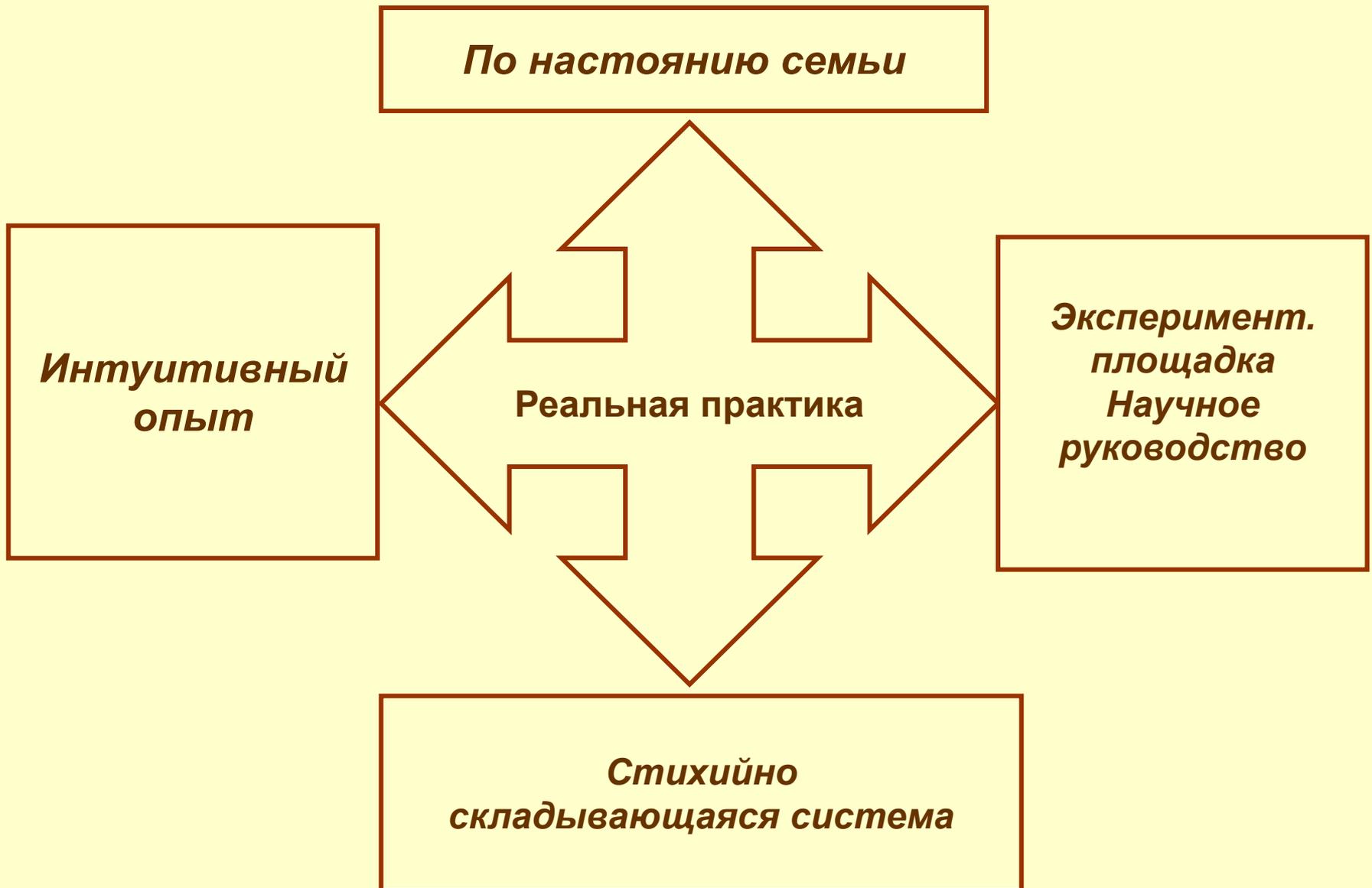


***Одаренные дети:
теории,
признаки, проблемы***

***«...в каждой школе
должна быть создана
такая среда, которая
содействовала бы
проявлению и развитию
способностей каждого
ребенка».***

«Наша новая школа»

Как распознают талант



Одаренность

«Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Из Рабочей Концепции одаренности

Интеллект + креативность = одаренность ?

Интеллект – общий термин для обозначения способностей, необходимых для выполнения широкого спектра заданий; способность извлекать пользу из своего прошлого опыта; способность усваивать новую информацию и приспосабливаться к новым ситуациям.

Креативность – способность придумывать нечто новое, представляющее определенную ценность, способность преодолевать традиционные представления и стереотипы и создавать продукты и идеи, опережающие свое время.

Государственная политика

- **США** всегда лидировали в области диагностики, предлагая различные методики выявления одаренности и шкалы, позволяющие измерить всё от интеллекта до креативности. Одаренные дети обучались по специальным образовательным программам, созданным в дополнение к тем, которые предлагаются в рамках обычной школьной программы.
- **В Китае** конкурсный отбор для участия в программах для одаренных детей имеет первостепенное значение. За отбором непременно следует специально разработанное обучение, соответствующее способностям учеников. Согласно принятому в Китае определению, одаренность рассматривается как комбинация исключительно высокого от природы интеллекта, ускоренного обучения и позитивного восприятия одаренности.
- **В Индии** термин «одаренный» не получил широкого распространения. Правительство Индии предоставляет стипендии талантливым школьникам, а под талантом подразумевается главным образом академические способности. Школьники, которые успешно выполнили академические тесты, могут посещать школу, в которой предоставляется так называемое «современное» образование.
- **В Скандинавских странах** не существует программ обучения и выявления одаренных. Образовательная политика строится на принципе равноправия, поэтому все школьники получают обучение, отвечающее их потребностям, однако при этом обучение никак не дифференцируется в зависимости от потенциальных способностей. Общество этих стран не беспокоится о том, что они останутся без «талантов». По результатам международного оценивания школьников Скандинавские страны находятся в первой десятке по математике и развитию вербальных навыков (письма и чтения).
- **Япония** в отношении одаренных имеет много общего с политикой Скандинавских стран. Японские учителя соглашались с тем, что природные способности существуют, но они ничего не значат. Здесь важную роль играет упорный труд. Однако всё большую популярность в Японии приобретают олимпиады. Ученики, продемонстрировавшие способности в одной из областей знаний получают возможность посещать университет.
- **В Гонконге** официальные постановления декларируют необходимость обеспечения специальных условий одаренным школьникам. Среди первоочередных задач в 90-е годы прошлого века назывались формирование команды специалистов по обучению одаренных, а также создание информационно-образовательного центра.

Процентное отношение числа выявленных одаренных к общему числу школьников

Страна	Процент школьников
Великобритания	5-10
Испания	8,5
Канада	10-15
Австралия	15
Германия	2-3

Виды интеллекта

Математик Л.Л. Терстоун выявил, что если человек обладает высоким интеллектом в одной сфере, это не обязательно означает, что он будет обладать высоким интеллектом во всех других областях. Терстоун поставил задачу отделить социальный интеллект от несоциального, академический от неакадемического и механический от абстрактного.

На основе этого утверждения психолог Гиолфорд выделил около 150 видов интеллекта.

Интеллект и типы мышления

Высокие творческие способности невозможно предсказать с помощью тестов интеллекта. Для творческого мыслительного процесса характерно ДИВЕРГЕНТНОЕ мышление, а большинство тестов интеллекта требуют усилий КОНВЕРГЕНТНОГО мышления.

Дивергентное мышление

(поиск способов решения проблемы)



Конвергентное мышление

(анализ имеющихся знаний)



IQ, тестирование, креативность, интеллект

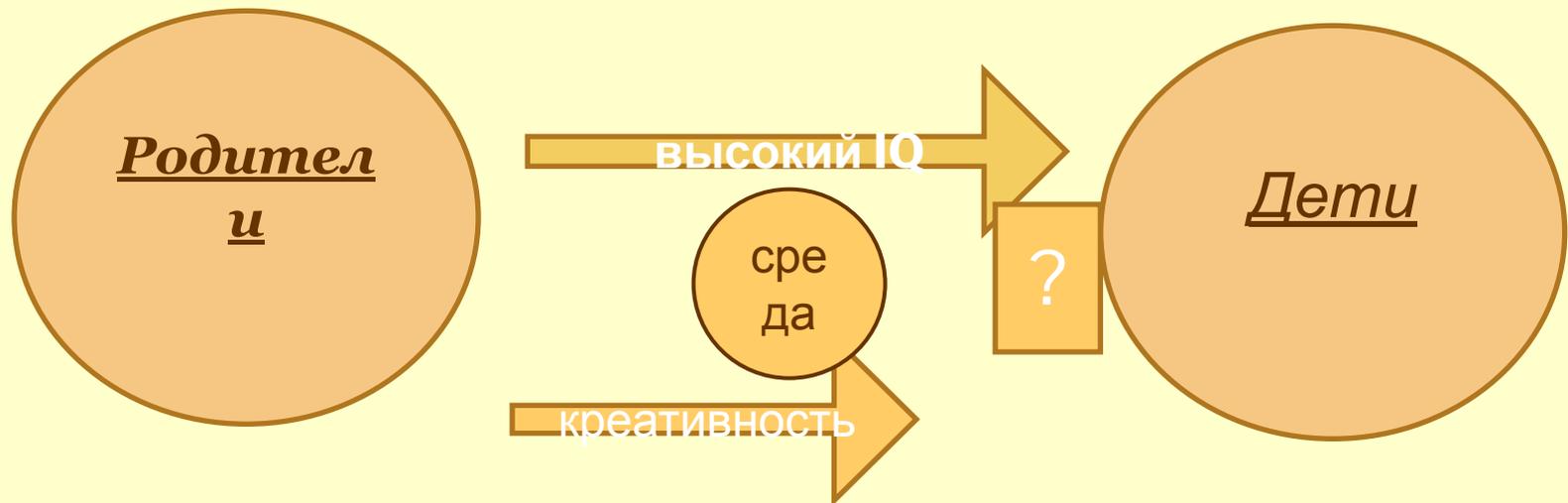
Способность видеть различные решения одной проблемы значительно отличается от способности выбирать правильный ответ из большого количества информации.

Люди, имеющие одинаковые значения IQ, значительно различаются по своей креативности.

Тесты интеллекта обычно измеряют такие интеллектуальные способности, которые не участвуют в процессах творческого мышления.

Наследственность, среда, IQ

Интеллект не является характеристикой, строго определенной с момента рождения, которой он может обладать или не обладать, он скорее является свойством, которое в значительной мере является результатом взаимодействия генетических, культурных факторов и жизненного опыта. Но можно с уверенностью сказать, что если родители имеют высокий IQ, то их дети с большей вероятностью будут иметь высокие значения IQ. Однако интеллект может серьезно измениться под действием среды.



Средовые факторы, которые оказывают существенное влияние на показатели IQ:

- 1. Психические заболевания родителей.*
- 2. Жесткие установки родителей относительно развития и воспитания ребёнка.*
- 3. Отсутствие позитивных контактов между матерью и ребенком в первый год жизни.*
- 4. Родители не имеют полного среднего образования.*
- 5. Ребенок воспитывается в неполной семье.*
- 6. В семье четверо и более детей.*

Теория Гальтона

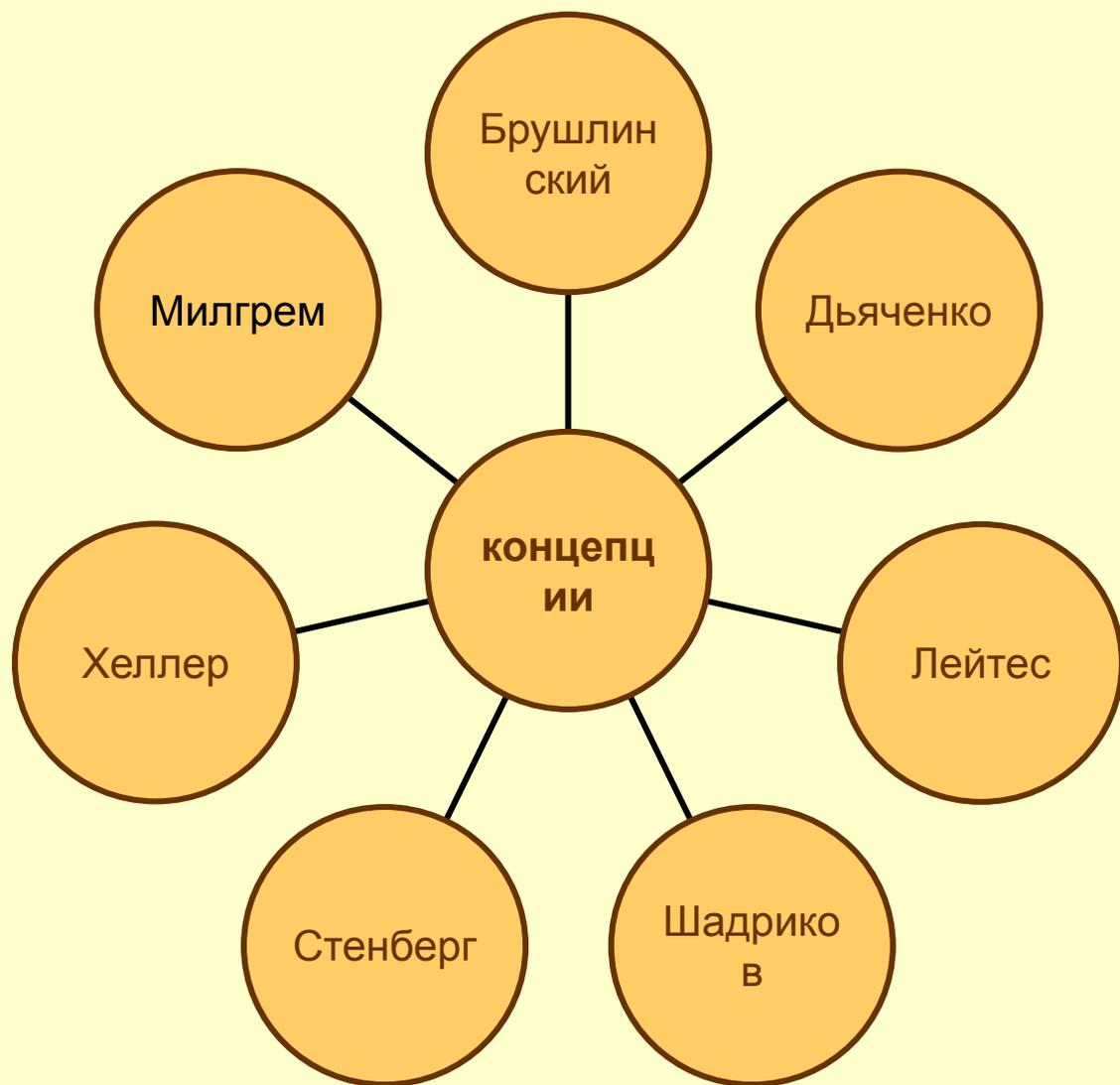
В 1896 году Френсис Гальтон обнаружил весьма интересный факт, связанный с порядком рождения ребенка. Он заметил, что большое число британских ученых были первенцами. Ряд исследований показали, что дети, родившиеся первыми, превосходили по ряду параметров развития других детей в семье. Не только первенцы опережают по интеллектуальному развитию вторых детей, но вторые дети, в свою очередь, чаще имеют более высокие показатели интеллекта, чем третьи дети, а дети, родившиеся третьими, опережают тех, кто родился четвертым и т.д.



Модель Маркуса-Зайцонца

Модель интеллектуального климата в семье, разработанная Зайонцем и Маркусом, указывает на то, что рождение очередного ребенка понижает интеллектуальный климат в семье. Однако климат для восьмого и девятого ребенка улучшается, так как к этому времени старшие достигают юношеского возраста и создают более благоприятную интеллектуальную среду.

Концепции и опыт



**Компарация –
объединение
научного опыта
и профессионального
опыта учителя**



**Отсутствие
проф. психологической
компетентности**

**Требования «сверху»
Необходимость
Программно-целевого
подхода**

Отечественная классификация видов одаренности

Основы заложены в Рабочей концепции одаренности. Исходным является критерий вида деятельности.

Особенность: отрицание теории Дж. Гилфорда (США), в которой одаренность делится на ***общую и творческую***, то есть – авторы выступают против «расщепления» одаренности: ***«чем выше способности, тем выше творческая отдача»***.

Критерии
систематизации
видов
одаренности

Вид
деятельности
и сфера
психики

Степень
Сформирован-
ности

Форма
проявлений

Широта
проявлений

Особенности
Возрастного
развития

***Практическая, теоретическая
(познавательная), художественно-
эстетическая, коммуникативная, духовно-
ценностная***

***Интеллектуальная, эмоциональная,
мотивационно-волевая психические сферы
(диагностика).***

Критерии Дж. Гилфорда



Типология творчества В. Освальда

Главный критерий оценки творчества ученых – оригинальность,
как
«способность создавать что-либо самостоятельно»

*Мысль – наличие
продуктивного
процесса*

Действие по памяти и
Образцу (Гилфорд)

ЕГЭ - ?

Тестовая инструкция, требующая большего количества неординарных Ответов, стимулирует не только продуктивный процесс, а ряд искусственных приемов, повышающих количество (натаскивание), но не связанных с механизмами творчества. Результат фиксируем высокие показатели у Детей со сниженным интеллектом и высоким мотивом достижений (компенсаторные механизмы и психологическая защита).

Составляющие технологии

*Программа
обучения – ускорение,
углубление,
усложнение*

*Условия для
Формирования
внутренней мотивации
деятельности,
направленности
личности и системы
ценностей*



*Творческая одаренность и одаренность – синонимы;
характерна для любого вида труда; характеристика
не просто высшего
уровня выполнения деятельности, но и ее развития.*

Программа

Комплексная



Индивидуализированные

Валидные психодиагностические методы: диагностика не цель отбора, а средство для наиболее эффективного обучения и развития;

Выявление потенциальной и скрытой одаренности;

Анализ процесса развития ребенка;

Приоритетность воспитания.

Одаренность – системное качество, характеризующее психику ребенка в целом; при этом именно личность, ее направленность,

Система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет

реализован потенциал личности.

Признаки одаренности в раннем возрасте или, визуальное выявление одаренности

- 1. Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы – построение альтернативных моделей и систем;**
- 2. Любознательность и особый интерес к чему-либо – точка отсчета;**
- 3. Память – ранняя речь, абстрактное мышление: способность классифицировать и распознавать, категоризировать информацию (коллекционирование); большой словарный запас и умение задавать вопросы;**
- 4. Концентрация внимания – упорство.**

Особенности психосоциального развития

1. Развитое чувство правды и справедливости, гармонии.
2. Яркое воображение и фантазии (друзья и пр.).
3. Преувеличенные страхи – следствие богатого воображения.
4. Проявление интереса к отдельным школьным курсам.
5. Опережающее познавательное развитие, любопытство, исследование окружающего.
6. Высокий энергетический уровень – спят, иногда, меньше обычного.
7. Моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Проблемы одаренных детей

1. Нарушения в поведении – отставание учебного плана от способностей.
2. Изоляция, уход в себя – неинтересны игры сверстников.
3. Конформность: отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, если требования идут вразрез с интересами.
4. Увлекаются философскими размышлениями о смысле жизни, о смерти и т.п.
5. Иногда несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Предпочитают общаться с детьми старшего возраста; порой им трудно стать лидерами в среде сверстников.
6. Внутренняя потребность самосовершенствования – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

Мотивация и одаренность

1)»Мотивация на результат» (такие дети не умеют радоваться успехам других, болезненно переживают свои неудачи и готовы «расталкивать всех локтями» для достижения цели; здесь необходима индивидуальная работа психолога)

2)»Мотивация на самоутверждение» (их психологическая защита строится на тезисе «скучно, неинтересно», они также не любят успехов других, но они способны признавать высокий профессионализм педагога; основной прием поддержки в данной ситуации «косвенная аналогия», создание ситуаций, где ученик смог бы увидеть себя)

3)»Мотивация на творчество» (такие дети не любят фактической стороны учения, но могут выдавать нестандартные идеи и мысли; для подобных детей необходимо обучение самоконтролю, самоорганизации)

4)»Мотивация на познание» (такие дети требуют индивидуальной программы обучения; задача педагога-наставника не «культивировать» свой предмет, а помочь ученику увидеть и понять картину мира, понять значимость интегрального знания)

Психодиагностика для специалистов, наиболее часто применяющаяся в школах

1. Тест Векслера – уровень интеллектуального развития.
2. Кубики Коса – оценка вербального интеллекта.
3. Тесты Роршаха – уровень абстрактного мышления.
4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра – уровень и структура интеллекта.
5. Тест Гилфорда – оценка социального интеллекта.
6. Тест Торренса – оценка творческих способностей.
7. Методика Л.А. Ясюковой – готовность к школе.
8. Методика Л.А. Ясюковой – прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.
9. Методика Л.А. Ясюковой – прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.