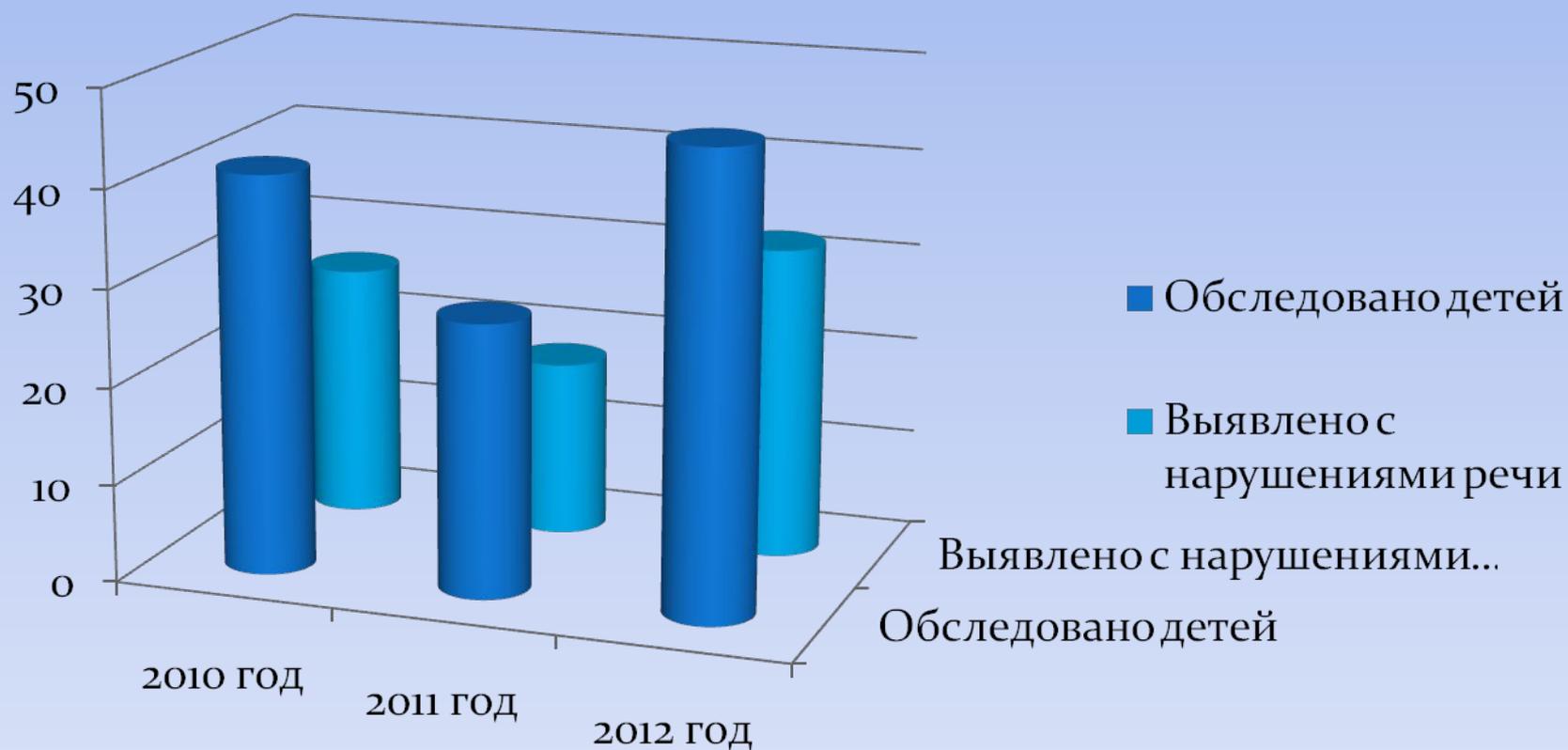


Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов социального приюта

Учитель-логопед ОБУСО
«Маловишерский социальный приют для детей»
Алексеева Елена Васильевна

Анализ обследования детей за последние 3 года



Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения определяется четкой организацией их пребывания в социальном приюте, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и специалистов приюта.

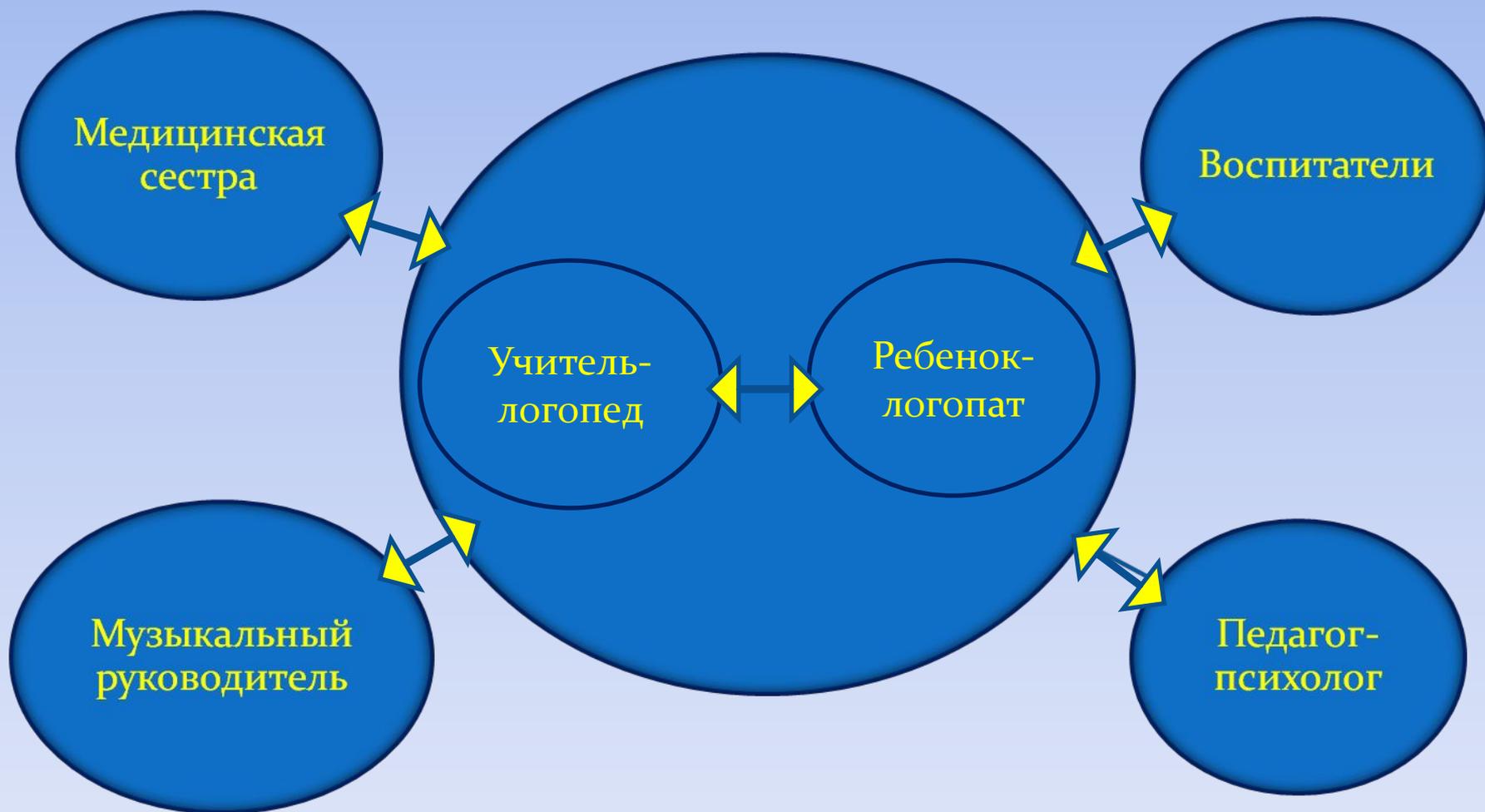
В основе слаженной работы учителя-логопеда и специалистов социального приюта лежат следующие принципы.

- -принцип сотрудничества между учителем-логопедом, специалистами и детьми;
- -принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- -принцип дифференцированного подхода к детям-логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
- Коррекцию звукопроизношения.
- Развитие мышления, памяти, внимания у детей.
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- Обучение грамоте.
- Обучение связной речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и специалистов социального приюта



Взаимодействие учителя-логопеда и медицинской сестры

Основные составляющие взаимодействия:

- выяснение анамнеза ребенка;
- проведение медицинского обследования детей, определение нагрузки по каждому ребенку;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваний;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

Задачи педагога-психолога:

- Коррекция и развитие психических функций.
- Воспитание эмоций и преодоление трудностей в общении, воспитание дружеских взаимоотношений.
- Коррекция речевых навыков.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Задачи воспитателя:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Закрепление в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков; звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника

Задачи музыкального работника:

- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти детей.
- Развитие ритма.
- Развитие координации движений.
- Формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключение с одного движения на другое.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и специалистов социального приюта

- Индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи детей.
- Выполнение воспитателями заданий учителя-логопеда.
- Выступление учителя-логопеда на методическом объединении.
- Практикумы.

Мониторинг речевого развития воспитанников приюта



Тесное взаимодействие учителя-логопеда и специалистов социального приюта позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-логопедической работы по устранению речевых недостатков у детей.

Спасибо за внимание!