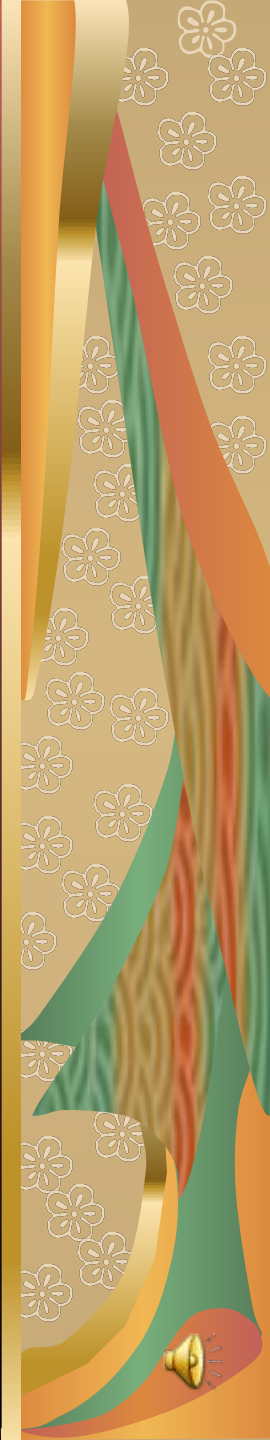


# «Система работы с «проблемными» учащимися»

Классный руководитель  
Клепикова Т.С.

# Актуальность

- снижение рождаемости
- распад семей
- рост числа безнадзорных детей, детей – сирот, детской преступности
- алкоголизм, наркомания, падение нравов.



- Актуальность обозначенной в теме проблеме обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества произошёл ряд демографических изменений: снижение рождаемости, распад семей, рост числа безнадзорных детей, детей – сирот, детской преступности. алкоголизм, наркомания, падение нравов. Все эти негативные социальные явления вызывают серьёзную озабоченность. И если не предпринять никаких мер. То неизбежно будет повышаться социальное напряжение.

Каждый учитель знает что среди наших учеников есть дети, которым необходимо особое внимание. Это дети группы риска. Наша задача так построить воспитательный процесс, чтобы этим детям стало легче усваивать, комфортно учиться, развивать интеллектуальные умения, навыки самоконтроля и саморегуляции.



- Эти документы позволяют не только сориентироваться в общих требованиях, но и дают возможность поставить реальные цели и задачи своей работы с детьми группы риска и составить план.



# Документы:

- .Закон РФ «Об образовании».
- .Семейный кодекс.
- .Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка.



- Эти документы позволяют не только сориентироваться в общих требованиях, но и дают возможность поставить реальные цели и задачи своей работы с детьми группы риска и составить план.
- **Свою деятельность строю по**
- **следующим направлениям:**



# 1. Информационно-аналитическое направление.

## Дезадоптации детей

- I группа – дети с психической дезадаптацией

Дети с  
Психической  
дезадаптацией

гиперактивные

застенчивые

эффектные

# II группа – дети с социальной дезадаптацией

•



## 2. Мотивационно-целевое направление.

### Цель:

Формирование социального иммунитета.

### Задачи:

1. Выявить и изучить социальный статус семей «проблемных» детей.
2. Создать атмосферу доброжелательности
3. Создать условия комфортности.
4. Приобщить к массовым мероприятиям.

# **3. Планово – прогностическое направление.**

## **Перспективный план работы с детьми группы риска:**

### **■ Организационные направления:**

1. Составление социального паспорта класса
2. Составление характеристик на детей группы риска
3. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями
4. Организация досуга и кружковой работы
5. Организация летней работы и отдыха детей группы риска

# Перспективный план работы с детьми группы риска:

- Работа с учащимися:
  1. Контроль посещаемости занятий
  2. Контроль текущей успеваемости
  3. Вовлечение учащихся в кружки и секции
  4. Проведение профилактических бесед
  5. Содействие в трудоустройстве
  6. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута
  7. Разбор конфликтных ситуаций

# Перспективный план работы с детьми группы риска:

- Работа с родителями:
  - Посещение семей «Проблемных» детей
  - Выступление на родительских собраниях
- Работа с педколлективом:
  1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками

# 4. Организационно-исполнительное направление

- Организация индивидуальной работы с «проблемными» детьми.

- Организация взаимодействия в социуме:



# •Организация разнообразной деятельности коллектива.



# • Организация сотрудничества с родителями.

Вся

мья



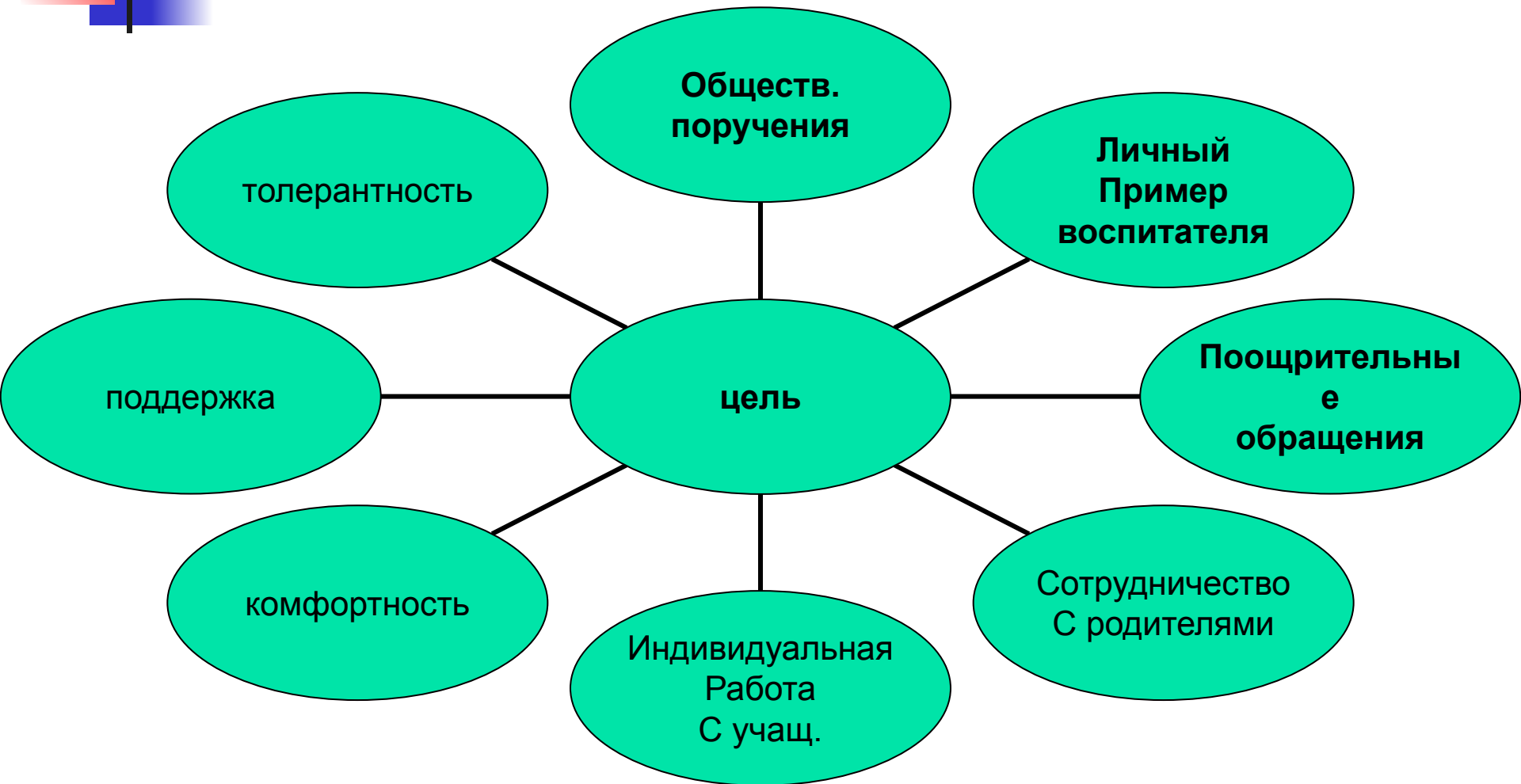
Так душа  
на



# Организационно-исполнительное направление



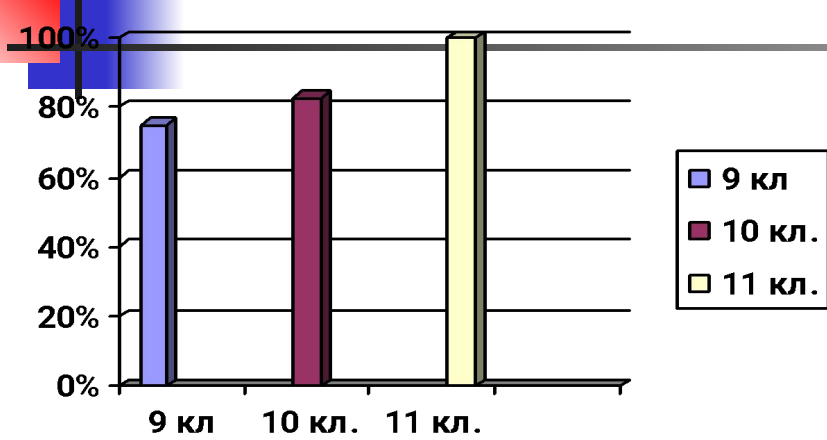
# Средства достижения цели:



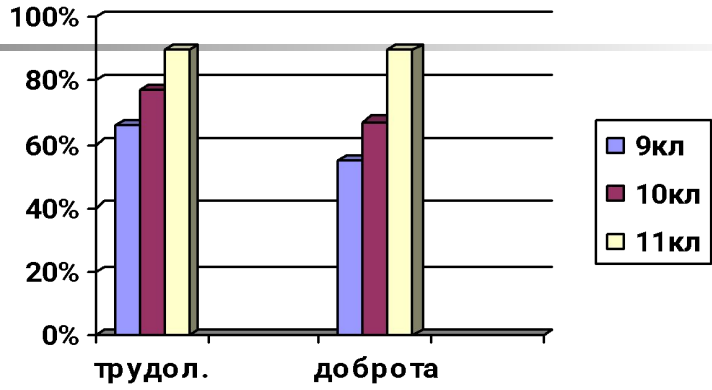
# 5. контрольно- диагностическое направление:

Активность класса

качества

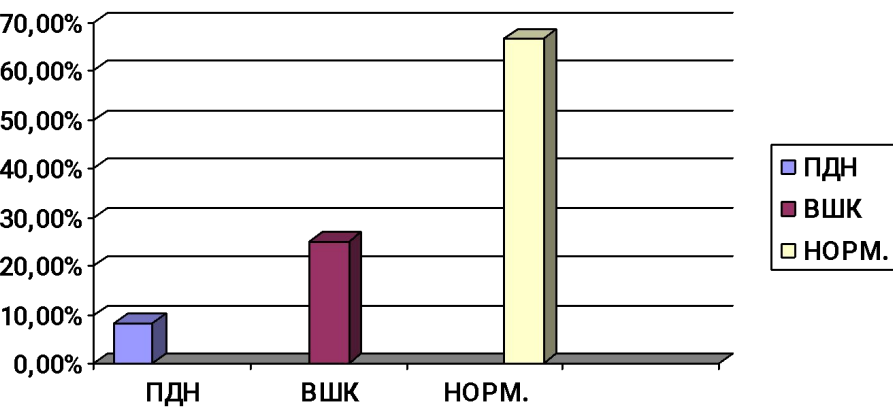


общественные

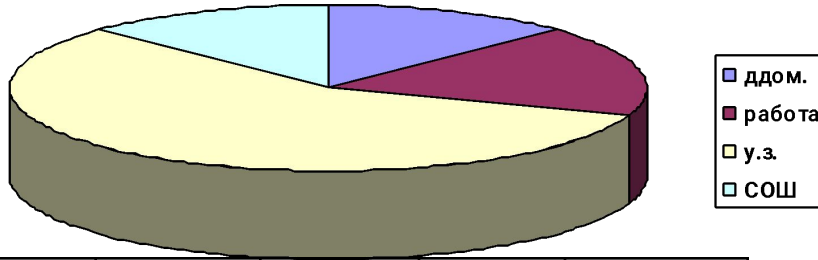


постановка на учёт

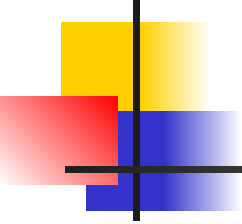
5-9кл.



УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ ПОСЛЕ 9 КЛАССА



|        | Д.дом. | работа | У.З.  | СОШ |
|--------|--------|--------|-------|-----|
| Д.дом  | 8.2%   |        |       |     |
| Работа |        | 8.2%   |       |     |
| У.ЗАВ. |        |        | 33.3% |     |



# резолюция

---

- Для повышения эффективности воспитания на основе координации воспитательных взаимодействий считать целесообразным использование системного подхода в деятельности классного руководителя.