

Самообразование учителя: составляющие процесса (из опыта работы).



**Материал подготовила
учитель русского языка и литературы I кв.к.**

МОУ СОШ № 42

г. Комсомольска-на-Амуре

Литвинова Н.А.

*Работа с
опорными
схемами и
таблицами*

Тема самообразования 2006-20....

Использование современных технологий как способ формирования умений и навыков на уроках русского языка в 5-9 классе.

**Технология
проблемног
о обучения
2006-2008 г.
Результат:
обобщение
опыта на
уровне школы**

**Технология
использования
информативных
и
процессуальных
моделей
2010-2012 г.**

ФГОС

Анализ результатов ГИА учащихся 9 В класса школы № 42 в 2010-2011 уч. году выявил в учебном процессе ряд **недочетов**

- Учащиеся не всегда могут воспроизводить материал с заданной степенью свернутости.
- Грамматические понятия, орфографические правила усваиваются учащимися на уровне механического заучивания с последующим дословным воспроизведением, в результате чего учащиеся не видят отличительных признаков понятия, не могут применить изученный теоретический материал по назначению, не в полной мере владеют приемами отбора и систематизации материала, не всегда способны к преобразованию, сохранению и передаче информации. Не реализуется принцип осознанности, осмысленности.





Тема самообразования

***Использование на уроках русского языка
второй ступени обучения современных
технологий (на примере информативных
и процессуальных моделей) как способ
формирования метапредметного
учебного результата.***

2010 -2012 г.

**Составлены перспективный и индивидуальный план
работы
по теме самообразования.**

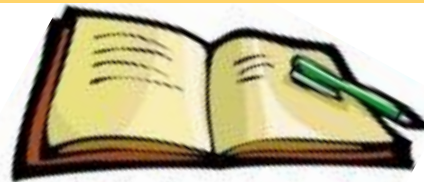




**Автор технологии использования
информативных и процессуальных
моделей - преподаватель Петровск-
Забайкальского педагогического
колледжа Алимаскин Н.Е.**

**Модель – условный образ
(схема, таблица и т.п.) какого-
либо объекта, созданный
воображением.**

На уроках русского языка применяются графические модели двух видов:



Информативные модели – это модели, которые являются носителями конкретной информации о каких-либо понятиях.

Содержание модели – информация, знание.

Процессуальные модели – это модели, которые устанавливают последовательность операций, «шагов» по применению теоретических знаний на практике.

Содержание модели – процесс применения знаний на практике.

Назначение моделей

ИНФОРМАТИВНЫ Х

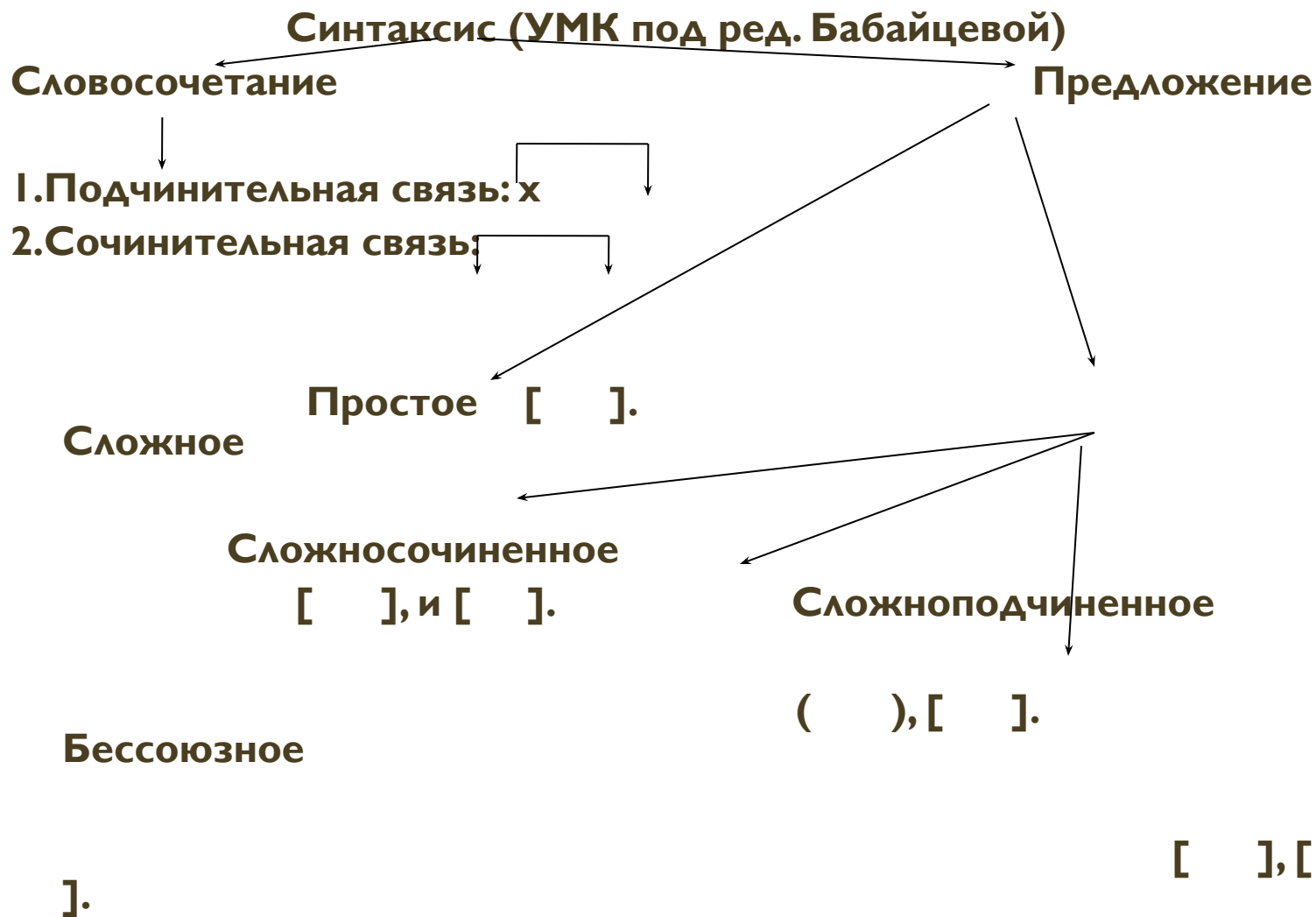
обеспечить
осознанное
усвоение
теоретических
знаний

ПРОЦЕССУАЛЬ НЫХ

обеспечить
рациональное
использование
теоретических
знаний,
заложенных в
информативно
й модели, при
решении
практических
задач



Информативные модели: модели на уровне раздела науки о языке



Информативные модели: модели на уровне теории

Сложное предложение (УМК под ред. М.М.Разумовской)

1. Две и более части

2. Средства связи частей:

союзные средства и интонация

Союзное

Бессоюзное

Сложносочиненное

Сочинительная связь:

[], и [].

Сочинительные союзы.

Сложноподчиненное

Подчинительная связь:

), [].

(), []. [], (). [, (

Подчинительные союзы и союзные слова.

Информационные модели: модели на уровне лингвистического понятия

Подлежащее (5 кл.)

предмет речи

кто? что?

Им.сущ., мест. и др.



Процессуальные модели: модели (алгоритмы), построенные на законе исключённого третьего Буквы И–Ы после Ц (5 кл)

1. Это слово – исключение или нет?

нет

2. Слово оканчивается на –ция или нет?

нет
И

3. В какой части слова находится данная орфограмма?

В корне
И

в окончании или суффиксе
Ы



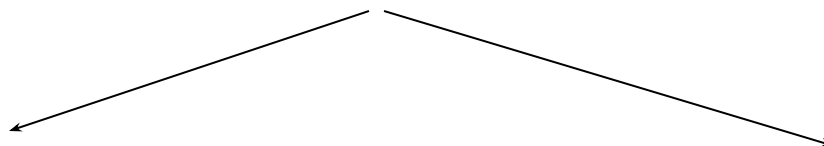
да

Процессуальные модели:

алгоритмические предписания, определяющие логическую последовательность характеристики, анализа какого-либо лингвистического понятия, доказательства, опровержения

Буквы Е-И в безударных падежных окончаниях имен существительных (УМК «Школа 2100»)

1. Есть ли перед безударным падежным окончанием сущ. буква И?



нет

пиши в окончании

букву И: ↓

2. Определи склонение и падеж существительного.

в

коллекции

3. Вместо данного слова подставь существительное того же склонения с ударным падежным окончанием:

на окне' - на не'б е

Модель должна отвечать определённым критериям:

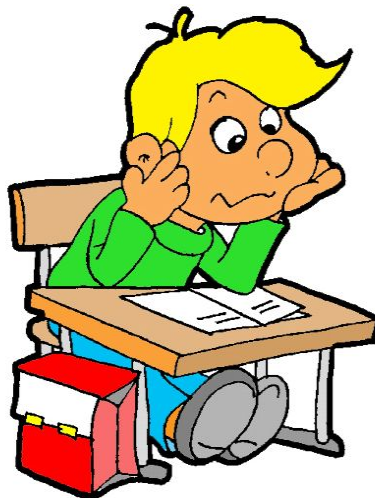
- Функциональность, нужность.**
- Вхождение в другую, более широкую модель.**
- Членение на составные элементы.**



Основные пути введения моделей на уроке:

Вариант I.

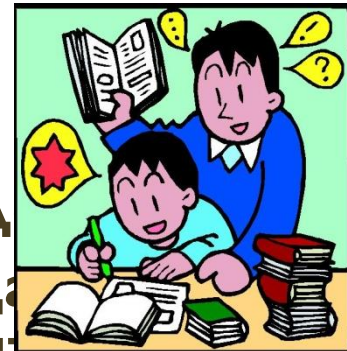
- Чтение учащимися теоретического материала.
- Беседа, выявляющая отличительные черты понятия, явления, процесса и т.д..
- Составление учителем в ходе беседы модели на доске .
- Самостоятельное формулирование учащимися определения понятия на основе составленной модели.



Основные пути введения моделей на уроке:

Вариант 2.

- Представление модели в готовом виде
- По модели рассказ учителя или беседа с выделением отличительных черт понятия.
- Самостоятельное формулирование учащимися определения понятия



Вариант 3.

Создание информативной модели через решение проблемной учебной задачи, через анализ практического материала.

Обеспечение запоминания грамматического понятия - связный рассказ учащихся по модели.

Пример введения моделей на уроке. 5 класс (пр. М.М. Разумовской)

Красивая дочь
верный товарищ
много задач

ДОЧЬ

товарищ

задач

Тема урока «Мягкий знак после шипящих в конце
имен существительных»

м.р.

ж.р.

(И.п.дочь □)
задача)

3 скл.

ж.р

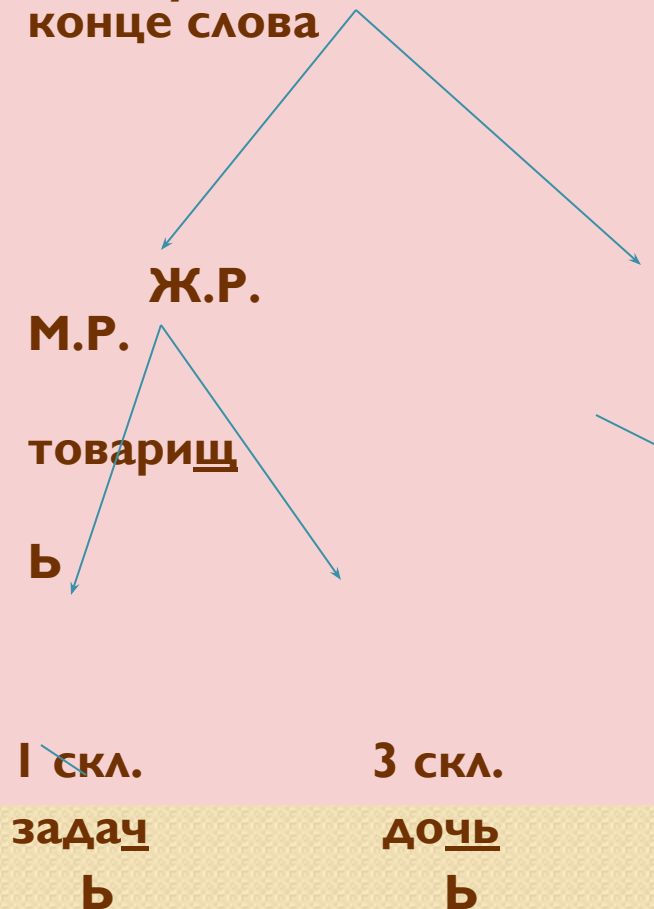
(И.п. □

1 скл.

Информативная

модель

Имена сущ. с шипящими в
конце слова



Процессуальная

модель

1. Имя существительное с
шипящим на конце мужского
рода?

да

нет,

ж.р.

не пишем

ь

2. Имя существительное 3
склонения?

да

скл.

нет, I

ь пишем

пишем

ь не

Результат использования информативных и процессуальных моделей.

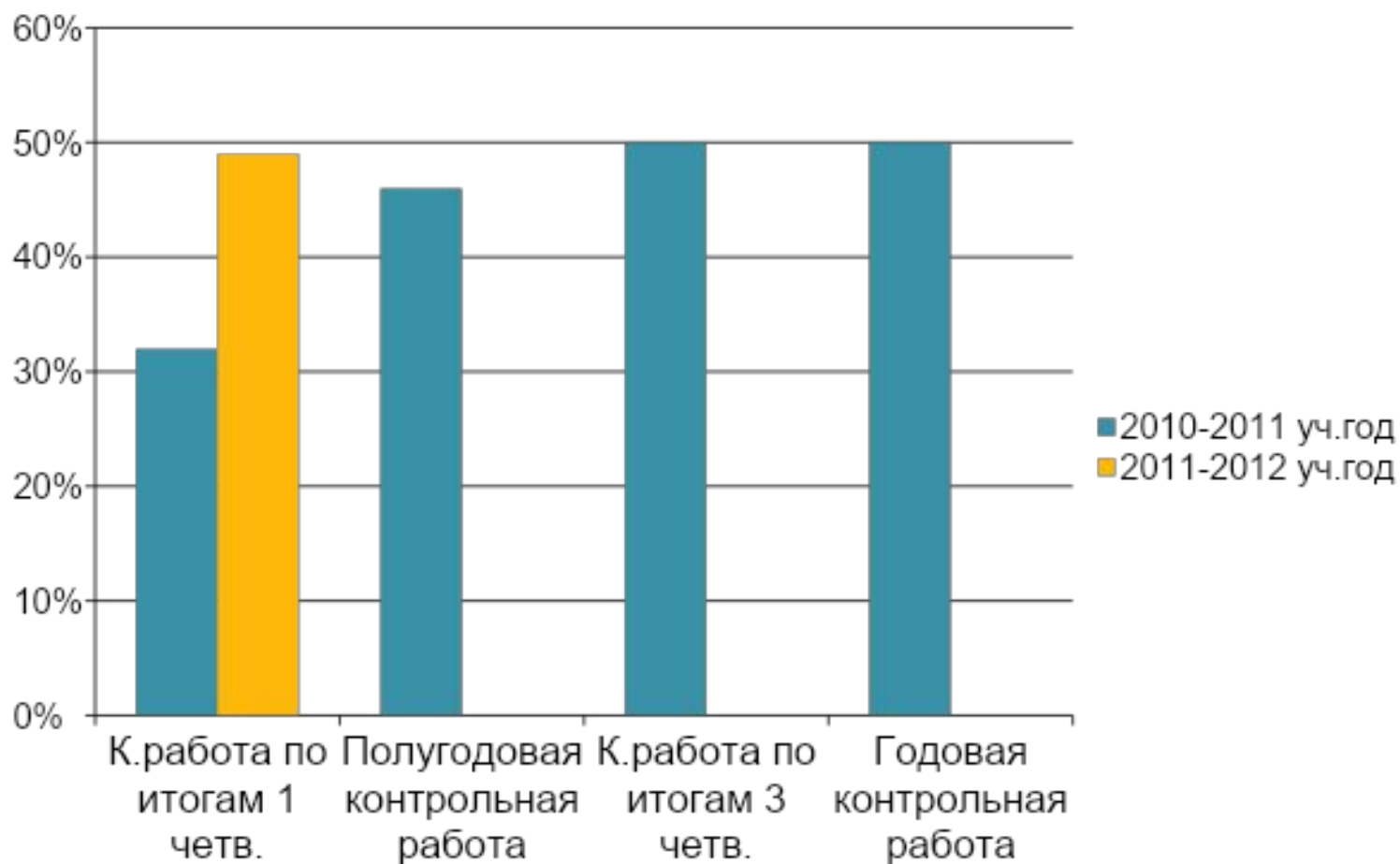
Развитие умений...

- **метапредметные**

- **цели обучения**

- выделять главное
- составлять связный развёрнутый рассказ по схеме
- соотносить друг с другом понятия
- структурировать информационный материал
- определять цели учебной деятельности, последовательность действий
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме

Мониторинг результатов контрольных административных работ учащихся 5 (6) класса .



Результат использования информативных и процессуальных моделей:

- Осмысленное усвоение учащимися теоретических знаний, реализация принципа системности, единства теории и практики, практической направленности обучения, учёта внутрипредметных связей.
- Формирование у учащихся фонда действенных знаний.
- Организация учебного процесса на деятельностном уровне, постановка учащихся в позицию субъектов учебной деятельности.



А дальше...?

**Тема самообразования
2010-20....**

*Использование на уроках
русского языка второй
ступени обучения
современных
технологий (на примере
информативных и
процессуальных
моделей) как способ
формирования
метапредметного
учебного результата.*

**Результат: выступление
на городской
августовской
конференции 2011 г.**

**Мультимеди
а технология
2011 - 20...**

ЗА
СЕР

ФГОС.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ