

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

ПРОЕКТ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»



Воспитатель:
Евстигнеева Елена
Игоревна

г. Арзамас

Вид проекта: познавательно-творческий

Состав участников: групповой

Срок реализации: среднесрочный, январь-май 2015г.

Характер содержания проекта: ребенок-взрослый

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Формирование у детей правильного представления о школе;
- Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ:

- Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы;
- Накопление большого багажа знаний о школе;
- Снижение тревожности и у детей, и у родителей;
- Изменение мотивации детей к школьному обучению.
- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;
- Методические подборки занятий для детей, консультаций для родителей, художественной литературы школьной тематики.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Знают, что такое школа, школьные профессии, чем занимаются ученики, правила поведения в школе, умеют использовать в речи некоторые школьные термины, решать конфликтные ситуации.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности и	Осуществляемая детьми деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Игровая Восприятие художественной литературы	<p>Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.</p> <p>С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого, запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения.</p>

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
	Продуктивная	<p>Рисуют предметы разной формы соотнося пропорции деталей и пространственные признаки, подбирают цвет для изображения настроения, времени года, суток, создают композиционный рисунок, используя вырезанные изображения.</p> <p>В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности.</p> <p>Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы, в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.</p> <p>Раскрашивают, не выходя за контур рисунка, полностью закрашивают изображение.</p>

ХОД ПРОЕКТА

1 этап

Цель: формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.



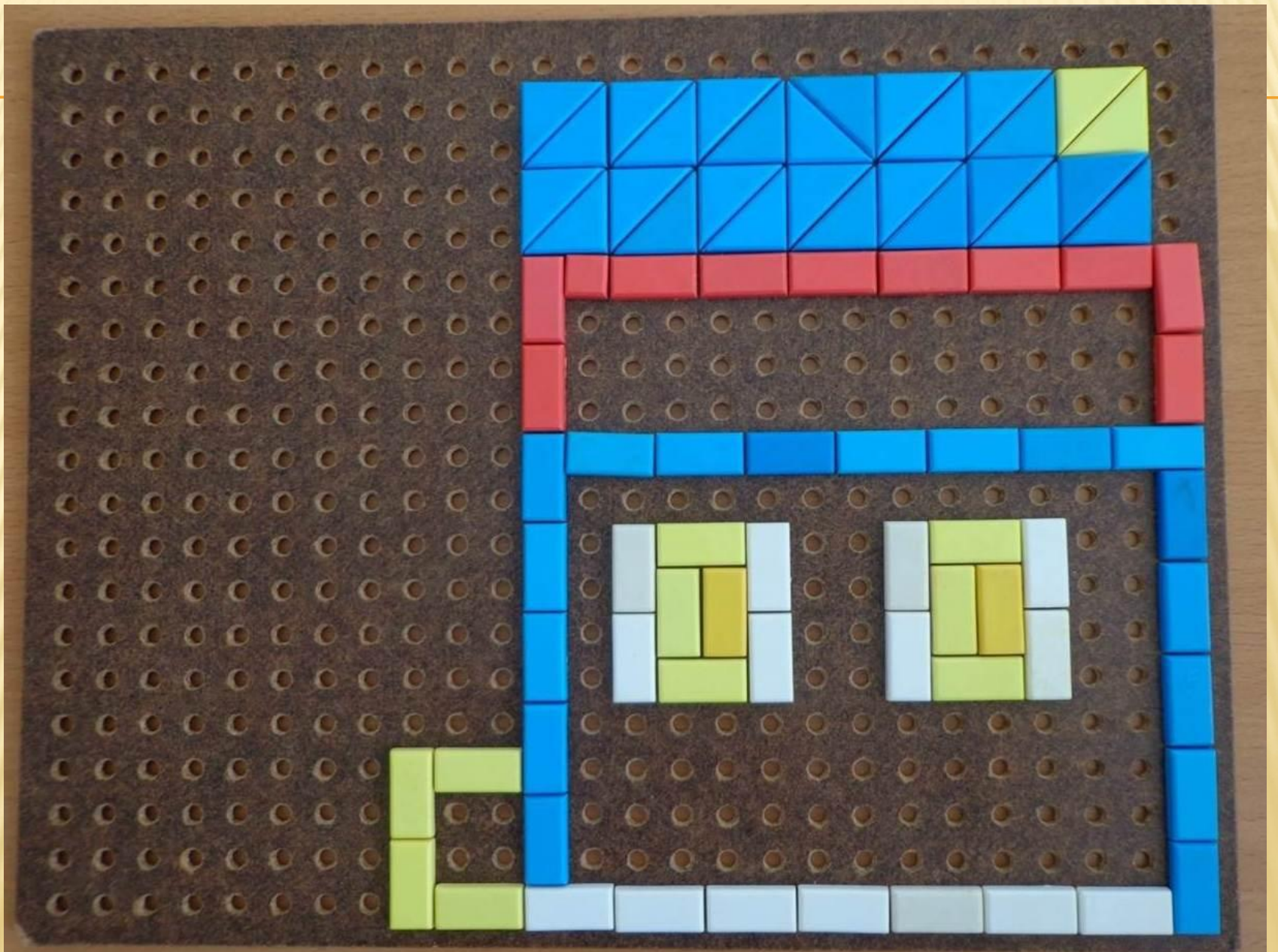


2 этап

Цель: упражнение в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы будущего первоклассника».













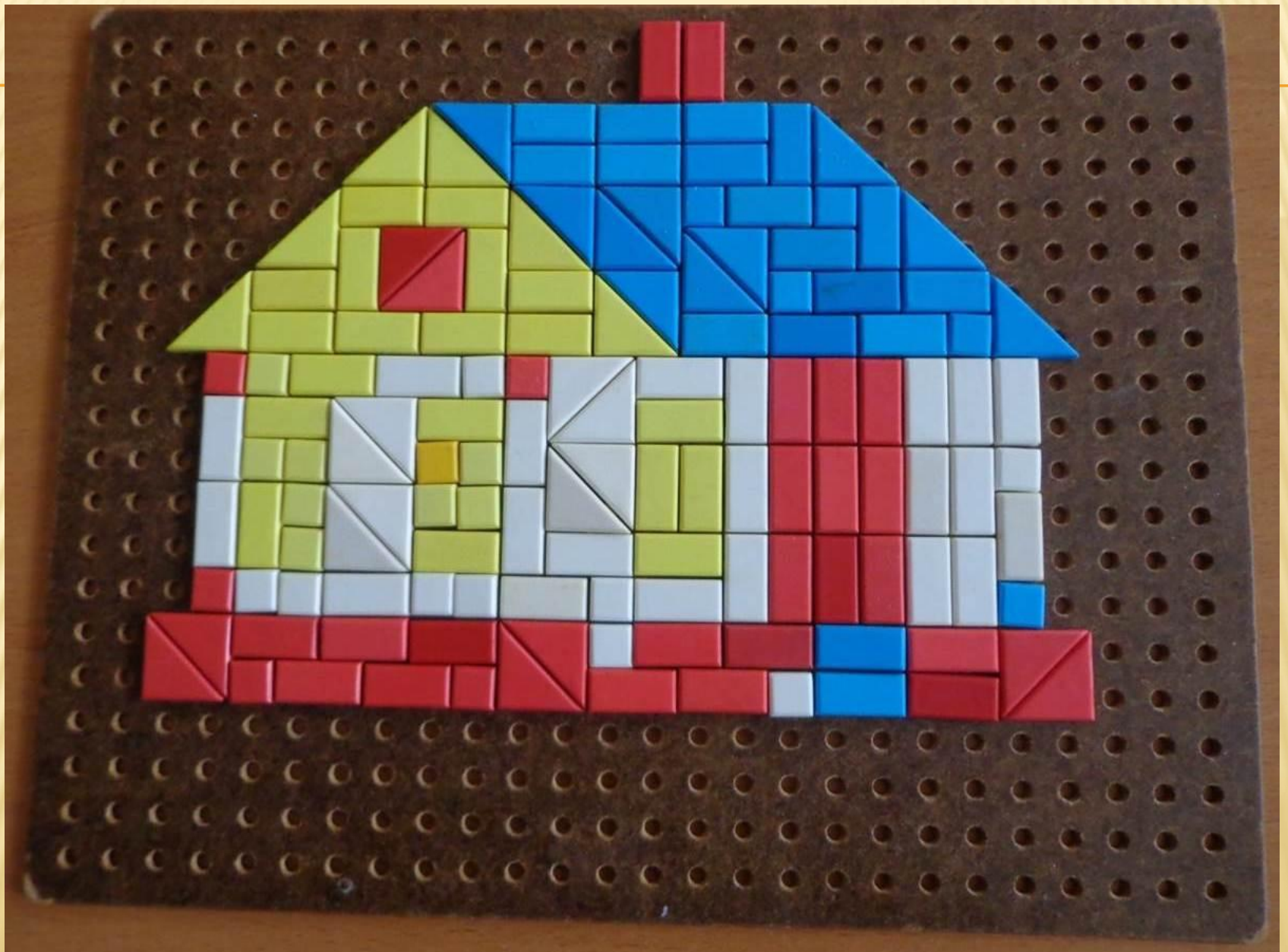












3 этап

Цель: обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения.

4 этап

Цель: создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развития речи, изучения *Декларации прав человека*, расширения знаний об окружающем мире.

5 этап

Цель: развитие связной речи; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.

6 этап

Цель: развитие творческих способностей, воображения.

7 этап

Цель: расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи.

8 этап

Цель: развитие мелкой моторики, интереса к художественной литературе.

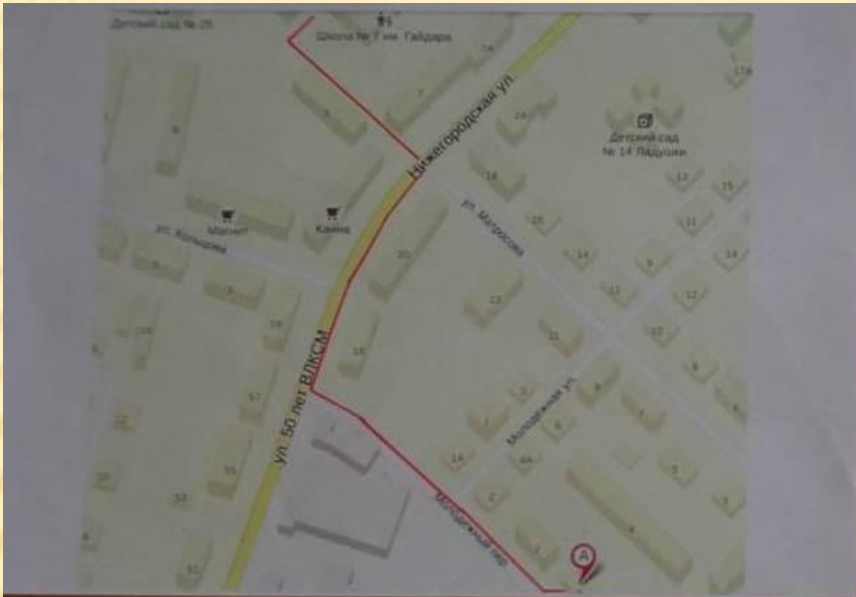






9 этап

Цель: развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.



10 этап

Цель: развитие мелкой моторики, познавательной активности; расширение знаний об окружающем мире.





11 этап

Цель: создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации; обучение составлению рассказа; развитию творческой инициативы.

12 этап

Цель: обобщение полученных знаний и опыта.