

Развитие мотивации на уроках математики

Учитель математики школы
№1269

Потрашова Наталья Борисовна



**НАИБОЛЕЕ
ТИПИЧНЫЕ
ПРИЧИНЫ
НЕЖЕЛАНИЯ
УЧИТЬСЯ**

Неумение учиться
и преодолевать
трудности
познавательной
деятельности

Большой объем
материала, который
нужно усвоить и
запомнить за
короткое время

Отвлекающие
факторы
окружающей жизни

- телевизор
- компьютер
- общение с друзьями и др

Однообразие
жизни и учебного
процесса

Непродуманность
методики и
организации
учебного процесса

Авторитарная
позиция учителей и
родителей

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

-

ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.»



В.А. Сухомлинский

**ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ К
ОБУЧЕНИЮ – ОДНА ИЗ
НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ НА
СЕГОДНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОБЛЕМ.**

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В.Немовой)

- ❑ Потребность в **новых впечатлениях.**
- ❑ Потребность в **учении как новой деятельности .**
- ❑ Потребность заслужить **похвалу** взрослых.
- ❑ Потребность **стать лучшим** , стать **отличником**





**Подростковая
школа**

- **Стойкий интерес к определенному предмету .**
- **Мотив избегания неудачи .**
- **Желание иметь высокую отметку , даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.**
- **Познавательный интерес только у высокомотивированных .**
- **Мотив достижения успеха в учебе не развивается.**

**Мотивационную сферу можно
разделить на
познавательные и социальные**

МОТИВЫ.

**познавательные
МОТИВЫ**

- направленность на изучение материала по предмету;
- процесс познания;
- приёмы приобретения знаний;
- организация учебного труда;
- самообразование.

**социальные
МОТИВЫ**

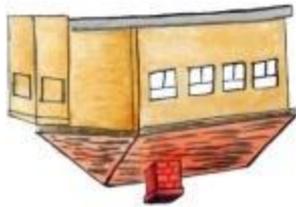
- направленность на общение с людьми;
- отношения с другими людьми;
- стремление получить одобрение взрослого;
- стремление занять определённое место среди сверстников;
- заслужить авторитет, выделиться;
- добиться практического результата в жизни - поступить в вуз, получить хорошую работу и т.д.

Какими ресурсами
располагает учитель
для развития учебной
мотивации?

Урок

Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты:

- ❖ **содержание учебного компонента;**
- ❖ **методы и средства обучения;**
- ❖ **организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося.**



,



”



””

T e



3) Глаз: (0; 10,5).

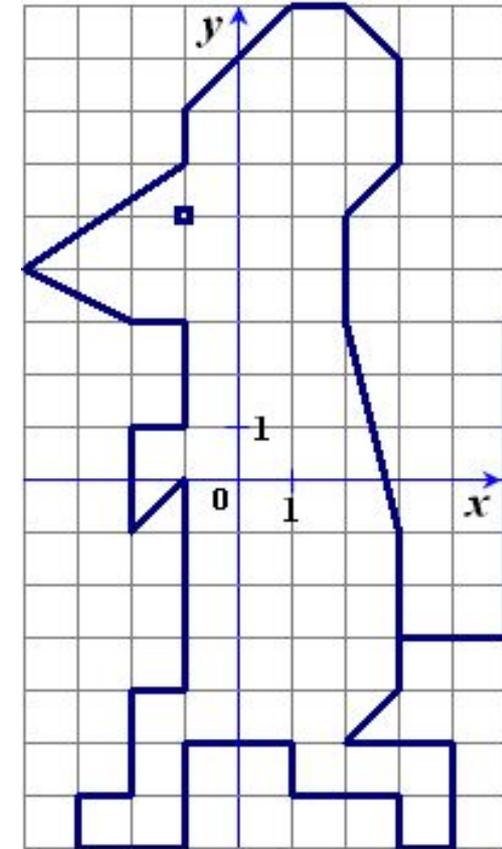
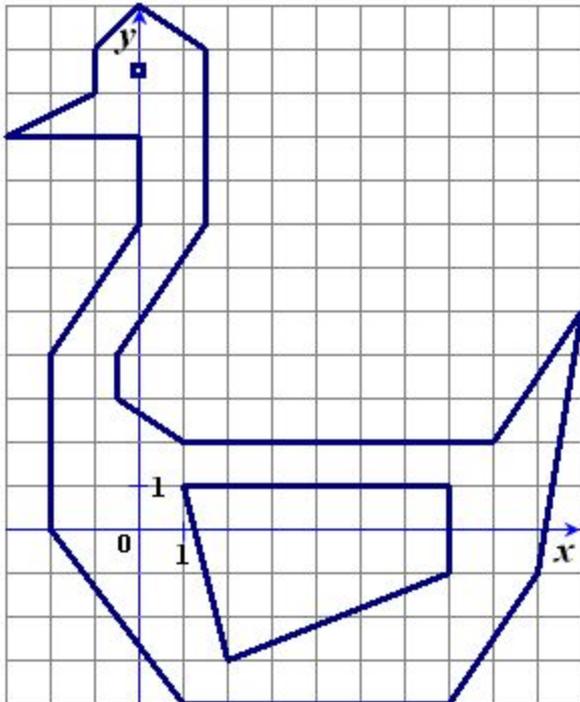
• **МЫШОНОК**

1) (3; -3), (3; -1), (2; 3), (2; 5), (3; 6), (3; 8), (2; 9), (1; 9), (-1; 7), (-1; 6),

(-4; 4), (-2; 3), (-1; 3), (-1; 1), (-2; 1), (-2; -1), (-1; 0), (-1; -4), (-2; -4), (-2; -6),

(-3; -6), (-3; -7), (-1; -7), (-1; -5), (1; -5), (1; -6), (3; -6), (3; -7), (4; -7), (4; -5), (2; -5), (3; -4), (3; -3), (5; -3), (5; 3).

2) Глаз: (-1; 5).

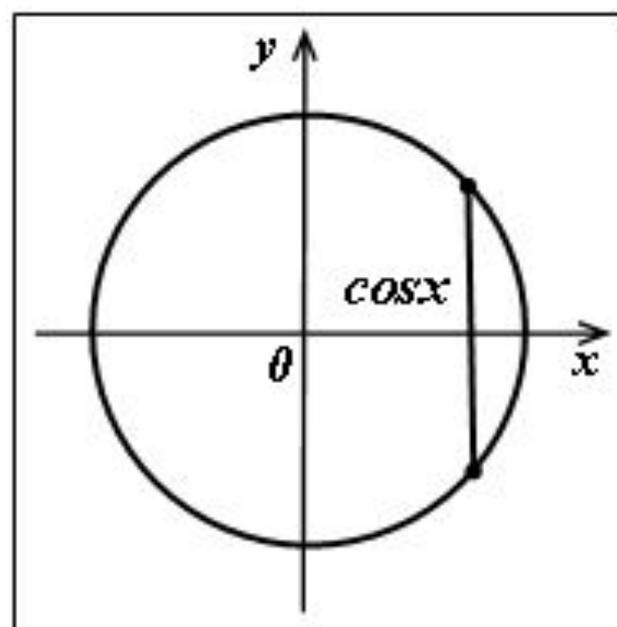
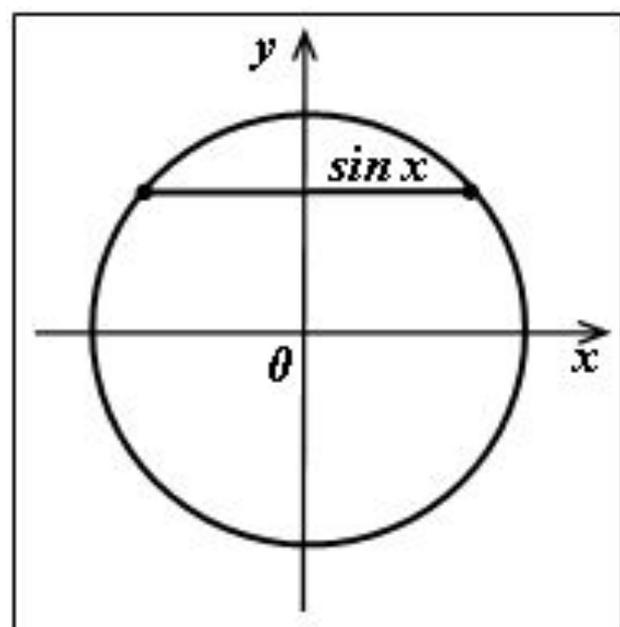


ГУСЬ

1) (-3; 9), (-1; 10), (-1; 11), (0; 12), (1,5; 11), (1,5; 7), (-0,5; 4), (-0,5; 3), (1; 2), (8; 2), (10; 5), (9; -1), (7; -4), (1; -4), (-2; 0), (-2; 4), (0; 7), (0; 9), (-3; 9).

2) Крыло: (1; 1), (7; 1), (7; -1), (2; -3), (1; 1).

3) Глаз: (0; 10,5).



**Летом за 20 минут Ваня съедает 2 кг мороженого. За
сколькo минут он сможет съестъ 4 кг?**



Задача № 2

Равшан и Джамшут ремонтируют одно помещение за 2 года. Сколько таких же помещений они отремонтируют за 10 лет?



МЕДВЕДЬ С БАЗАРА ПЛЮШКИ НЁС,
НО НА ЛЕСНОЙ ОПУШКЕ
ОН ПОЛОВИНУ ПЛЮШЕК СЪЕЛ
И ПЛЮС ЕЩЁ ПОПЛЮШКИ.
ШЕЛ, ШЕЛ, УСЕЛСЯ ОТДОХНУТЬ
И ПОД „КУ-КУ“ КУКУШКИ
ВНОВЬ ПОЛОВИНУ ПЛЮШЕК СЪЕЛ
И ПЛЮС ЕЩЁ ПОПЛЮШКИ.
СТЕМНЕЛО, ОН УСКОРИЛ ШАГ,
НО НА КРЫЛЬЦЕ ИЗБУШКИ
ОН СНОВА ПОЛ-ОСТАТКА СЪЕЛ
И ПЛЮС ЕЩЁ ПОПЛЮШКИ.
С ПУСТОЙ КОШЕЛКОЮ — УВЫ!
ОН В ДОМ ВОШЕЛ УНЫЛО...
ХОЧУ, ЧТОБ МНЕ СКАЗАЛИ ВЫ,
А СКОЛЬКО ПЛЮШЕК БЫЛО?



НАЙДИТЕ ОШИБКУ
В ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ:

$$16 - 36 = 25 - 45 ;$$

$$16 - 36 + \frac{81}{4} = 25 - 45 + \frac{81}{4} ;$$

$$4^2 - 2 \cdot 4 \cdot \frac{9}{2} + \left(\frac{9}{2}\right)^2 = 5^2 - 2 \cdot 5 \cdot \frac{9}{2} + \left(\frac{9}{2}\right)^2 ;$$

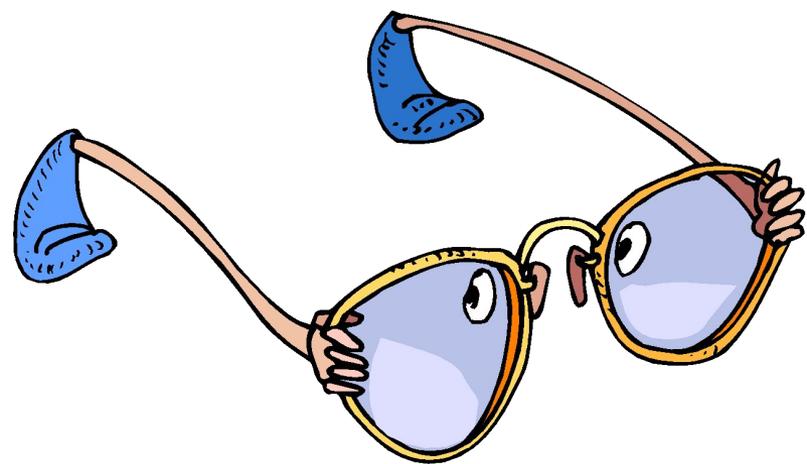
$$\left(4 - \frac{9}{2}\right)^2 = \left(5 - \frac{9}{2}\right)^2 ;$$

$$4 - \frac{9}{2} = 5 - \frac{9}{2} ;$$

$$4 = 5 .$$



Проблемы понять, а печали – забыть,
На творчество, радость ребят вдохновлять,
Поддержкой, вниманием их поощрять.
Он должен быть личностью мудрой и чуткой:
Уметь разрядить климат доброю шуткой,
Оплошности сгладить, успех поощрить,
Конфликты уладить, проступки простить.
Своей добротой незаметной, незримой
Создать атмосферу неповторимой
И легкой, воздушной, волшебной игры.
А может быть жизни?... Другие миры
Вдруг станут доступны, близки и понятны,
И смогут объять дети, что необъятным
Казалось... Чтоб к Грезам путь, Творчество, Жизнь
Вдруг в сердце ребенка теснее слились!
И чтоб возвращаясь из сказки чудесной
Во взрослую жизнь, кроме знаний полезных,
Ребенок которые здесь получил,
Он сам чище стал и других вдохновил.
Чтоб солнцу всегда он умел улыбаться,
И жизнь ощущать, и мечтам предаваться.
Чтоб искорка счастья – частичка тепла
Всегда и повсюду с ним рядом была!
И удовольствие от открытий, понятий,
Что получал он во время занятий,
Светило б ребенку, как сказочный луч



**Я утверждаю, что
 $4 * 4 = 25!$
И могу это
доказать!!!**

Ответ

$$16 : 16 = 25 : 25$$

$$16 \cdot (1 : 1) = 25 \cdot (1 : 1)$$

$$16 = 25$$

$$\underline{4 \cdot 4 = 25}$$

Где ошибка?

**Распределительное свойство
умножения нельзя переносить на деление.**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ:

- Выиграть время для более интенсивного обучения.
- Сделать урок интересным, разнообразным и наглядным.
- Вовлечь всех детей в учебный процесс.
- Уменьшить нагрузку учащихся и сохранить их здоровье.
- Вводить новое через компьютерные технологии.
- Развивать творчество учащихся.
- Увеличивать самостоятельность школьников.

