

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УПРАВЛЕНИЮ УРОКОМ

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – урок.

Урок

- Управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный **системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определенного образовательной программой.**



Общедидактические принципы конструирования урока

- Принцип антропогенности (принцип природосообразности Я.А. Коменского)
- 📌 Необходимо сфокусировать систему образования на человеке – на нем самом и формах его существования.
- 📌 Принцип соответствия образования индивидуальным и возрастным психофизическим особенностям.
- 📌 Развитие индивида на основе изначального **удовлетворения его биологических потребностей** (теория мотивации А. Маслоу) и **учета личностных особенностей**, как биологической основы сущности человека, что **обеспечивает здоровьесбережение**.

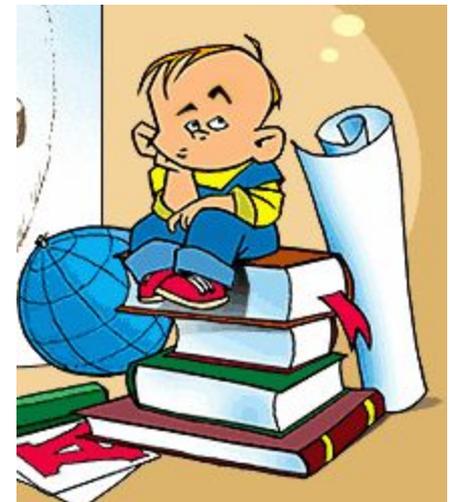


Принцип социогенности

- Необходимость учета в образовательной деятельности социальной направленности (**адаптация и социализация**)
- Необходимость реализации регионального компонента образования (**краеведение**)
- Целенаправленное освоение норм социального взаимодействия осуществляется в процессе **коллективной (групповой) деятельности.**

Принцип культуорогенности

- Принцип культуросообразности А. Дистервега.
- Формирование культуры общения, культуры понимания и культуры предметной деятельности.
- Определение форм взаимодействия субъектов в процессе образовательной деятельности **для достижения личностных результатов** реализации образовательной программы.



Принцип идеалогенности

- Принцип идеалосообразности П.Ф. Каптерева.
- Общая направленность педагогического процесса – идеалосообразное развитие личности.
- Это **целеполагание и мотивация** участников образовательного процесса к достижению идеала личностного развития определяющего цели деятельности, направленность, этапированность (задачи деятельности), средства и условия их достижения.



Принцип диалогогенности(В.Б.Новичков)

- Диалог как взаимодействие свободных субъектов.
- Ведущий тип психической деятельности, обеспечивающий нормальное психическое развитие на конкретном возрастном этапе.
- Ведущими типами психической деятельности подростков являются **общение и социально одобряемая и социально признаваемая (общественно полезная) деятельность.**
- Сочетание принципов диалогогенности, социогенности и культурогенности порождает необходимость использования **парных, групповых и коллективных диалоговых форм образовательной деятельности**



Принцип преемственности (В.Н.Просвиркин)

- Интеграция всех вышеперечисленных принципов
- **Универсальность общедидактических принципов позволяет обосновать систему общих требований к эффективному уроку.**



Подходы к управлению образовательной деятельностью (системно-деятельностный подход).

- **Целенаправленность**, определяющая образ «идеального выпускника», обладающего сформированными компетентностями, что **создает необходимость постановки конкретных диагностируемых задач деятельности педагогов, направленной на поэтапное достижение указанной цели.**

Индивидуализация



- **Определяет необходимость формирования индивидуальных траекторий развития целевых компетентностей.**
- **Индивидуальные траектории развития различаются по направленности, содержанию, режиму, способам и условиям освоения в зависимости от познавательных, личностных, психофизиологических особенностей конкретного ученика, выявляемых в ходе ежеурочного анализа процесса и результатов образовательной деятельности.**



Актуализация

- **Определяет направленность формирования личности каждого обучающегося, адекватной потребностям общества, социума в процессе организованного педагогами взаимодействия субъектов образовательной деятельности**



Социальное взаимодействие

- Использование в образовательной деятельности коллективных форм развития личности обучающихся



Диалогичность

- Организация образовательной деятельности как диалогового взаимодействия субъектов.



Преимственность

- Объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, обеспечивающая механизм непрерывного образования и выступающая условием реализации других принципов.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Целеполагание (технология SMART)

Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (левополушарные);
Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (правополушарные)

Мотивация

Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

Практическая значимость знаний и способов деятельности

Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

Отбор содержания.

Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю

Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Построение каждого этапа урока по схеме

Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия

Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий:

- характеристика задания;**
- мотивационная часть**
- содержание (условия, вопрос)**
- инструкция по выполнению**
- время выполнения**
- образец или описание ответа**
- критерии оценки**
- методический комментарий**

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока	Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика
Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации
Организация парной или групповой работы	Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе
Использование системы контроля и взаимоконтроля	Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности

рефлексия	Осознание себя в процессе деятельности
Качественная положительная оценка Деятельности обучающихся	Формирование положительной учебной мотивации
Психологический комфорт и условия здоровьесбережения	

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта

Литература

- **Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/ Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2013г. – стр. 32-43**