

Исследовательская работа

**Развитие
внимания
младших
школьников в
учебно-**

Цель:

Теоретически обосновать и опытным путём проверить влияние применения приёмов развития внимания на повышение успешности обучения младших школьников.

Задачи исследования:

- *Изучить специальную литературу*
- *Определить ключевые понятия исследуемой проблемы*
- *Организовать диагностические исследования во 2 классе*
- *Сравнить результаты педагогического мониторинга на втором году обучения*

Гипотеза исследования:

- *повышаются качество и прочность знаний учащихся*
- *создаются стимулы для положительной мотивации к обучению*
- *преодолеваются трудности адаптационного периода при поступлении детей в школу и при переходе из начального звена в средний*

Методы исследования:

- *Сравнительно-сопоставительный анализ литературы по проблеме*
- *Изучение педагогического опыта учителей*
- *Наблюдение*
- *Беседа*
- *Анкетирование учащихся*
- *Метод математической статистики*
- *Изучение психологических методик*

Структура работы:

- **Введение**
- **Два раздела**
- **Заключение**
- **Список использованных источников**
- **Приложение**

Внимание -

познавательный психологический процесс, обеспечивающий избирательность восприятия, припоминания, переработки и использования человеком разнообразной сенсорной информации, а также организованность и целенаправленность деятельности человека, его общения с людьми.

Свойства внимания:

- *устойчивость*
- *концентрация*
- *переключаемость*
- *распределяемость*
- *объём*

Принципы методики развития внимания:

- *деятельности*
- *психологической комфортности*
- *сотрудничества*
- *индивидуальности*
- *последовательности*
- *поэтапности*
- *цикличности*

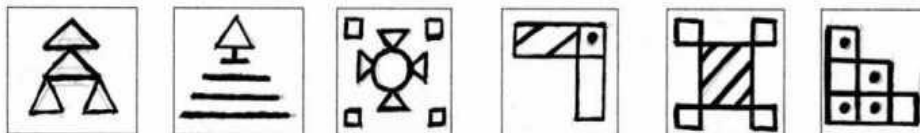
Буквенные тексты теста Мюнстерберга

- ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКЛ
- ФЭЛКСОЛНЦЕМУРДЕРАЙТЩКУНОВОСТЬВТРРАКТЦЕ
- БЛЭЦЭЗАМЕНУКЪЕПРОКУРОРКАРТЕОРИЯДЛПДЕЛОСТФ

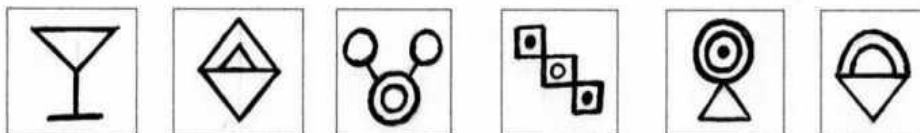
- СМЕХ, ВОЛК, СТОЛБ, КОСА, УДОЧКА,
ДОРОГА, ПИРОЖОК

Образцы наборов знаков для игры «Внимание!»

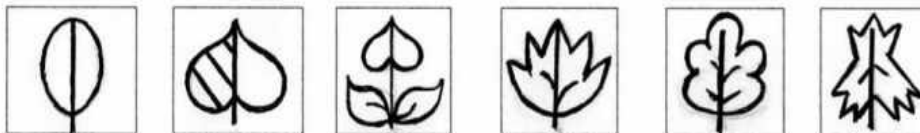
7.



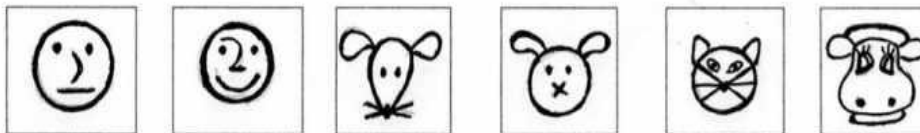
8.



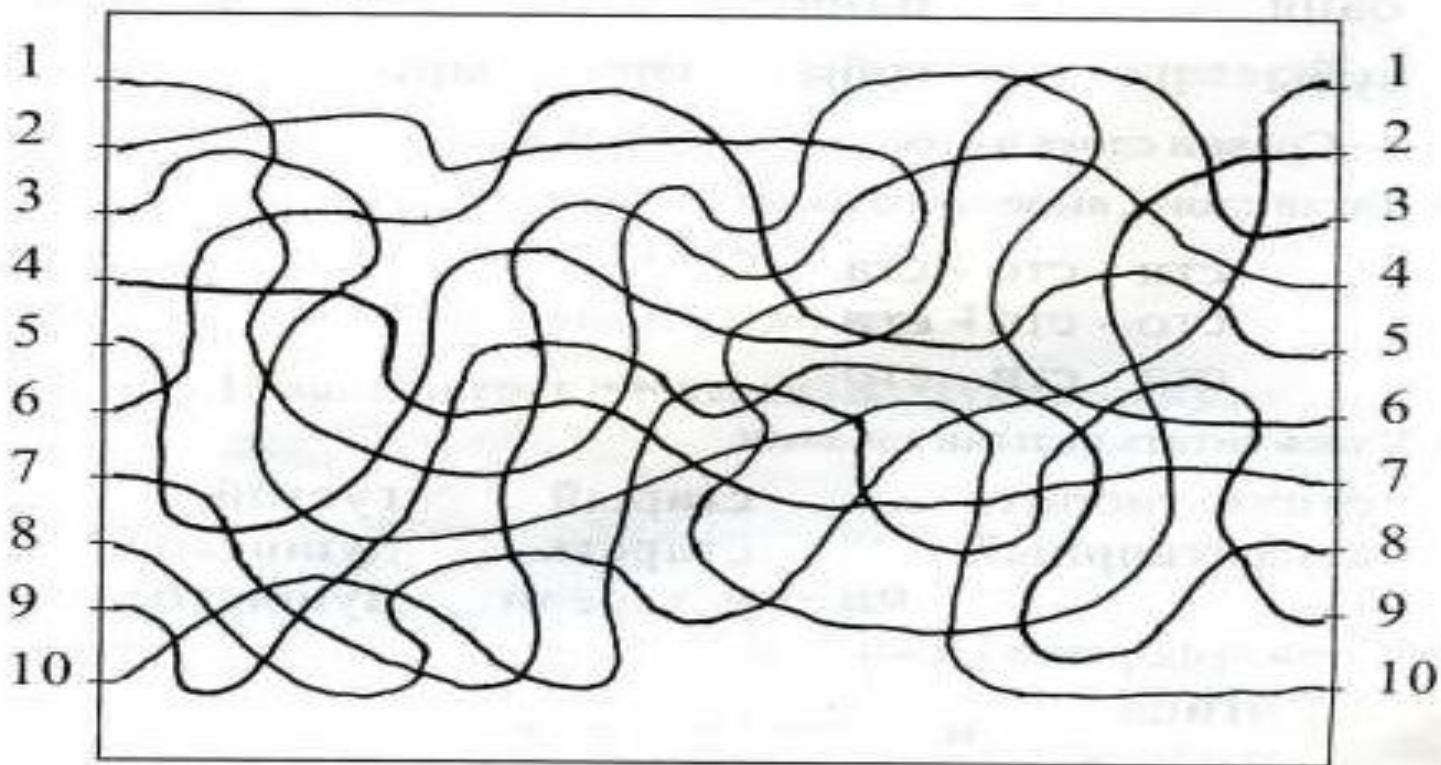
9.



10.



«Переплетённые линии»



Методики по изучению свойств внимания:

- *таблицы немецкого психолога Шульте*
- *«Корректирующая проба» (тест французского психолога Бурдона)*
- *«Красно-чёрная» таблица Горбова*

Уровень концентрации и распределения внимания:

| <i>Уровень</i> | <i>Входное обследов ание</i> | <i>На конец I полугоди я (2-е)</i> | <i>На конец учебного года (3- е)</i> |
|---------------------|--------------------------------------|--|--|
| Высоки й | 2 | 4 | 6 |
| Средний | 6 | 6 | 5 |
| Низкий | 14 | 12 | 11 |

Устойчивость

| <i>Уровень</i> | <i>Входное обследование</i> | <i>На конец I полугодия (2-е)</i> | <i>На конец учебного года (3-е)</i> |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Высокий | 1 | 4 | 6 |
| Средний | 7 | 6 | 6 |
| Низкий | 14 | 12 | 10 |

Объём

| <i>Уровень</i> | <i>Входное обследование</i> | <i>На конец I полугодия (2-е)</i> | <i>На конец учебного года (3-е)</i> |
|----------------|---------------------------------|---|---|
| Высокий | 2 | 5 | 7 |
| Средний | 14 | 13 | 12 |
| Низкий | 6 | 5 | 3 |

Результаты итоговых контрольных работ

Математика

| Время проведения | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества | Средний балл |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--------------|------------|--------------|
| Входная работа (сентябрь) | 22 чел | 6 | 9 | 6 | 1 | 95 | 68 | 3,9 |
| Итоговая за I полугодие (декабрь) | 21 чел | 9 | 6 | 6 | - | 100 | 71 | 4,1 |
| Итоговая за год (май) | 19 чел | 7 | 9 | 3 | - | 100 | 84 | 4,2 |

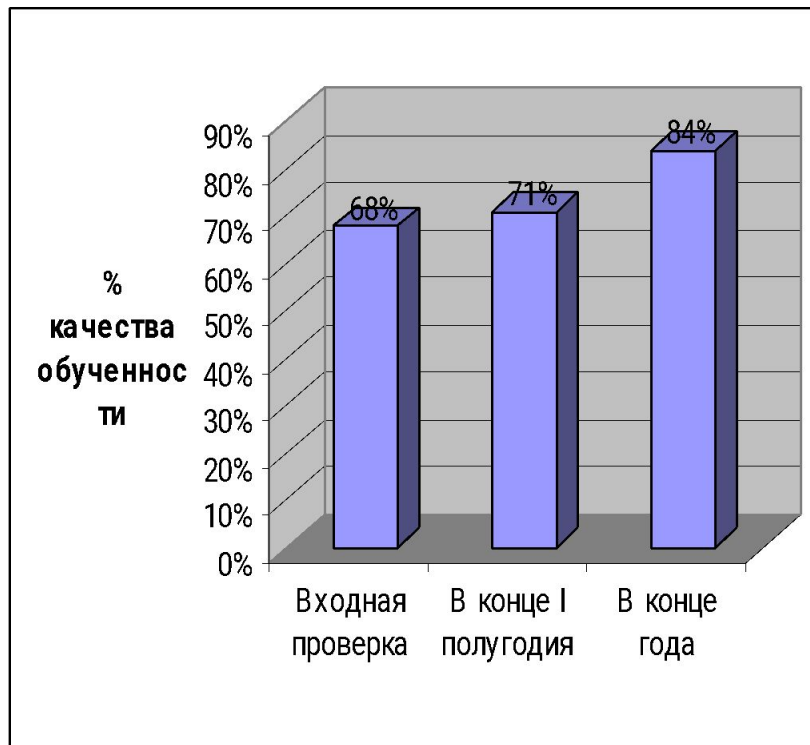
Результаты итоговых контрольных работ

Русский язык

| Время проведения | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества | Средний балл |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--------------|------------|--------------|
| Входная работа (сентябрь) | 22 чел | 6 | 6 | 6 | 4 | 82 | 54,5 | 3,6 |
| Итоговая за I полугодие (декабрь) | 21 чел | 7 | 8 | 6 | - | 100 | 71 | 4,0 |
| Итоговая за год (май) | 20 чел | 8 | 7 | 5 | - | 100 | 75 | 4,1 |

Мониторинг качества обученности

Математика



Русский язык

