

**«Методический анализ работы
методического объединения
учителей основ православной
культуры»**

Анапа-2010

Цель МО учителей основ православной культуры:

- воспитание учащихся в духе толерантности, знания и уважения традиций и культуры других народов;
- знакомства с основополагающими историческими и культурными принципами ведущих мировых религий;
- воспитание уважения к памяти предков, передавших потомкам любовь и уважение к отечеству, вере, добру, справедливости

Задачи МО учителей основ православной культуры



Краевой конкурс «Учитель года Кубани-2010» в номинации «Основ православной культуры»

```
graph TD; A[ ] --> B(Катукова Людмила Алексеевна, гимназия «Эврика»); A --> C(Красноперова Анна Юрьевна, МОУ СОШ №18); A --> D(Преснякова Наталья Михайловна, МОУ СОШ №8);
```

Катукова Людмила
Алексеевна,
гимназия
«Эврика»

Красноперова
Анна Юрьевна,
МОУ СОШ №18

Преснякова
Наталья
Михайловна, МОУ
СОШ №8

Обобщение передового педагогического опыта:



Руководитель МО по ОПК
Сенькина Татьяна Николаевна
«Размышление о человеке»

Выступления на МО по темам самообразования:



Красноперова Анна
Юрьевна,
Учитель ОПК МОУ
СОШ №18



Катукова Людмила
Алексеевна,
учитель ОПК,
МОУ гимназия
«Эврика»



Почкутова Ольга
Семеновна,
Учитель ОПК,
МОУ СОШ №11

Работа муниципального координатора по ОПК



Какой учитель ОПК нужен новой школе?

О
Л
Ж
е
н
н
б
ы
т
ь
у
ч

- Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Хорошо разбирающийся в психологии ребенка
- Авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей
- Умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы

П
р
о
б
л
е
м

- Низкая мотивация
- Профессиональное выгорание (усталость, конфликтность, агрессивность)
- Нередко – плохое знание собственного предмета
- Отсутствие времени для самообразования и повышения квалификации
- Слабое знание возрастной психологии и психологии обучения
- Опора в педагогической деятельности преимущественно на собственный жизненный опыт, а не на научное знание, между тем - наукообразие в инновационной деятельности

Л
ь
Г
л
а
з
а
м
и

1. Добрый
2. Понимающий
3. Молодой
4. Отзывчивый
5. Уважающий и любящий учеников
6. Справедливый
7. Любящий свой предмет
8. Веселый
9. С чувством юмора
10. Чуткий
11. Умный
12. Строгий
13. Требовательный
14. Умеющий донести тему

Принципы деятельности учителя по ОПК

Принцип сетевого взаимодействия

Принцип индивидуализации

Компетентностный подход

ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ

Проблема

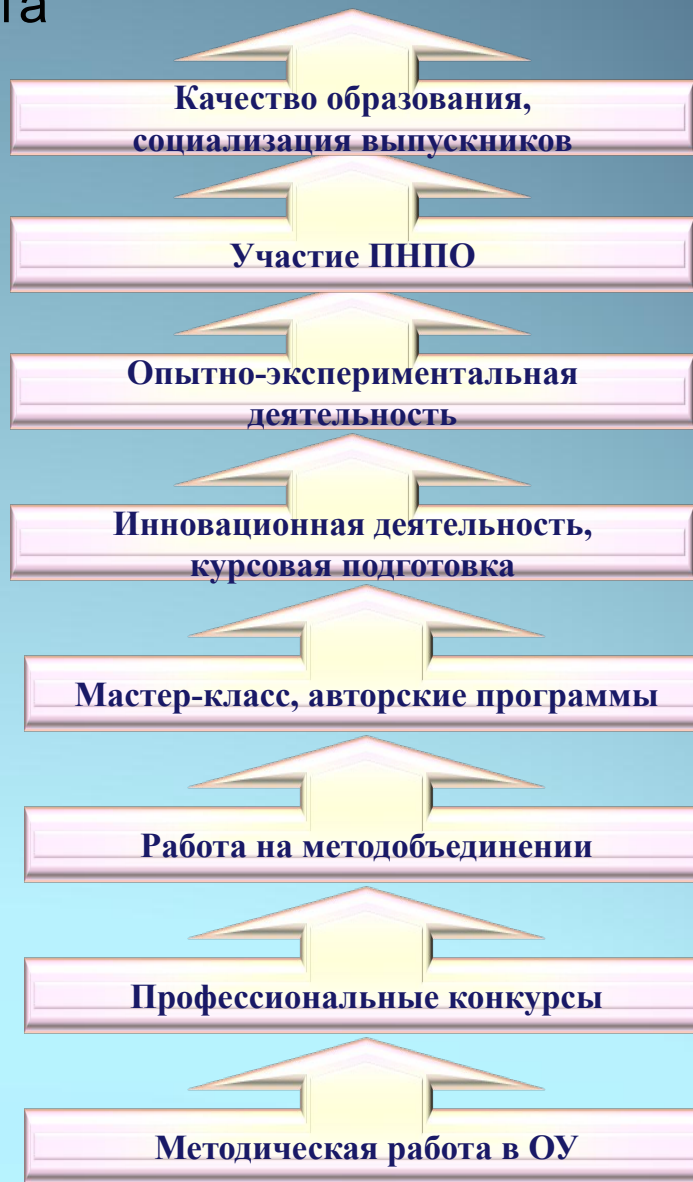
Диагностика

Мониторинг

Результат

Создание мотивационного поля и индивидуальной траектории деятельности педагога

Качество деятельности, результат



Реализация компетентностного подхода в работе ММС с педагогами

Мотивация
учебной
деятельности

Компетентность
в педагогическом
оценивании

Базовые компетентности
педагога

Информационная
компетентность

Личностные
качества
педагога

Принятие
педагогических
решений

Вера в силы и
возможности
обучающихся

Общая культура

Личностно-ориентированные принципы работы современной ММС

- Повышение квалификации
- *принцип индивидуального подхода...* →
- Профессиональное развитие
- *принцип индивидуализации* →

Индивидуальный образовательный маршрут

Временная последовательность реализации образовательной деятельности педагога

индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач

позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы

совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана Общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана

в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении ИУП возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций).

Индивидуальный учебный план

Индивидуальная образовательная программа

программа образовательной деятельности педагогов, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

Успешность ребенка через мотивационное поле

