

# Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия семьи и ШКОЛЫ



**Классный руководитель 7Г  
класса МБОУ СОШ №15  
г. Мичуринска  
Савенкова С.В.**

**«Главную обязанность учителей мы должны видеть не в упреках в адрес родителей и наставлениях, как им повлиять на ребенка, а в стремлении гуманизировать взаимоотношения родителей с детьми».**

**Амонашвили Ш.А.**

Семья играет важную роль в воспитании детей. В школе должен быть налажен тесный контакт с социальным окружением ребенка, в том числе и прежде всего с родительской общественностью.

Именно общение классного руководителя с родителями через разнообразные формы деятельности помогает им не только изучить своих детей, их интересы и привычки, но и осознать важность взаимодействия со школой.

# «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».




Взаимодействие школы с семьей – это не замена домашнего воспитания общественным или наоборот, а их взаимодополняемость в созидании личности ребенка. Это взаимодействие, сотрудничество должно проявляться во всех видах деятельности.

## **Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека...**

- Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.
- Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности.
- Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей.

## **Объединенность усилий школы и семьи и есть основа моей деятельности, которая заключается в принципе содеянности:**


- ▣ **ДЕЯНИЕ** – это и поступок, и действие, и оформленное дело, и свершенное нечто, изменившее ситуацию.
- ▣ **СУБЪЕКТАМИ** воплощения данного принципа в реальность повседневности являются педагоги и родители. Но полноправным субъектом может стать и сам ребенок. Принцип содеянности осуществляется благодаря конкретному реальному делу, которое планируется двумя партнерами. Здесь учитель, родитель и ребенок выступают в роли равных субъектов деятельности, и тогда для ребенка две противостоящие сферы жизни (школа и семья) вдруг сливаются в нечто единое под названием “общество”, “человечество”, “родина”, “страна”, и дети восходят на ступень выше в понимании сущности жизни как таковой.



**Мой ученик – это не только школьник, а, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями...**

**Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет?**

Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Воспитать гражданина, целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, – это мой долг как учителя-воспитателя. Решать эту задачу помогает мне хорошо продуманная система работы не только с ребятами во внеурочное время, но и с родителями.



Анализируя опыт воспитательной работы и текущее состояние дел в этой области в настоящее время, пришла к выводу, что успешно осуществлять работу в данном направлении можно только при условии активного взаимодействия и сотрудничества с семьями своих учеников.

**Цель:**

**объединение усилий класса и семей учащихся для оптимизации процесса воспитания и создание условий для реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, для успешной социализации и самореализации детей.**



## Задачи:

- создать оптимальные условия для конструктивного взаимодействия с родителями учащихся;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций;
- организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и пр. характера;
- через формирование социально-бытовых, хозяйственно-экономических, правовых, общетрудовых и пр. компетенций подготовить учащихся к самостоятельной жизни;
- сформировать у учащихся устойчивую гражданско-патриотическую позицию через привитие чувства дома, любви и ответственности не только по отношению к собственной семье, но и по отношению к школе как ко второму дому, к своему родному городу, своей малой родине и т. д., и к учителям, как к людям, заботящимся о них и несущим за них ответственность во время пребывания в стенах школы.



## **Реализация задач:**

### **1. Диагностика семьи по направлениям:**

- образ жизни, особенности семейного воспитания и место ребенка в системе внутрисемейных отношений (анкетирование);
- готовность родителей к конструктивному диалогу и сотрудничеству с классом и классным руководителем (аналитическая беседа);

**Полученный результат:** составлены характеристики каждой семьи с целью выстраивания оптимальных путей взаимодействия семьи и класса.

## Реализация задач:

### 2. Взаимодействие с родителями учащихся по направлениям:

- организация психолого-педагогического просвещения семей по разделам:

здоровьесбережение  
в семье и школе (в т. ч.  
профилактика  
школьной и  
социальной  
дезадаптации)

культурно-досуговая  
деятельность ребенка

гражданско-  
патриотическая  
позиция

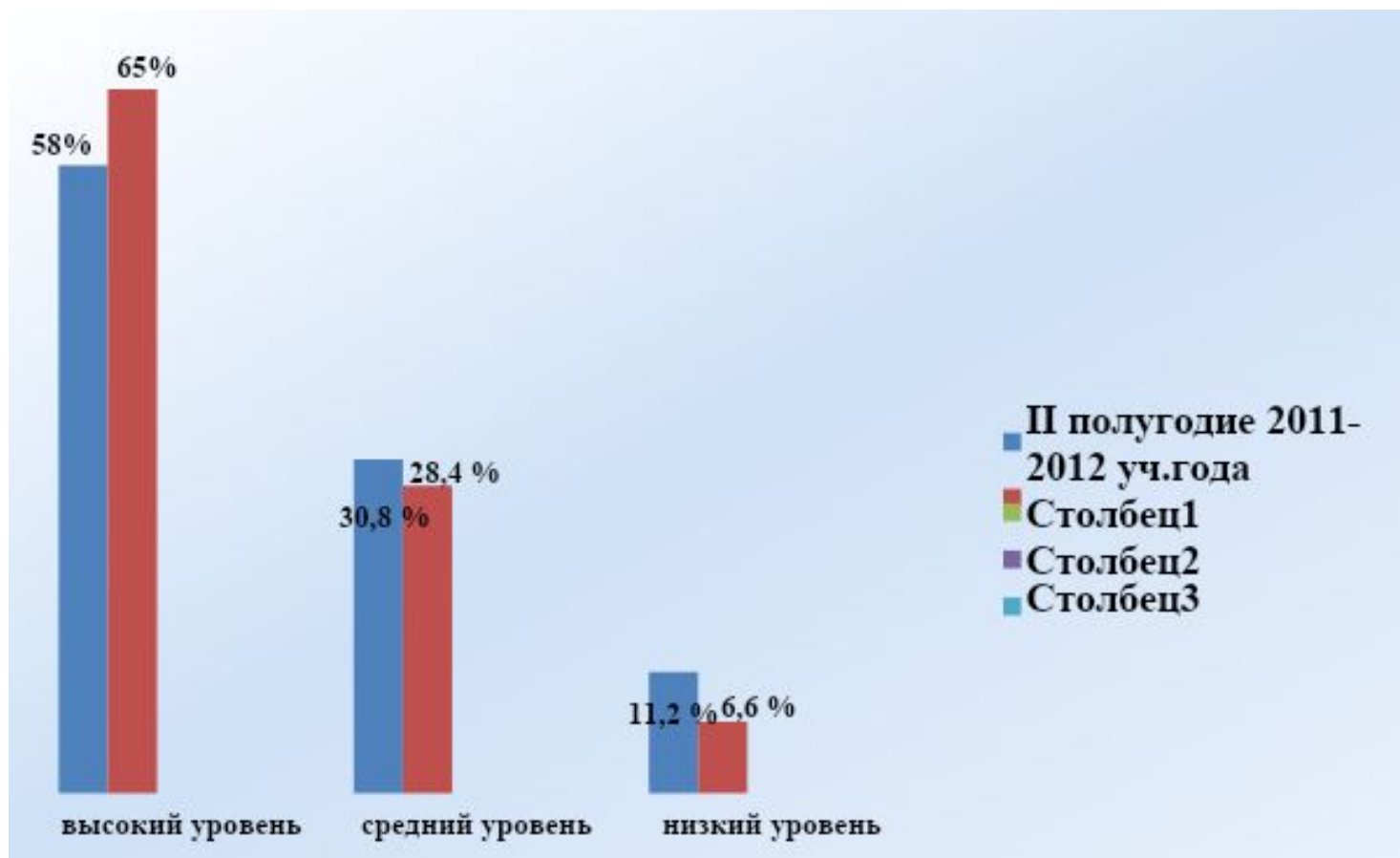
одаренный ребенок

- организация совместной деятельности с родителями в сфере проведения детского досуга, в сфере трудового воспитания и т.д. – т.е. включение семьи в воспитательный процесс;
- оказание психологической помощи и поддержки родителям и детям в трудной жизненной ситуации, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.


### **Полученный результат:**

- уже к концу 5 класса все родители осознанно признали важность приоритета родительского воспитания и активно включились в учебно-воспитательный процесс;
- создан и постоянно поддерживается благоприятный психологический климат в системе взаимоотношений семья – школа, учитель – родитель, родитель- учащийся;
- рост эмоционального благополучия и снижение негативного эмоционального состояния учащихся;
- уровень воспитанности школьников в процессе воспитательной деятельности значительно вырос.

## Справка о результатах диагностики эмоционального состояния учащихся 6Г класса



	II полугодие 2011-2012 уч. г. 5 Г класс	II полугодие 2012-2013 уч. г. 6 Г класс
<b><u>Количество учащихся, обнаруживающих активную позицию, высокий уровень работоспособности, готовность проявлять волевые усилия, эмоциональное благополучие, душевный комфорт</u></b>	<b>58%</b>	<b>65%</b>
<b><u>Количество учащихся, обнаруживающих эмоциональную стабильность, в то же время пассивность, нейтральность позиции, социальную отгороженность</u></b>	<b>30,8%</b>	<b>28,4%</b>
<b><u>Количество учащихся, обнаруживающих тревожность, дискомфорт, низкий уровень работоспособности</u></b>	<b>11,2%</b>	<b>6,6%</b>

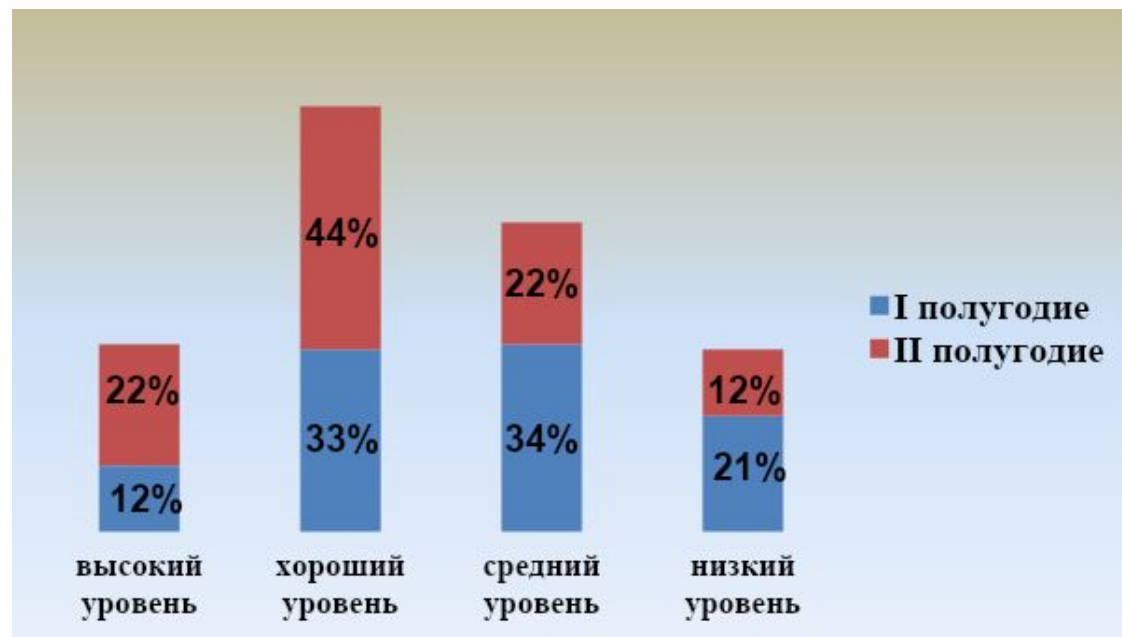


Отчетливо прослеживается рост эмоционального благополучия и снижение негативного эмоционального состояния.

Коррекционная работа классного руководителя, школьного психолога, родителей способствует созданию условий социально-психологического комфорта и защищенности школьников.

## Результаты диагностирования уровня воспитанности учащихся 6Г класса

Всего было обследовано 29 учащихся. В результате сравнения полученных данных за 2012-2013 уч. год видно, что уровень воспитанности школьников в процессе воспитательной деятельности во II полугодии значительно вырос. Если в I полугодии детей с высоким уровнем воспитанности было 12%, то во II полугодии их количество увеличилось до 22%; с хорошим уровнем было 33%, стало 44%, со средним было 34%, стало 22%; с низким было 21%, стало 12%.





# Действия по реализации задач. Основные направления в работе с родителями.

## ▣ Повышение психолого-педагогических знаний



## □ Вовлечение в учебно-воспитательный процесс

**-совместные творческие дела:** «Новогодний

калейдоскоп» (2012-2013 уч.г.), «Учитель! Перед именем твоим...» (2011-2012 уч.г.) и т. п.;

**-совместная досуговая деятельность:** организация экскурсии в Тамбов (2013-2014 уч.г.), организация праздника, посвященного Дню матери (2013-2014 уч.г.) и т.п.;

**- родительские собрания:** «Семейная традиция» (2011-2012 уч. г.), «Трудности переходного возраста» (2013-2014 уч.г.) и др.

## □ **Активизация и коррекция семейного воспитания**



**Диагностика,  
анкетирование**

**круглые столы по обмену  
опытом**

**□ Обобщение и распространение опыта семейного воспитания:**

**обобщение опыта семейного воспитания: «Из истории нашей семьи» (традиции семьи Харитоновых, презентация, 2011-2012 уч.год)**

**семейные праздники: «Мы за чаем не скучаем...» (2012-2013 уч.год)**

## ▣ **Участие родителей в управленческой деятельности**

### **Родительский комитет:**

- ❖ Пасечник Г.Н.,
- ❖ Яценко Н.В.,
- ❖ Бусыгина С.Г.

## **Реализация совместной деятельности. Организационный алгоритм совместного с родителями творческого дела.**


**Первый шаг** – обсудить замысел с детьми и получить общее согласие детей на осуществление задуманного дела.

**Второй шаг** – приготовить и переслать через детей приглашения родителям принять участие в мероприятии.

**Третий шаг** – получив положительный отклик, сообщить о программе деятельности с просьбой активного индивидуального участия.

**Четвертый шаг** – определить вместе с детьми роль, место, объем участия каждого, в том числе и родителей, а также субъекта задуманного дела.

**Пятый шаг** – уделить персональное внимание каждому из родителей, выразить благодарность за отклик и участие.



Можно отметить, что в данном алгоритме ведущую роль играет учитель, он как бы вовлекает родителей в общее с детьми дело. Такой алгоритм правомерен на первых порах взаимодействия учителя с родителями. Однако же по происшествии некоторого времени и обретения соответственного опыта, что и наблюдалось мною в работе с 5 по 11 классы, позиция родителей и педагога меняется кардинальным образом. И уже родители выступают активными организаторами мероприятий. А затем и сами дети по мере их взросления.



Большое внимание уделяю психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Ведь умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Родительские собрания проходят в нестандартной форме

Круглый стол

Родительский  
капустник

Обмен  
опытом

На родительских собраниях мы

- ▣ **обсуждаем задачи учебно-воспитательного процесса в классе,**
- ▣ **определяем планы сотрудничества родителей и школы, решаем проблемы классного коллектива,**
- ▣ **подводим итоги работы за год.**

Такие встречи помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Беседы с родителями провожу и после родительских собраний, планирую их по мере необходимости. Разговор о каждом ребенке ведется индивидуально.

За довольно большой период работы с одним классом хорошо узнаешь не только учеников, но и их родителей. Поэтому вся наша совместная деятельность строится как деятельность одной слаженной и дружной большой семьи.



## **Мероприятия, проведенные совместно с родителями**

### **5 класс:**

- **праздник “Посвящение в пятиклассники”;**
- **конкурс букетов и цветочных композиций;**
- **классный час “Семейное хобби”;**
- **мини-спектакль “Новогодние традиции”;**
- **конкурсная программа “Мамы и дочки”.**

## **6 класс:**

- **осенний поход “Насладимся осенью”;**
- **выездные классные часы “В гостях у коллекционеров”;**
- **праздник “В гостях у сказки”;**
- **родительское собрание “Семейные праздники”, “Только раз в году” (совместное празднование дней рождений).**

## **7 класс:**

- **классный час “Здоровые дети – в здоровой семье”;**
- **новогодний концерт “Гороскоп”;**
- **поход в кинотеатр ;**
- **родительское собрание “Трудности переходного возраста”.**

## **Позитивные результаты моей деятельности как классного руководителя исходят из определенных составляющих:**

- **школа (классный руководитель) информирует семью о планах работы, семья оценивает влияние данной работы на детей;**
- **школа (классный руководитель) раскрывает сложные проблемы, семья определяет меру содействия решению их;**
- **школа (класс) приглашает принять участие, семья откликается на приглашение, участвует;**
- **школа (классный руководитель) сообщает о необходимости помощи, семья предлагает помощь, выдвигает предложения;**
- **школа (класс) организует общее дело, семья участвует в общих делах.**



Реализация поставленных задач отражена в проведенных мероприятиях, из которых видно, что моя задача как классного руководителя сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для класса и классного руководителя, осуществима. **Только вместе с родителями общими усилиями можно добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой, умел любить и быть любимым.**

