

Опытно-экспериментальная разработка на тему

Методические приёмы
формирования
исторических понятий.



Цели разработки:

- Дать классификацию понятий.
- Выработать методические приёмы по усвоению понятий учащимися.
- Представить виды заданий по усвоению понятий и терминов.
- Определить наиболее целесообразные ступени формирования понятий.



Задачи разработки:

- Развитие исторического мышления школьников на базе понятийного материала
- Использовать разные формы работы с учётом подготовки учащихся
- Работать с различными источниками информации
- Подготовить учащихся к ГИА в 9 классе, к ЕГЭ в 11 классе, олимпиадам



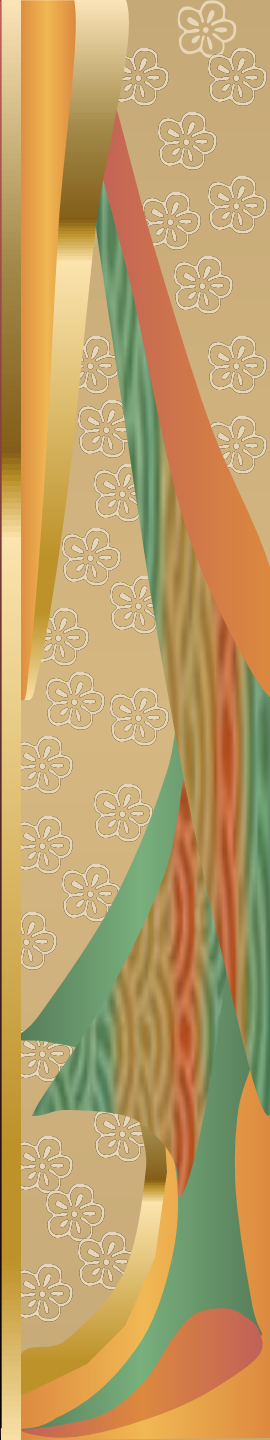
Содержание разработки.

- 1. Введение.
- 2. Теоретическая часть
 - Классификация исторических понятий.
 - Раскрытие исторических закономерностей с помощью понятий.
 - Формирование историко-экономических понятий.
- 3. Практическая часть.
- 4. Заключение.



Классификация понятий.

- По содержанию понятий, отражающих разные стороны общественной жизни.
- По степени и широте обобщения.
- По характеру и способу обобщения.
- По способу восприятия.



Раскрытие исторических закономерностей понятиями.

1. Общие исторические понятия и их признаки осознаются учащимися как формулы в результате работы над историческим материалом.
2. Понимание учащимися процесса исторического развития предполагает усвоение ряда понятий, их системы.
3. Формирование мировоззрения, выработка умения подходить к историческим явлениям диалектически.



Приёмы формирования понятий

- Выделение существенных признаков исторического факта
- Определение понятий
- Упражнения по его использованию
- Выработка умения оперировать понятиями
- Применение понятий для анализа и познания исторического материала.



Правила отбора понятий

- Учёт возрастных возможностей учащихся
- Характеристики качественного своеобразия изучаемых явлений, событий, фактов данной эпохи
- Для понимания учащимися современных явлений
- Необходимых в качестве опоры для познания новых исторических материалов



Виды заданий по усвоению понятий

- 1. Определение связи понятий и явлений (родственность, сходство, различия, противоположности)
- 2. Составление группы слов по сходству понятий и явлений
- 3. Составление кроссвордов, чайнвордов по понятиям параграфа, раздела
- 4. Выбрать из перечня понятий лишнее
- 5. Разместить в определённой смысловой, хронологической, логической последовательности понятия, события
- 6. Объяснить историческое происхождение и смысл понятия, выражения



Виды заданий по усвоению понятий

- 7. Подобрать из общего перечня слов, понятий, явлений синонимы
- 8. Употребить понятия в связной речи (составить рассказ)
- 9. Объяснить происхождение термина и дальнейшее его изменение
- 10. Сгруппировать понятия из учебника, исторического текста, документа по одной теме



Виды заданий по усвоению ПОНЯТИЙ

- 11.Сдача понятийного минимума
- 12.Указать даты, относящиеся к определённому понятию
- 13.Тесты тематические, обобщающие, повторительно-обобщающие
- 14.Дидактические игры при опросе:
 - 1) исторические дуэли;
 - 2) исторические ринги;
 - 3) лесенка;
 - 4) историческая азбука;
 - 5) домино;
 - 6) поле чудес;
 - 7) подбери слова;
 - 8) головоломка



Заключение

- Виды заданий направлены на усвоение исторических понятий
- Позволяют учителю разнообразить занятия
- Осуществлять дифференцированный подход в обучении
- Используются для групповых занятий
- Для индивидуальной работы с учётом подготовленности учащихся
- При обобщении пройденного материала, проверке усвоения знаний
- При самостоятельной подготовке дома

