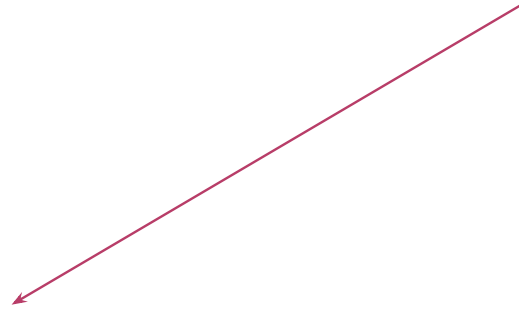


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ.
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЛИЧНОСТНО -ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- «Мера всех вещей это человек»
- «Все для человека, все во главу человека»
- Это такое обучение, где во главу ставится личность ребенка, её самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Личностно - ориентированное обучение



ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ

Основные характеристики развивающего обучения

1. НОВЫЙ, АКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ, ИДУЩИЙ НА СМЕНУ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО- ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ СПОСОБУ

2. УЧИТЫВАЕТ И ИСПОЛЬЗУЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
ПРИСПОСАБЛИВАЕТСЯ К УРОВНЮ И ОСОБЕННОСТЯМ
ИНДИВИДУУМА

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОПЕРЕЖАЮТ, СТИМУЛИРУЮТ, НАПРАВЛЯЮТ И УСКОРЯЮТ РАЗВИТИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ДАННЫХ ЛИЧНОСТИ

4. РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛНОЦЕННЫМ СУБЪЕКТОМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННО НА
РАЗВИТИЕ ВСЕЙ ЦЕЛОСТНОЙ СОВОКУПНОСТИ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОИСХОДИТ В ЗОНЕ
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

СУТЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- ◎ **ребенок не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но и овладевают способами действия и в дальнейшей деятельности происходит его развитие.**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Проблемное обучение- представляет собой тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащегося
- Это метод обучения, который допускает вариативность подхода к выбору проблемной ситуации. Учит мыслить, творчески усваивать знания

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Ситуация создается педагогом с помощью определенных приемов, методов, средств

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- ⦿ *Приводить детей к противоречию и предлагать найти самим способ его разрешения*
- ⦿ *Излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос.*

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ⦿ - возникает состояние интеллектуального затруднения;
- ⦿ - возникает противоречивая ситуация;
- ⦿ - появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи;
- ⦿ - проблемная ситуация может возникнуть на этапе решения задачи, а иногда и в самом начале или конце.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемные ситуации

- должны отвечать целям формирования системы знаний
- должны быть доступным для обучающихся
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного

ДОСТОИНСТВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ⦿ 1. Высокая самостоятельность учащихся
- ⦿ 2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ПЯТЬ ЭТАПОВ

- ⦿ Постановка проблемы
- ⦿ Актуализация знаний
- ⦿ Выдвижение гипотез, предположений
- ⦿ Проверка решения
- ⦿ Введение в систему знаний

СИСТЕМА ОБЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Объяснительно иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский

СИСТЕМА МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ОРГАНИЧЕСКОЕ СОЧЕТАНИЕ ОБЩИХ И БИНАРНЫХ МЕТОДОВ.

- Метод монологического изложения.
- Методы рассуждающего изложения.
- Метод диалогического изложения.
- Метод эвристических заданий
- Метод исследовательских заданий
- Метод программированных заданий

- *Сообщающий*
- *Исполнительный*
- *Объяснительный*
- *Репродуктивный*
- *Инструктивный*
- *Практический*
- *Объяснительно-побуждающий*
- *Частично-поисковый*
- *Побуждающий*
- *Поисковый*

СУТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

- воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.
- Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.
- Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, развитие речи).

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1. Противоречие между знаниями и жизненным опытом
- 2. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов
- 3. Рассматривание какой - либо проблемы с различных позиций часто ролевых
- 4. Создание противоречия.
- 5. Организация противоречия в практической деятельности детей.

ОСНОВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

- Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.
- Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.
- Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане.

- Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью: они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В
РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПОВЛИЯЕТ
НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
СПОСОБНОСТЕЙ.