

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**



Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития:

- **Социально- коммуникативное развитие;**
 - **Познавательное развитие;**
 - **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
 - **Физическое развитие.**



Непосредственно образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельный характер и обладают соответствующим содержанием.



В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

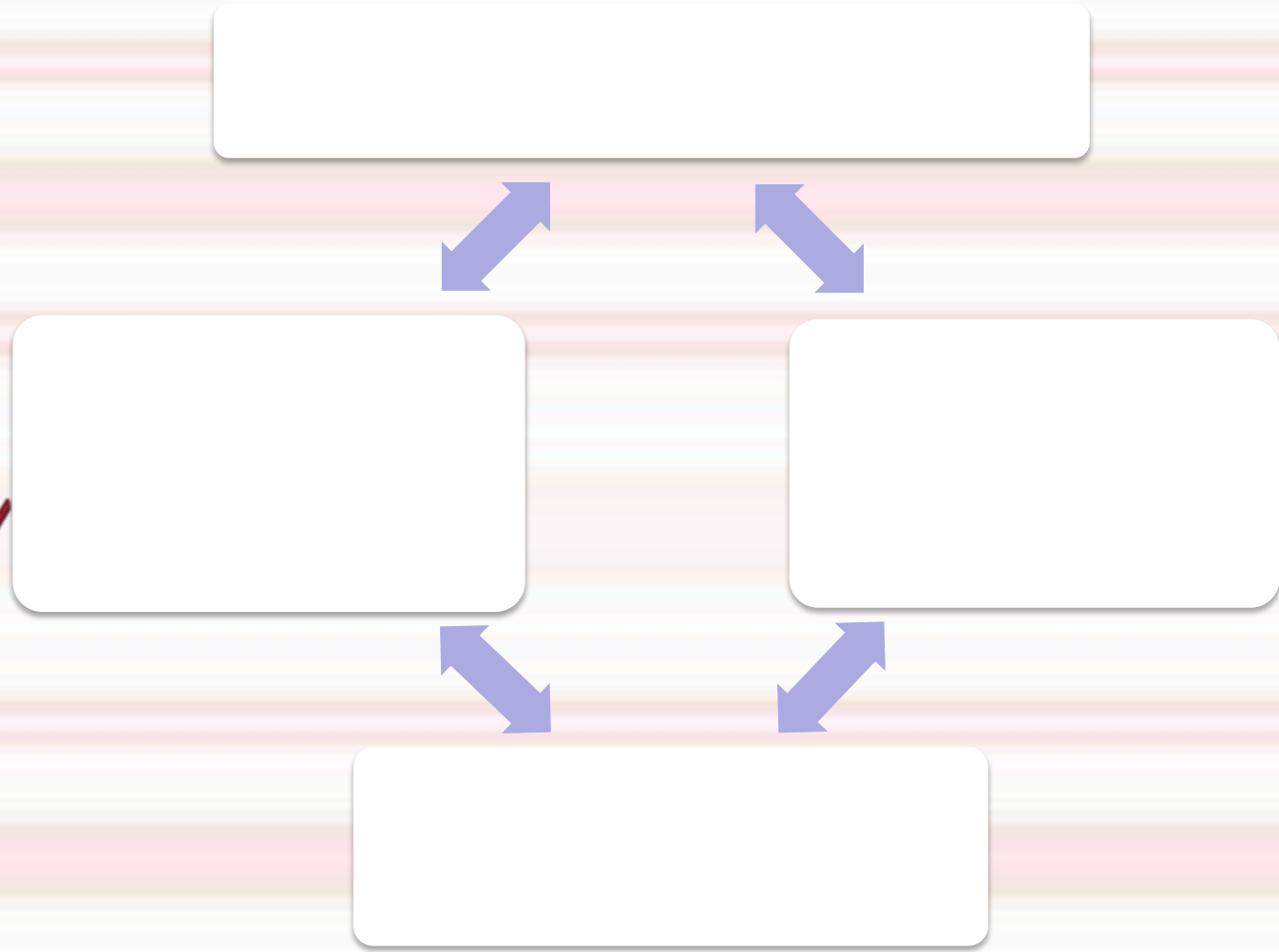
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок, двигательная активность;



Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,**
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),**
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),**
- восприятие художественной литературы и фольклора,**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),**
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,**
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),**
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)),**
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности**





**Выделяются сущностные
признаки совместной
деятельности взрослых и
детей – наличие партнерской
позиции взрослого и
партнерской формы
организации НОД
(сотрудничество взрослого и
детей, возможность
свободного размещения,
терминального размещения и общения детей).**





Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

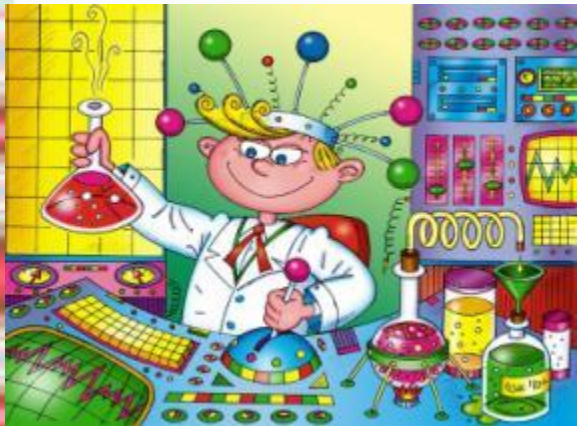
Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель



интеллектуальное развитие ребенка.

возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. **Различные темы, масштабные задания (проекты)** также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. **Интерьер группы** должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:



- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Между воспитателями и детьми должно быть **взаимное уважение**. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада.

Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой **ключевой фактор развития у них**

уважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы **живных взаимоотношений с другими** и.



Как продемонстрировать детям свое уважение

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре найдитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.



**образовательной деятельности в
форме совместной партнерской
деятельности взрослого с детьми
связана со значительной
перестройкой стиля поведения
воспитателя.**

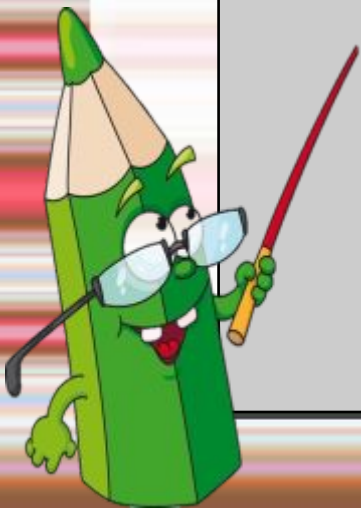
Партнерская позиция

**воспитателя предполагает
принятие демократического стиля
отношений, а не авторитарного,
сопряженного с учительской
позицией.**

**Понять, что значит быть
партнером детей, легче всего,
сопоставив эти две позиции**



<p>Характер изучаемые объекты</p>	<p>Партнерская форма</p>	<p>Школьно-урочная форма</p>
<p>Понятие</p>	<p>Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением</p>	<p>Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует</p>



<p>Позиция взрослого в пространстве группы</p>	<p>Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом)</p> <p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).</p>	<p>Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоящий детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке)</p> <p>Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо перемещается для контроля оценки («обходит дозором» детей контролирует, оценивает, нависает «над» ребенком).</p>
<p>Организация пространства</p>	<p>Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.</p>	<p>Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка</p>

<p>Степень свободы</p>	<p>Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул)</p> <p>Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>	<p>Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение.</p> <p>Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины</p>
<p>«Чреватость» позиции воспитателя</p>	<p>Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту</p>	<p>Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.</p>

Организация непосредственно образовательной деятельности в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

На разных этапах непосредственно образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом

Этапы

непосредстве
нно
образователь
ной
деятельности

Характеристика действий

**Начальный
этап
деятельности**

Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).

Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.



<p>2 В ходе процесса деятельности</p>	<p>Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>
---	--

3	Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности
----------	---	--

**непосредственно образовательной
деятельности в форме партнерской
деятельности взрослого с детьми
являются:**

- включенность взрослого в
деятельность наравне с детьми;**
- добровольное присоединение детей к
деятельности (без психологического и
дисциплинарного принуждения);**
- свободное общение и перемещение
детей во время непосредственно
образовательной деятельности (при
соответствующей организации
пространства);**
- открытый временной конечности
непосредственно образовательной
деятельности (каждый работает в**



организации и непосредственно образовательной деятельности с детьми надо сразу договориться об общих правилах поведения в группе:

«Не хочешь сегодня (сейчас) делать это с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим».

Если воспитатель правильно подбирает содержания для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы

присоединения к нему детей просто



При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее с последующими детьми.



**То, что предлагает делать взрослый,
ребенку обязательно должно быть**

нужно и интересно.

**Осмысленность для ребенка
предлагаемой взрослым
деятельности - главный залог
развивающего эффекта.**



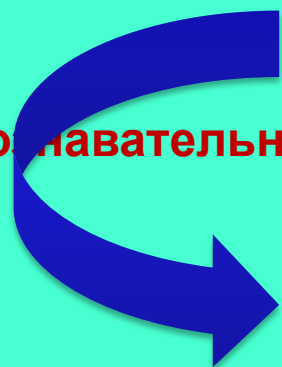
Мотивация



*Потребность в новых
впечатлениях*



Понавлятельная потребность



Принцип заинтересованности



**образовательной деятельности в форме
непринужденной партнерской деятельности
взрослого с детьми не означает хаоса и
произвола ни со стороны воспитателя, ни со
стороны детей.**

**Данная форма деятельности (как и
традиционные учебные занятия) вводятся в
распорядок дня и недели детского сада.**

**Для воспитателя это обязательные и
спланированные действия.**

**Дети включаются в непосредственно
образовательную деятельность из интереса к
предложениям воспитателя, из стремления
быть вместе со сверстниками. Постепенно у
них возникает привычка к дневному и**

недельному ритму «рабочей» деятельности.

**Интерес на предстоящую деятельность
подкрепляется логичностью данного вида
деятельности в определенный ее
период, что обеспечивается при реализации**



Непосредственно образовательной) ориентируют на результативную самостоятельную деятельность.

Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются.

Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно также как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ.

При этом, решая задачи развития самостоятельности детей, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых –



Подобная организация образовательного процесса будет способствовать постепенному формированию у детей представлений о жизнедеятельности в группе детского сада, где делу отводится время, а потехе – час.



**Примерные формы организации
непосредственно образовательной деятельности**

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи

**Восприятие
художественной
литературы и
фольклора**

*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа
*Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая
деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек
*Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг

**Познавательно-
исследовательская**

*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций
*Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование
*Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами)
*Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы,
кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения

Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

Старших дошкольников
потребность в самоутверждении и
признании со стороны взрослых,
воспитатель обеспечивает
условия для развития **детской**
самостоятельности, инициативы,
творчества. Он постоянно создает
ситуации, побуждающие детей
активно применять свои знания и
умения, ставит перед ними все
более сложные задачи, развивает
волю, поддерживает желание
преодолевать трудности,
доводить начатое дело до конца,
нацеливает на поиск новых,
творческих решений



1. **Не** нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. **Всегда** необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных



- поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению,
- осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.



Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. Задача воспитателя - **развивать интерес к творчеству**. Этому способствует словесное творчество и создание **творческих ситуаций** в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в

Планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, например «Наш детский сад», «Наши любимые игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мама, папа и я - дружная семья», и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой,



- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- использование цикличности и проектной организации содержания образования;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

**В условиях
образовательного
учреждения воспитателю
необходимо помнить об
обязательной мотивации
ребенка на любой вид
деятельности.**



Структура НОД (ранний возраст)

<p>Виды деятельности</p> <p>НОД:</p>	<p>Восприятие сказок, стихов</p>	<p>Рассматривание картинок</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p>	<p>Двигательная + Восприятие смысла музыки</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p>	<p>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p> <p>Тема: «Водичка, водичка...»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки здорового образа жизни. - Познакомить со свойствами воды. - Развивать внимательность и тактильные ощущения (горячая, теплая, холодная). - Закреплять знания о предметах туалета и их назначении (мыло, полотенце и др.). - Воспитывать у детей КГН, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. - Активизировать словарь детей по данной теме. 	<p>Стихотворение А. Барто «Девочка – грязнуля».</p> <p>Либо: потешки, загадки и т.д.</p>	<p>Иллюстрации с изображением предметов туалета: мыло, полотенце, ванна и т.д.</p>	<p>Игровая ситуация с водой: «Искупаем куклу».</p>	<p>Физкультминутка «Мы проснулись рано утром...»</p> <p>(под музыкальное сопровождение):</p>	<p>Игровая ситуация с водой: «Умоем куклу».</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь»</p> <p>Или дидактическая игра.</p>
<p>Общение с взрослым</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстникамиб обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие. Воспитывать умение вместе радоваться успехам.</p>					
<p>Самообслуживание</p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослому при подготовке к НОД.</p>					

План ВОР

Тема недели: «Домашние животные»		Дата: 05.02.2014 г.				
Дни недели:	Непосредственно образовательная деятельность (НОД):	Совместная деятельность педагогов:			Самостоятельная деятельность детей (организация РППС):	Взаимодействие с семьёй:
		1 половина дня:	2 половина дня:	Прогулки:		
Понедельник	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Дикие и домашние животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со сказкой «Как собака друга искала». - Приобщать детей к словесному искусству и восприятию художественного текста. - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. - Развивать обобщающую функции мышления, классификации. - Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. - Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. - Активизировать словарь детей по данной теме. <p>2. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (с конкретным ребёнком по конкретной проблеме); - дидактическая игра (словесная, настольно – печатная); - беседа (по теме недели, по ОБЖ и др.); - рассматривание альбомов, картинок и др. - дежурство (в уголке природы, по столовой). 	<ul style="list-style-type: none"> - предварительная работа к с/р игре или сюжетно – ролевая игра (например, «Ветеринарная клиника»). - драматизация сказок, театрализованная деятельность; - загадки, чтение, рассказывание; - конструктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение (2). - ОВД. - Подвижные игры (3 – 4). - Труд, трудовые поручения. - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно – печатная игра «ЛОТО – домашние животные». - Набор картинок по теме «Домашние животные». - Альбом «Зима». - Атрибуты к с/р игре «Больница» (шприц, бинт). - Персонажи к сказке «Заюшкина избушка» – настольный театр. - Загадки о животных. - Выносной материал для самостоятельной деятельности детей + маска для п/и + ветрячки для наблюдения за силой ветра + метелки. 	<p>Информация по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные»; - «Закаливание в условиях семьи»; - «Воспитание самостоятельности у детей». - Беседа с родителями (Ивановых, Петровых) по - Подготовка к родительскому собранию..... - Анкетирование

***Спасибо за
внимание!!!***

