфуций

# УСТНЫЙ ЧЕТ

---

□ 1.  $48:4 =$

□ 2.  $12+23=$

□ 3.  $24\cdot 3=$

□ 4.  $36-18 =$

□ 5.  $8\cdot 0=$

□ 6.  $18+13=$

□ 7.  $76:2=$

□ 8.  $99:9=$

□ 9.  $70-35=$

□ 10.  $2\cdot 19=$

□ 11.  $18\cdot 1=$

□ 12.  $47-9=$

□ 13.  $16+58 =$

□ 14.  $9\cdot 8=$

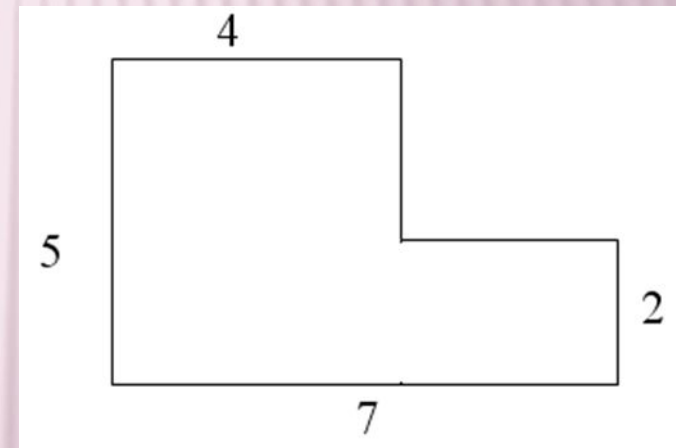
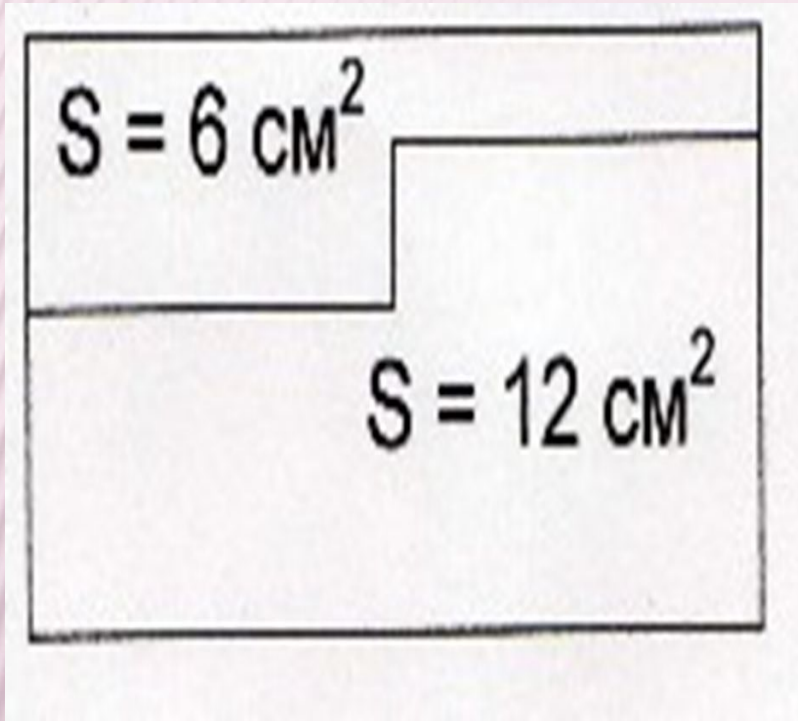
□ 15.  $64-33=$

□ 16.  $55:1=$

□ 17.  $84+15=$

□ 18.  $0:31=$

# РАБОТА ПО ГОТОВЫМ РИСУНКАМ. ВЫЧИСЛИТЬ ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ:



# 1) РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ.

---

- На каждой парте набор разноцветных многоугольников, из них сначала выбираются четырехугольники, а из четырехугольников – прямоугольники и квадраты, причем в каждом наборе по два неравных прямоугольника и два неравных квадрата.
- 2) Задание: сделав необходимые измерения, найти площади прямоугольника и квадрата. Результаты измерений — значение площади — записываются на обратной стороне шаблона. Шаблоны подписываются и сдаются учителю на проверку.

## Физкультминутка (игра “истинно — ложно”)

Если высказывание верно, то учащиеся делают наклоны вправо-влево и хлопают в ладоши (на счет 4). Если высказывание неверно, то учащиеся приседают и тянутся руками вверх.

1. Делить на нуль нельзя.
2.  $3^2 = 6$
3. Квадрат — это прямоугольник.
4. У квадрата все стороны равны
5. У любого треугольника 3 вершины, 3 угла, 2 стороны.
6. сегодня 22 декабря
7.  $2*2=5$
8. 5 «б» класс — самый дружный в школе!



## 6. Решение задач из учебника: №717,720.

№ 717

$$a = 28 \text{ см.}$$

$$b = ? \text{ см, в } 7 \text{ р. } <$$

$$S = ? \text{ см}^2$$

$$1) 28 : 7 = 4 \text{ (см)} - \text{ ширина прямоугольника.}$$

$$2) 4 \cdot 28 = 112 \text{ (см}^2)$$

Ответ: площадь прямоугольника равна  $112 \text{ см}^2$ .

№720

$$S = 36 \text{ см}^2$$

$$a = ? \text{ см.}$$

$$S = a^2$$

$$a = 6 \text{ (см)}$$

$$6 \cdot 6 = 36 \text{ (см}^2)$$

Ответ: сторона квадрата равна 6 см.

## Самостоятельная работа в виде теста в двух вариантах

1. Площадь прямоугольника определяется по формуле:

а)  $S = a^2$ ; б)  $S = a \cdot b$ ; в)  $S = 2 \cdot (a+b)$ .

2. Площадь квадрата со стороной 7 см равна:

а)  $59 \text{ см}^2$ ; б)  $28 \text{ см}^2$ ; в)  $49 \text{ см}^2$

4. Периметр квадрата равен 64 см. Площадь его равна:

а)  $128 \text{ см}^2$ ; б)  $64 \text{ см}^2$ ; в)  $256 \text{ см}^2$ .

$$S = 6 \text{ cm}^2$$

$$S = 12 \text{ cm}^2$$

- a) 46 cm<sup>2</sup>;
- б) 18 cm<sup>2</sup>;
- в) 72 cm<sup>2</sup>.

## Итоги урока. Рефлексия.

1. О каких геометрических фигурах шел разговор на уроке?
2. Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?
3. Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?
4. Что на уроке было самым сложным, простым?
5. Выставление оценок.

Домашняя работа

**СПАСИБО ЗА УРОК**

---