

# Внеклассное мероприятие

## За облаком табачного дыма



Выполнила  
Гусева Вера Борисовна

## Цель работы:

- Создать условия для формирования личной негативной позиции ученика по отношению к курению через воздействие на его информационное пространство.

## Задачи:

1. Показать на конкретных примерах негативное влияние курения на организм человека.
2. Воспитать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью будущего поколения.
3. Формировать личностную позицию ученика по отношению к своему здоровью.

Методы проведения:

**беседа, работа с экранным изображением.**

Вид работы: групповая

Цели:

**Учебные**

1. Узнают масштабы вреда, наносимые курением.
2. Узнают обстановку в МОУ» СОШ №190» по вопросу курения.

**Воспитательные**

1. Понять необходимость борьбы с пагубной привычкой.

**Развивающие**

1. Учатся вести аргументированный разговор

# Оборудование

1. Мультимедийный комплекс.
2. Презентация.
3. Раздаточный дидактический материал.
4. Анкета.

# ХОД УРОКА:

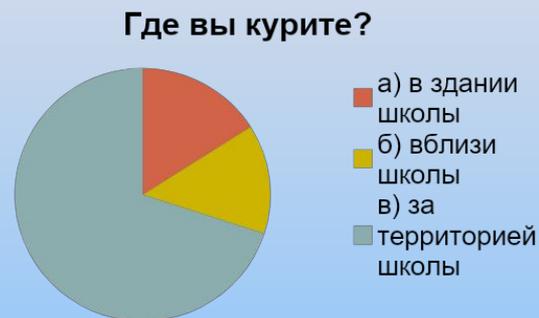
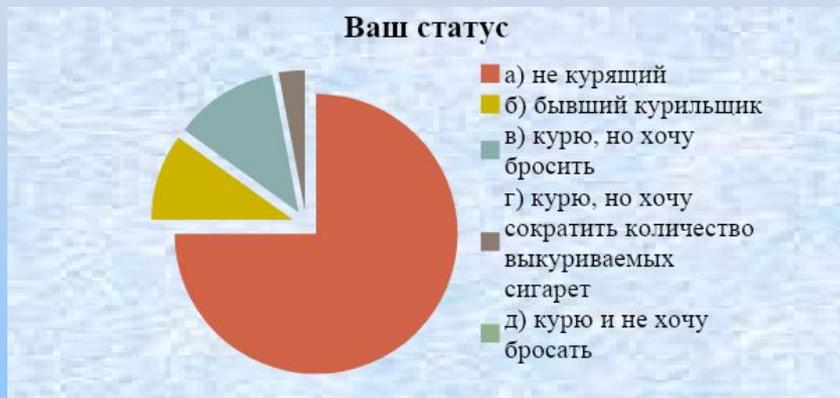
## Организационный момент:

**Учитель:** приветствует учеников, предлагает  
разделиться на группы по собственному  
желанию.

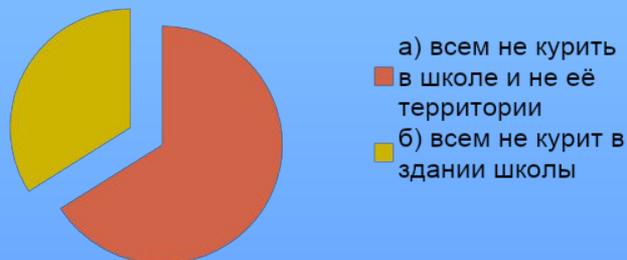
**Ученики:** здороваются с учителем, проявляют  
интерес, делятся на группы.

# Актуализация знаний:

**Учитель:** показывает результаты анкетирования



**Какая позиция в отношении курения Вам ближе всего?**



**Ученики:** узнают, что

75% - не курят

10% - бросили курить

12% - хотят бросить курить

3% - пытаются сократить количество выкуриваемых сигарет.

А так же:

16% - пытаются курить в школе

14% на ее территории



# Мотивация

## Учитель:

1. Рассказывает о необходимости проведения просветительской работы, так как 25% учащихся еще курят, и только 60% учащихся высказывают недовольства, если курят в их присутствии.
2. \_Раздает вопросы «Согласны ли вы с утверждениями».

## Ученики:

1. Вспоминают о «пассивном курении».
2. Работают в группах.

- Изложение нового материала

*Учитель:* показывает [презентацию](#).

*Ученики :* внимательно смотрят.



# Рефлексия

Учитель:

предлагает зафиксировать совпадения и ошибочные высказывания во время просмотра.

Ученики:

Фиксируют.



## Итог урока

### Учитель:

- 1.Предлагает заслушать ответы учащихся разных групп.
- 2.Предлагает заполнить анкету.

### Ученики:

- 1.Выступают, делают выводы.
- 2.Заполняют анкету.

# Тест: «Согласны ли вы с утверждениями?»

## 1 группа

В одной песне Земфиры поется: «**Курить – значит буду жить**». Так ли уж верно это утверждение, что имела ввиду певица, пропев эти слова?

## 2 группа

«**Дым сигаре с ментолом..**» - некоторые люди считают, что курить «легкие» сигареты безопасно.

## 3 группа

Многие девушки считают, что **курить модно**, выглядят эффектнее.

## 4 группа

Назовите **причины**, по которым подросток начинает курить.

## 5 группа

Гете утверждал: «**Табак – забава для дураков**». Ваша точка зрения.

# Анкета

## Закончи предложения

1. Занятие произвело на меня сильное впечатление \_\_\_\_\_ никакого впечатления \_\_\_\_\_
2. Во время просмотра презентации я испытал(а) чувство \_\_\_\_\_
3. Меня \_\_\_\_\_ заинтересовала эта тема и я хотел(а) бы \_\_\_\_\_
4. Нужны ли подобные занятия, как вы считаете?