

Какими должны быть пятиклассники?



Подготовила
зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Ковальчук О.М.




Образование !

Образование есть то, что остается после того, когда
забывается все, чему нас учили.



Критерии готовности к обучению в средней школе:


- ❖ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
 - ❖ новообразования младшего школьного возраста:
 - *рефлексия,*
 - *мышление в понятиях* (в соответствующих возрасту формах);
 - *способность к саморегуляции*
 - *произвольность* - способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами
 - ❖ качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками
- 

Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.



Проблемы пятиклассников:

- очень много разных учителей;
 - непривычное расписание;
 - много новых кабинетов;
 - новые дети в классе;
 - новый классный руководитель;
 - проблемы со старшеклассниками;
 - возросший темп работы;
 - возросший объем работ в классе и д/з;
 - рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
 - ослабление или отсутствие контроля;
 - необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
 - несамостоятельность в работе с текстами;
 - низкий уровень развития речи;
 - слабое развитие навыков самостоятельной работы;
 - своеобразие подросткового возраста.
- 

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту; увлечение коллекционированием, увлечение музыкой

Причины затруднения школьной адаптации пятиклассников

- Рассогласованность действий учителей – предметников
- Противоречивость требований разных педагогов
- *«Деадаптация»* - нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром.
- *«Школьная дезадаптация»* - неспособность и невозможность младшего подростка найти в остранистве школьного обучения свое место



Критерии школьной дезадаптации.

Неуспешность в обучении по программам

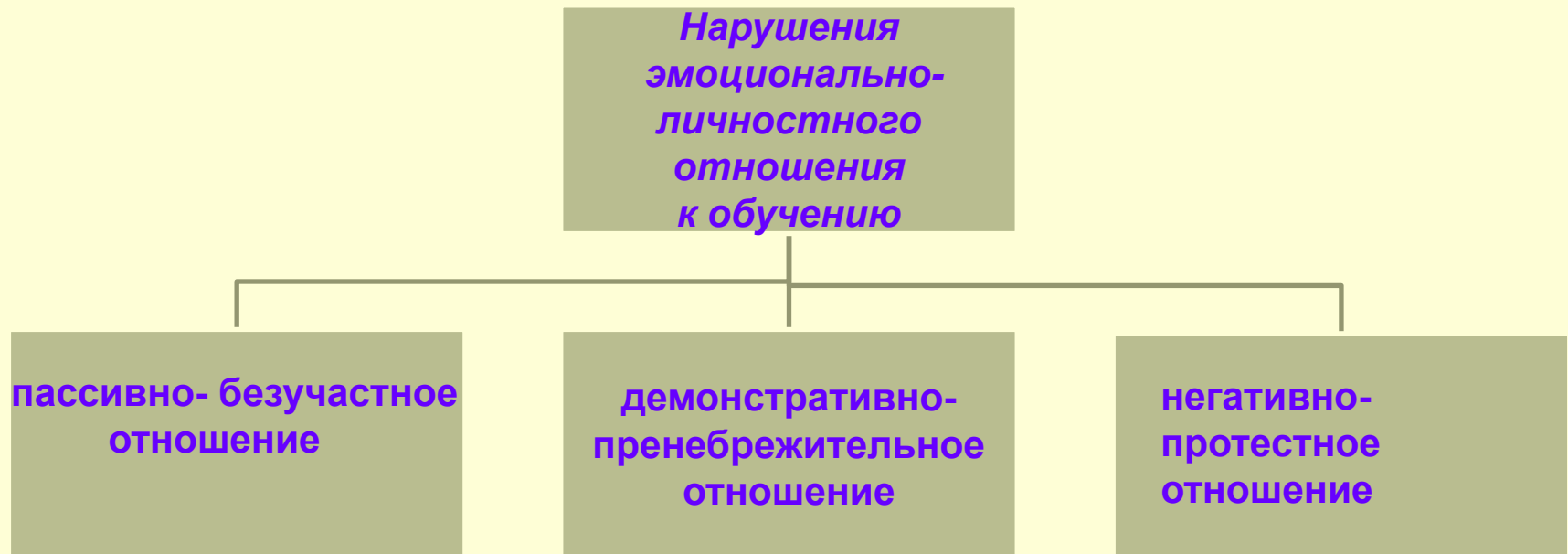
```
graph TD; A[Неуспешность в обучении по программам] --> B[Хроническая неуспеваемость]; A --> C[Второгодничество]; A --> D[Недостаточность общеобразовательных знаний и умений];
```

Хроническая неуспеваемость

Второгодничество

Недостаточность общеобразовательных знаний и умений

Критерии школьной дезадаптации.



Критерии школьной дезадаптации.

*Некорректируемые
нарушения
поведения*

```
graph TD; A[Некорректируемые нарушения поведения] --- B[Стойкое антидисциплинарное поведение]; A --- C[Пренебрежение правилами школьной жизни]; A --- D[Школьный «вандализм»];
```

**Стойкое
антидисциплинарное
поведение**

**Пренебрежение
правилами
школьной
жизни**

**Школьный
« вандализм »**

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие



Возможные реакции:

Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности.

Отставание в развитии от сверстников.


Поведенческая - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

Соматическая - отклонения в здоровье ребёнка.

Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе






Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделал, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьёзный вызов. Но я уверена, что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
 - Эта идея никогда не сможет быть реализована.
 - Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю
- 




Тревожный ребенок

Критерии определения тревожности у ребенка

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна

Признаки тревожности у ребенка

1. Не может долго работать, не уставая.
 2. Трудно сосредоточиться на чем-то.
 3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство
 4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
 5. Смущается чаще других.
 6. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
 7. Часто не может сдержать слезы.
- 

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Помогите ему найти дело по душе





Рекомендации учителям

- **Давать поручение, соответствующее возможностям ребенка.**
 - **Повышать самооценку**
 - **Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо.** Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка
 - **Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления**
 - **Детская тревожность часто вызывается неизвестностью.** Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, **составить план**
 - **Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребенка, давать таким детям жестко не регламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества**
- 