



Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта средствами системы Л.В.Зан



«...От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда».

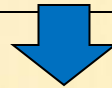
(ФГОС нового поколения)

Цель дидактической системы Л. В.Занкова - оптимальное общее развитие каждого ребенка, которое понимается как развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений при сохранении его психического и физического здоровья.

Цель современного образования –

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий,

Цель - развитие личности

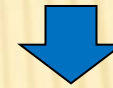


Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы



- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого



Типические свойства методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

Предметные методики
Организационные формы
Система контроля

условия организации системно-деятельного подхода



достижение планируемых результатов

Задача обучения (в системе Л.В. Занкова) – представить обучающимся **целостную широкую картину мира** средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.



**Краеведческ
ий
музей**

**Кукольны
й
театр**

**Музей
ИЗО**

**Тур. база
«Спутник
»**

**МОУ
«СОШ
№42»**

**Библиотека
Филиал №
22**

**Социально-
культурный
центр м/р-на
Древлянка**

**Музей
«Карельская
изба»**

**Музей
Водлозерског
о
Национально
го
парка**

Обучение на основе учебных ситуаций

- Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность
- Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Проектирование учебного процесса

Организация работы учащихся:

в группах и парах, в мобильных группах, индивидуальная поддержка детей, организация проектной деятельности

Самостоятельное открытие «нового знания»

Учим друг друга:

- составляют задания для одноклассников;
 - придумывают ребусы, кроссворды; готовят рисунки;
 - организуют работу с подготовленным материалом;
 - задание составляют самостоятельно
- консультиру ем-то в паре.



Реализация задач современного образования

Учебники и учебно-методические пособия по системе Л.В.Занкова:

- разработаны с учетом новых научных данных об индивидуальных особенностях школьников;**
- обеспечивают преемственность с основной школой;**
- соответствуют современным образовательным целям.**

Разнообразие заданий и видов деятельности

- **докажи**
- **исследуй**
- **сравни**
- **составь**
- **сделай вывод**
- **объясни**
- **составь задание**
- **выполни**
взаимопроверку

Работа со схемами, таблицами, диаграммами и другими моделями представления информации

■ 137. а) Прочитай, восстанавливая пропуски данными из диаграмм.

Учёные выяснили, что в разных стилях речи предпочтение отдаётся разным падежам.

Например в научно-популярных изданиях (см. *диагр. 1*) чаще всего употребляется ... падеж (...%), затем ... (...%) и ... (...%). На эти падежи падает 77% всех падежных форм, а на остальные три падежа всего – 23%.

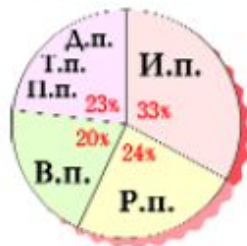


Диаграмма 1

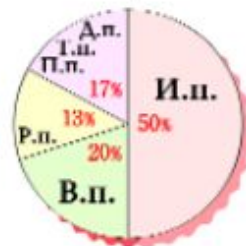


Диаграмма 2



Диаграмма 3

Внеучебная деятельность

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на *усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.*

Внеучебная деятельность – направлена на *социализацию обучаемых, развитие творческих способностей* школьников во внеучебное время.