

Родительское собрание

Организация жизни и
воспитания детей в условиях
ДОУ

МКДОУ «Малиновский детский сад» осуществляет свою деятельность по " Программе воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой и обновленной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой...

- Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ №655 от 23 ноября 2009 года).
- Важнейший дидактический принцип – развивающее обучение.
- В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания ребёнка **от 2-х** месяцев до 7-ми лет.

Образовательные области

- «Здоровье», «Физическая культура»,
«Безопасность», «Социализация»,
«Труд», «Познание»,
«Коммуникация»,
«Художественная литература»,
«Художественное творчество»,
«Музыка»

Образовательная область «Физическая культура» направлена на :

- достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



Образовательная область «Безопасность» направлена на:

- достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



Образовательная область «Познание» направлена на:

- достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- • формирование элементарных математических представлений;
- • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.
-



Образовательная область «Коммуникация» направлена на:

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи



Образовательная область «Труд» направлена:

- на достижение цели формирования положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Образовательная область «Художественное творчество»
направлена на:

- достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобщение к изобразительному искусству



Образовательная область «Музыка» направлена на:

- достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- • развитие музыкально художественной деятельности;
- • приобщение к музыкальному искусству.



Образовательная область «Художественная литература»
направлена на:

- достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



Образовательная область «Социализация» направлена на:

- достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».



Образовательная область «Здоровье» направлена на:

- достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни







К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

* **Образовательная область «Здоровье»**

* **Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).**

* **Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.**

*

Образовательная область «Физическая культура».

- * Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- * Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с
 - * указаниями воспитателя.
 - * Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
 - * Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке
 - * произвольным способом.
 - * Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- * Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками
 - * от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не

Образовательная область «Социализация»

- * **Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.**
- * **Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.**
- * **Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.**
- * **Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).**
- * **Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.**
- * **Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—**

Образовательная область «Труд»

- * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- *
- * Может помочь накрыть стол к обеду.
- *
- * Выполняет посильные поручения (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

- * **Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные**
- * **правила взаимодействия с растениями и животными.**
- *
- * **Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.**

Образовательная область «Познание»

- * **Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.**
- * **Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).**
- * **Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.**
- * **Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.**
- * **Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».**
- * **Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.**
- * **Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева —**

- * **Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».**
- * **Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).**
- * **Ориентируется в помещениях детского сада.**
- * **Называет свой город (поселок, село).**
- * **Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.**
- * **Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.**
- * **Проявляет бережное отношение к природе.**

Образовательная область «Коммуникация»

- * **Рассматривает сюжетные картинки.**
- * **Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.**
- * **Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.**

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- * Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.**
- * Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.**
- * Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.**

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- * Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- * Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- * **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- * Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- * **Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.
- * Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- * Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- * **Слушает музыкальное произведение до конца.**
- * **Узнает знакомые песни.**
- * **Различает звуки по высоте (в пределах октавы).**
- * **Замечает изменения в звучании (тихо — громко).**
- * **Поет, не отставая и не опережая других.**
- * **Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).**
- * **Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).**

*

Спасибо за внимание!