

# Проект

Социальное партнерство как  
условие построения  
индивидуальной  
образовательной траектории  
учащихся ГКОУ РО лицея-  
интерната «Педагогический» г.  
Таганрога

2014 г.

## Авторы проекта:

- Десятерик Ю.Е. – заместитель директора по методической работе ГКОУ РО лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога
- Марченко М.В. – заместитель директора по научной работе ГКОУ РО лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога

# Содержание

1. Идея проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Анализ образовательной ситуации.
4. Цель и задачи проекта.
5. Методы и средства, техники и технологии реализации проекта.
6. Ключевые этапы реализации проекта.
7. Мониторинг эффективности реализации проекта.
8. Прогнозируемые результаты внедрения проекта.

# 1. Идея проекта

Изменение качества общего образования на основе индивидуализации и профориентирования, которое обеспечит построение индивидуальной образовательной траектории посредством социального партнерства.



## 2. Актуальность проекта

Требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.



### **3. Анализ образовательной ситуации**

Лицей-интернат «Педагогический» на протяжении 23 лет реализует профильное обучение, включающее в себя индивидуальную траекторию развития учащихся, свободу выбора, развитие детской одаренности, вариативность программ и их практическую направленность.

Выбор индивидуального образовательного маршрута - это создание специальных педагогических условий для возможности определения способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся.



Сотрудничая с ТГПИ им. А. П. Чехова, лицей-интернат ориентирует воспитанников на определённую специализацию в случае продолжения образования, поэтому в учреждении созданы и действуют несколько профилей:

- ✓ физико-математический;
- ✓ лингвистический;
- ✓ социально-гуманитарный;
- ✓ оборонно-спортивный.



Ориентируясь на все типологические особенности воспитанников осуществляется сотрудничество не только с вузами педагогической направленности: ТИУиЭ, ТТИ ЮФУ, МСГИ, РГСУ, ДГТУ.

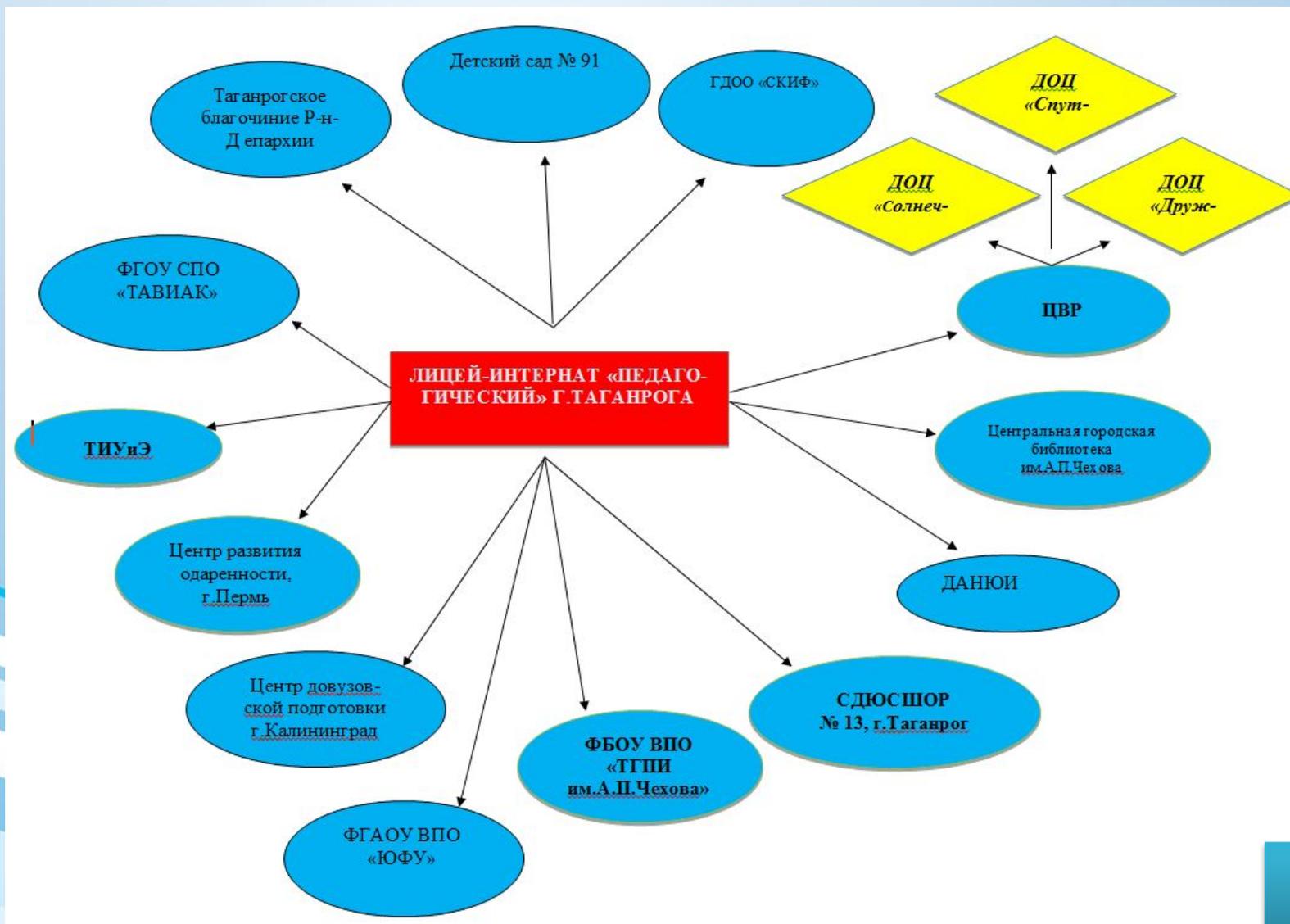
Воспитанники лицея-интерната принимают участие в научных конференциях, пишут исследовательские работы под руководством преподавателей институтов, участвуют в мастер-классах.



Взаимодействуя с Центром развития одарённости(г. Пермь), Центром довузовской подготовки (г. Калининград), воспитанники становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов, организуемых этими научными центрами.

Оборонно-спортивный профиль реализуется в сотрудничестве со спортивными организациями города: это спортивный комплекс «Красный котельщик», СДЮСШОР № 13.

# Социальное партнерство лицея-интерната «Педагогический»



# 4. Цель и задачи проекта

Цель:

Профессиональное самоопределение учащихся на ступени среднего общего образования при помощи построения индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.



# 3. Методы и средства, техники и технологии реализации проекта

- проектирование в реализации индивидуальных образовательных программ;
- способы установления образовательных коммуникаций;
- способы и приемы принятия решений о выборе индивидуального и профессионального маршрутов;
- работа с открытыми источниками информации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрутов;
- профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы в первую очередь на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию;
- элективные и факультативные курсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ.

- Формирование базы данных по проблеме проекта.
- Моделирование публичного отчета директора образовательного учреждения на основе деятельности по созданию индивидуальной образовательной траектории лицеиста.
- Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме инновационного образовательного проекта.
- Обобщение и систематизация разработанных материалов.
- Анализ результатов реализации проекта.



## 6. Ключевые этапы реализации проекта

- I этап – аналитико-проектировочный
- II этап – организационно-практический
- III этап – коррекционно-обобщающий



# I этап – аналитико-проектировочный

- построение теоретической модели индивидуальной образовательной траектории обучающихся в лицее-интернате «Педагогический»;
- разработка программы и плана действий по реализации инновационного проекта;
- привлечение научных консультантов и экспертов;
- осуществление информационно-методической подготовки участников.



## II этап – организационно-практический

- формирование позиции учащегося как субъекта собственной деятельности;
- проведение исследований, накопление и анализ исходного статистического, диагностического материала;
- модернизация образовательных программ как разработка индивидуальной траектории ;
- разработка примерной программы внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и принципов взаимодействия общего и дополнительного образования.



# III этап – коррекционно-обобщающий

- исследование, внесение изменений и корректив в существующую образовательную систему;
- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов;
- публикации педагогических работников по результатам работы в режиме инновационной деятельности.



# 7. Мониторинг

## эффективности реализации проекта

- анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения значимой внешней среды, ее влияний на ОУ и встречных возможностей влияния на социум со стороны ОУ;
- анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, требований общества к системе общего образования;
- анализ и оценка ресурсных возможностей в условиях нового социального заказа;
- анализ и оценка достижений ОУ, конкурентные преимущества лицея-интерната.



# 8. Прогнозируемые результаты внедрения проекта

- реализуемый проект повысит компетентность деятельности администрации, педагогов, представителей общественных структур;
- проект оптимизирует лицейскую систему образования;
- продуктивность проекта представляется системой показателей и индикаторов качества образования, моделями управленческих решений, видами управленческих документов по повышению качества образования.

