

*Использование технологии  
проблемного диалога в УМК  
ОС «Школа 2100»*

*Учитель начальных классов  
Ромашка Елена Владимировна*

# комплекс технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики **открывают новые знания**, **находят решение**

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

## технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:

-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

3. После чтения – формулируем своё понимание

# Технология проблемного диалога

- **Может использоваться в любой Образовательной Системе.**
- **Уже реализована в Общеобразовательной развивающей системе «Школа 2100»**

- **Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться.**

# Цель

- **учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;**
- **создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;**
- **формирование интереса к образованию;**
- **создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика;**
- **создание ситуации комфортности на уроке;**
- **развитие личности ребенка;**
- **развитие речи учащихся;**
- **развитие умения применять приобретённые знания.**

- **Постановка проблемы** (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- **Поиск решения** (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- **Выражение решения** (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- **Реализация продукта** (формулировка, опорный сигнал)

# Методы обучения

	Проблемно-диалогические методы		Традиц. методы
Постановка проблемы	Побуждение от проблемной ситуации	Подведение к теме	Сообщение темы
Поиск решения	Подведение к гипотезам и проверке	Подведение к знанию	Сообщение знаний

# Виды диалога

- Побуждающий диалог
- Подводящий диалог

# Немного теории: проблемный диалог

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

**А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?**

**+ Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

# Русский язык. 2 кл.

## ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

### § 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?



#### Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.  
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие же вопросы могут отвечать слова?

?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

#### Учимся открывать новые знания

68 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

\_\_\_\_\_?

человек

мама

щенок

кит

кузнечик



\_\_\_\_\_?

дом

город

машина

дерево

космос



49. Спиши слова. ● Поставь к ним вопросы кто? или что!

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка, урок.

Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка...

человек

Москва

# Пример проблемной ситуации

*Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками.»*

Ученикам дается два задания: « К 2 прибавить 5 и умножить на 3» и другое « К 2 прибавить 5, умноженное на 3»

Ученики:  $2+5 \times 3=21$

$$2+5 \times 3=17$$

# Пример проблемной ситуации

*Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками»*

Ученикам дается два задания: « К 2 прибавить 5 и умножить на 3» и другое « К 2 прибавить 5, умноженное на 3»

$$(2+5) \times 3 = 21$$

$$2 + (5 \times 3) = 17$$

<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>			<b>8</b>	
----------	--	--	----------	----------	--	--	----------	--

**3** **7**

**6** **2**

**Разгадай правило в каждом ряду,  
назови ещё четыре числа**

**65, 60, 55, 50 ...**

**45 ,40 ,35 ,30**

**14, 19, 24, 29 ...**

**34 ,39 ,44 ,49**

## «ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ»

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

**Продолжи ряд, вспомнив таблицу  
умножения на 2, на 7, на 8.**

2, 4, 6, 8,...

7, 14, 21,...

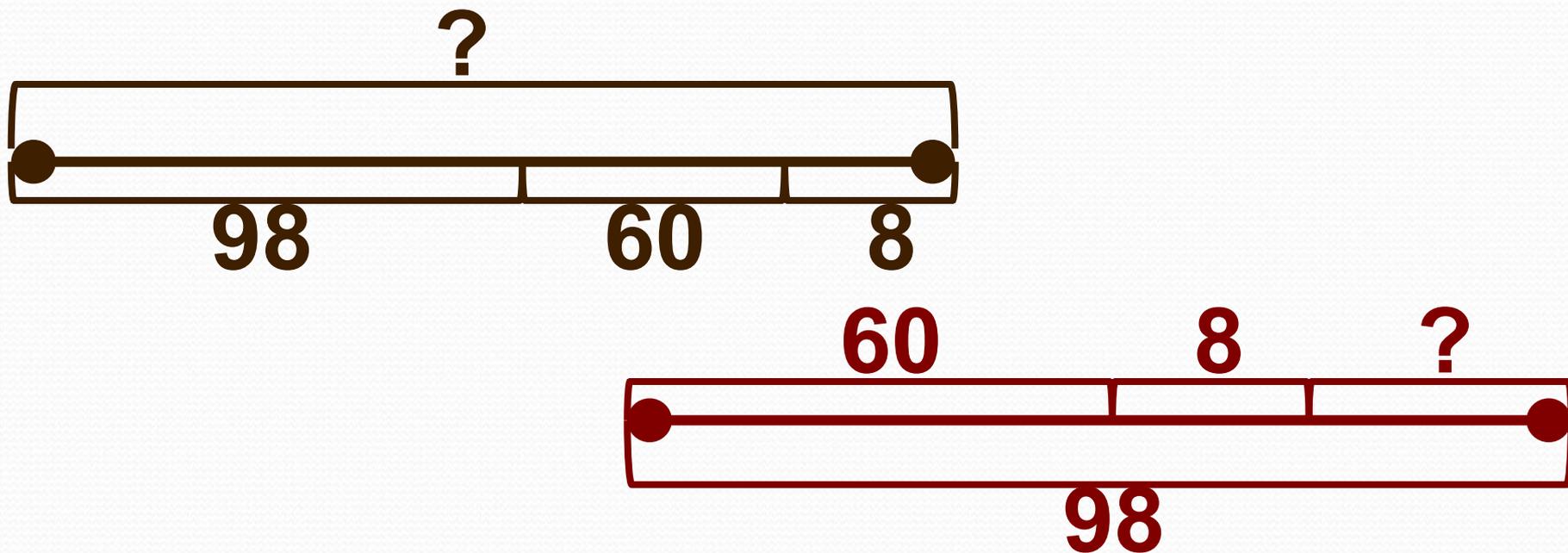
8, 16, 24,...

**Составь свой ряд.**

# Задача.

В кассе театра было **98** билетов.  
Продали **60** билетов детских и **8**  
взрослых. Сколько билетов осталось в  
кассе?

Какая схема подходит к задаче ?



# Минутка чистописания

**Запишите буквы слова  
«ИГРУШКА» в алфавитном  
порядке.**

- Прочитайте слова.

**Хлеб, бережок, хлебный, побережье, хлебушек, бережёт.**

- Запишите однокоренные слова группами.

**хлеб**

**хлебный**

**хлебушек**

**бережок**

**побережье**

**бережёт**

- Какое слово вы не записали?
- Одинаковый ли корень в словах *бережок*, *побережье* и *бережёт*.
- Чем они похожи и чем отличаются?

## РАБОТА « В ПАРАХ »

● микро.  
дро.ь  
озно.  
гла.  
зу.

Составить алгоритм проверки

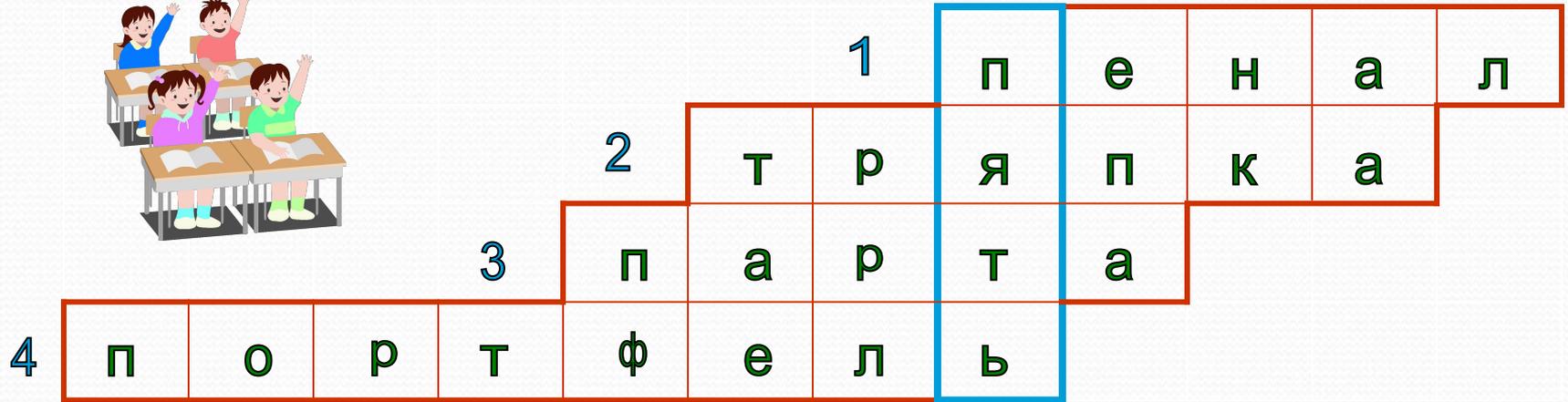
# АЛГОРИТМ

1. Записать слово.
2. Выделить «опасное» место и часть слова, в которой оно находится.
3. Определить способ проверки.
4. Проверить.
5. Вписать букву.

Помоги героям

зелёная Петрушка  
попугай петрушка

?



1. Футляр для карандашей и ручек.
2. Новый дом несу в руке,
3. Чем стирают со школьной доски?
4. Стол, за которым сидит ученик в школе.  
Дверца дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные.

# Головоломка «Радуга»

- Здесь спряталась известная пословица. Чтобы ее отыскать, надо «пройти по радуге»: сначала прочитайте все буквы красного цвета, затем – оранжевого и так далее. Чтение – как в книге: слева направо, с верхнего ряда до нижнего. Начиная с буквы «Н»

<b>РАДУГА!</b>							
<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>К</b>	<b>М</b>	<b>Б</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>
<b>А</b>	<b>Ы</b>	<b>Е</b>	<b>Е</b>	<b>С</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>Л</b>
<b>Т</b>	<b>Ё</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>Л</b>
<b>А</b>	<b>К</b>	<b>Е</b>	<b>У</b>	<b>!</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>Й</b>
<b>И</b>	<b>!</b>	<b>Е</b>	<b>Ц</b>	<b>Т</b>	<b>А</b>	<b>!</b>	<b>,</b>

## Загадки - обманки

*Кукарекает спросонок  
Милый, добрый....*



*Кто грызет на ветке шишку?  
Ну, конечно, это ...*



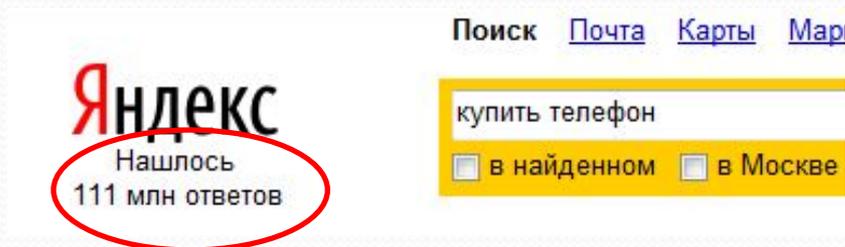
# Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

# Результативность

- - повышается интерес к учебе;
- - обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения;
- - не допускается переутомления на уроке;
- - обеспечивается атмосфера сотрудничества учителя и ученика;
- - развитие речи, логического мышления;
- - развитие личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам;
- - вырабатывается активная позиция детей;

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!



Как найти нужную информацию?



Как помириться с подругой?



Как починить сломавшийся компьютер?

# *Девиз моей работы*

НЕ ДАВАТЬ ЗНАНИЯ,

А ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ИХ ВЗЯТЬ!