

Контроль и оценка домашнего задания как мотивирующие факторы педагогического процесса.

Составитель
Голикова Елена Юрьевна

2011 год

Этап всесторонней проверки домашнего задания

1. **Дидактическая задача этапа.** Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы знаний, совершенствуя при этом УУД.

2. **Содержание этапа.** Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

3. **Условия достижения положительных результатов.** Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.

4. **Показатели выполнения дидактической задачи урока.**

Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом .

5. **Требования** .Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий .

6. **Способы активизации на уроке**. Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся .

7. **Ошибки, допускаемые при реализации**. Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий

✓ Роль домашних заданий

практически
обесценивается, если не
налажена их проверка.

✓ Проверка домашней работы

должна быть гибкой, а формы
разнообразны, поскольку задача
учителя заключается в том,
чтобы взять под контроль не
только систематичность
выполнения каждым учеником
домашнего задания, но и
степень самостоятельности
ученика при его выполнении, а
также уровень усвоения
учебного материала в процессе
домашней работы.

- ✓ **Проверка домашних заданий** проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом.
- ✓ **В зависимости от содержания и задач урока**, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.
- ✓ **Выбор формы контроля** зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Традиционные формы проверки домашнего задания:

- ✓ фронтальный контроль;
- ✓ индивидуальный контроль;
- ✓ выборочный контроль;
- ✓ взаимоконтроль ;
- ✓ самоконтроль .

Нетрадиционные методы и приемы проверки домашнего задания.

- «Светофор». Нужна лишь полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе ученики поднимают «светофор» нужной стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Красный сигнал – сигнал тревоги – «я не знаю».
- «Базовый лист контроля». На первом уроке новой темы учитель вывешивает «Б.Л.К.». В нем перечислены основные правила, понятия, формулировки и формулы, которые обязан знать каждый. В старших классах лист «двухэтажный». Первая его половина – обязательный минимум для всех. Вторая – дополнительные вопросы для претендентов на «отлично».
- «Опрос по цепочке». Рассказ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом учителя. И так несколько раз до завершения ответа.

- **Программируемый опрос**. Ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных. В устном опросе эту форму обычно не используют. А зря. Хороший шанс получить столкновение мнений, в котором «Переплавится» непонимание. Пусть оспорят!
- **Магнитофонный опрос**. Ответ ученика записывается на магнитофон, чтобы потом он сам мог себя послушать. Анализируйте, оценивайте, самооценивайте.
- **Взаимный опрос**. Опрос учениками друг друга по базовым листам. Основная цель – регулярное проговаривание основных вопросов вслух, повторение.
- **Защитный лист**. Перед каждым уроком, всегда в одном листе, лежит «Лист защиты», куда любой ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая листы, держит ситуацию под полным контролем. А если «защитился» весь класс? – «Ладно, но завтра жесткая контрольная». Один раз нарвутся – другой раз не захотят. В зачетный, контрольный урок «лист защиты» не работает.

✓ **Компьютерный контроль,**
состоящий из 8-10 вопросов,
проводится за очень короткий
срок - от 5 до 10 минут, и при этом
преподаватель может получить
полноценную информацию об
усвоении пройденного материала
всей учебной группой
одновременно. Кроме того,
техническая реализация
компьютерного контроля
позволила полностью избежать
списывания, давая возможность
предложить каждому учащемуся
свой вариант компьютерный
карты.

✓ **«Видимо-невидимо»**

Доска делится на три части (каждому ряду по столбику).
Ученики каждого ряда «цепочкой по одному» записывают,
например, существительные, которые имеют форму только
единственного или множественного числа (варианты тем:
словарные слова, слова с орфограммами в корнях и
суффиксах и т.д.). Записывают, стараются не повторяться.
Выбираются судья для оценивания.

✓ «Волшебная палочка»

Тема домашнего задания «Падежные окончания существительных».

Эстафету с «волшебной палочкой» начинает учитель.

Чтобы получить палочку нужно *определить* падежную форму существительного и *объяснить* выбор гласной в его падежном окончании.

Получивший «волшебную палочку» выбирает новое словосочетание и того, кому передать эстафету, если тот даст правильный ответ.

✓ Графическая запись:

Учащиеся шифруют правильные и неправильные ответы в виде символов.

Сверяются полученные графические записи.

✓ Кодировка ответов:

Под руководством учителя записи и ответы кодируются соответствующимися

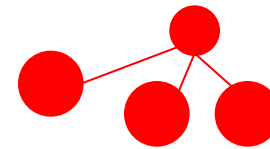
буквенными символами. Результат - ключевое слово.

✓ Кроссворды - один из видов проверки знаний.

✓ **Мини-диктанты**- в виде букв , слов , формул и т. д и т . п .

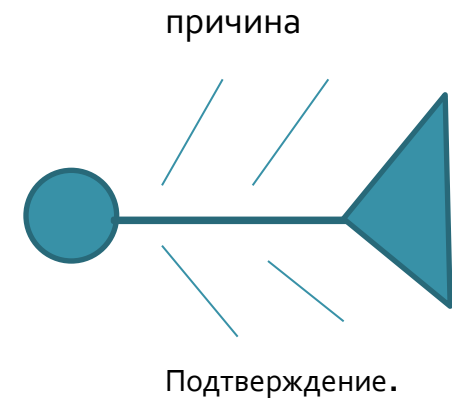
✓ **Альтернативные тесты** (да- нет).

✓ **Кластеры** (грозди) выделение смысловых единиц и их графическое оформление.



✓ **Инсерт** - маркировка текста значками. Заполнение таблицы и проверка на интерактивной доске.

✓ **Фишбоун**- (рыбий скелет.) Выявляется уровень усвоения и понимания домашнего задания , по принципу причинно-следственных связей.



✓ **Мозаика** -Учителем на доске составляется по ключевым словам ,ответам фигура или изображение.

Приемы проверки д /з , способствующие развитию регулятивных и познавательных УУД.

РУУД

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения Отклонений и отличий от эталона ;
- Оценка-выделение и осознание обучающимся. того что уже усвоено ,осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

ПУУД

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- ✓ Самопроверка по образцу: ее применяют, как правило, на первом уроке после объяснения нового материала. Образец решения домашней работы обычно заготовлен на кодопленке. Учащиеся рассматривают решение, сравнивают со своим, находят ошибки и исправляют их карандашом. Этот способ развивает внимание, способствует формированию познавательных мотивов учения.
- ✓ Взаимопроверка с помощью образца: на следующем уроке учащиеся проверяют работу своего соседа по образцу, исправляют ошибки, а затем анализируют свою работу.
- ✓ Письменная проверочная работа: этот тип контроля уместен только после того, как на предыдущих уроках проведен контроль указанных типов. В эту работу можно включить те задачи из домашних заданий, в которых раньше были замечены ошибки.

- ✓ **Проверка - консультация:** учитель просит ребят изложить свои затруднения в виде вопросов. Отвечает либо учитель, либо учащиеся-консультанты.
- ✓ **Опрос по парам:** учащиеся 1 варианта объявляются "учителями", а учащиеся 2 варианта объявляются "учениками". Учитель задает вопрос классу, "ученики" начинают вполголоса отвечать своим "учителям". Далее поднимается один из школьников и громко отвечает на поставленный вопрос. Учитель комментирует его ответ и попутно указывает на ошибки, которые услышал сам, когда ходил по классу. Ответ "учеников" оценивается: "+" - верно, "-" - неверно, "+-" - неточно. Нельзя надеяться, что такой опрос даст точную картину знаний. Но в данном случае эта цель и не ставится. Главное в таком опросе - повторить теоретический материал, закрепить его, подготовиться к изучению нового.
- ✓ **Теоретическая разминка:** два-три человека выходят к доске. Класс задает им вопросы по всему повторяемому материалу. Вызванные отвечают по очереди.

Перечень заданий учащимся для проверки домашней работы:

- выделить главное в теории и выполненных упражнениях (заданиях);
- сжать (концентрированно подать за максимально короткое время) материал;
- дать рецензию на ответ, дополнить, обобщить, сделать выводы, высказать свое отношение к излагаемому материалу;
- нацелить постановкой вопросов на упущенное, но существенное в ответах соучеников;
- выделить вопросы; проблемы; противоречия; разрешить которые мы не можем на данном уровне знаний (подведение к новой теме);
- продолжить ответ одного ученика ответом другого (логически или в виде плана);
- выполнить самостоятельно задания с измененными условиями;
- взаимопроверка в парах; самооценка выполненных заданий;
- повторное выполнение заданий без изменения условий;
- повторно возвратиться к информации (заданиям), в которой учащиеся допускали ошибки (в конце урока или на следующем);
- вычленив систему наиболее существенных вопросов к теме, изучаемой дома;
- продумать и обосновать варианты опроса по изученной теме;
- назвать предполагаемый очередной вопрос педагога.

Список вопросов, с помощью которых они могут проанализировать качество выполнения домашнего задания.

Например,

- 1) выделите задания, с которыми вы не справились. Как вы думаете, почему вы не смогли решить эти задания?
- 2) выделите задания, которые вы решали с помощью привлечения дополнительных источников информации. На каком этапе потребовалась помощь? В чем она состояла? Сможете ли вы в следующий раз справиться с таким типом задания самостоятельно?
- 3) выделите задания, которые не вызывают у вас трудности и т.д.

Карта конструирования

урока .

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1	2	3	4	5

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

<p>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашних заданий всеми (большинством учащихся).</p> <p>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения.</p>	<p>1. Выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий (умений).</p>	<p>– Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении (5–7 минут);</p> <p>– обнаружение причин невыполнения домашних заданий отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации;</p>	<p>– Использование учителем системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения домашних заданий большинством учащихся;</p> <p>– использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного</p>	<p>1. Тестовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности).</p> <p>2. Выполнение учащимися заданий, подобных домашним упражнениям.</p> <p>3. Постановка дополнительных вопросов.</p> <p>4. Проверка домашних заданий под копирку.</p>
--	--	--	---	--

<p>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</p>	<p>2. Выяснение причин невыполнения домашнего задания отдельными учениками.</p> <p>3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий учащихся и причин их появления.</p> <p>4. Ликвидация обнаруженных недостатков</p>	<p>– оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся</p>	<p>класса к выполнению домашней работы;</p> <p>– создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их домашней работы с результатами своего обучения вообще;</p> <p>– постановка требования перед учащимися не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия – приложения)</p>	<p>5. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, находящегося у доски.</p> <p>6. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.</p> <p>7. Разноуровневые самостоятельные работы.</p> <p>8. Метод обучения с опорой на ошибки.</p> <p>9. «Торт решений» (фиксация своих затруднений).</p> <p>10. «Гирлянда ассоциаций».</p> <p>11. «Кубики».</p>
--	--	---	--	---

Как решать проблему контроля и оценки домашнего задания.

Педагогический опыт учит нас: убедитесь, что заданное вами на дом вы сможете потом проверить и оценить.

Это правило, к сожалению, применяется до сих пор далеко не везде. Не всегда учитель проверяет, выполнили ли школьники домашнее задание. Еще реже контролю подвергается полнота, правильность и форма выполнения задания. Ученики одного из десятых классов на наш вопрос, как выполняют они задания типа «прочитайте дома страницы с 18-й по 22-ю», «повторите по учебнику страницы 64–67» ответили: «Вообще никак, их же ведь не проверяют никогда!»

Контролировать – но как

Формы контроля домашнего задания могут быть самыми различными:

? контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;

? контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;

? внеурочная проверка учителем тетрадей; не прямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;

? взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);

? самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с написанным на доске или с воспроизведенным с помощью кодоскопа правильным вариантом;

? контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими ребятами.

Какую форму контроля выбрать, зависит, с одной стороны, от содержания, вида и цели домашнего заданиями, с другой – от отношения к домашнему заданию учащихся.

Встречается и такая ситуация: учащимся, лучше других успевающим по данному предмету (чаще всего консультантам), поручают проверять домашние работы целого класса и сообщать о результатах учителю и классу

В. А. Сухомлинский, например, в своей книге «Сердце отдаю детям» так писал : «Нельзя забывать, что ребенок, не испытавший радости от ученья, не познавший чувства гордости после преодоления трудности – несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, ...наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства – первостепенная задача педагогики».

Так что же: задавать или не задавать?

Правильно было бы, стремясь к повышению качества и эффективности урока, выполнять основное правило: нет необходимости задавать на дом то, что достигнуто на уроке.

Тем не менее домашнее задание – неизбежная составная часть и необходимое дополнение к хорошему уроку, потому что лишь при единстве урочной и внеурочной работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Контроль, оценка домашнего задания и выставление отметки вместе с другими факторами педагогического процесса являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности школьников. Если я отказываюсь от контроля домашнего задания или отношусь к нему недостаточно серьезно, я разочаровываю тем самым ученика, поскольку игнорирую его работу, его достижения. Негативные последствия такого рода следует ожидать особенно тогда, когда работа выполняется учеником добросовестно, с полной отдачей, но и учитель систематически не обращает внимания на выполнение домашнего задания.