

**ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ В ГБОУ  
СОШ № 262  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО СРЕДЫ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

# Актуальность проекта

- Введение ФГОС НОО
- «Петербургская Школа - 2020»
- Программа развития РОС 2011-2015 (проекты «Моя новая школа», «Учись учиться»)
- Программа развития школы 2011-2015 «Школа будущих инновационных кадров»
- ОЭР 2011-2014: «Формирование ценностных ориентиров жизнедеятельности участников образовательного процесса в начальной школе»
- Проект «Учитель XXI века» (ПНПО)
- Всесторонний анализ образовательной среды школы «ПРОТОР»
- Новая методическая тема «Системно-деятельностный подход к обучению» 2011-2015



## **Цель – устранить несоответствия и противоречия переходного этапа к «новой школе»:**

- **Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов при низких показателях информатизации образовательного процесса**
- **Вхождение в проект «Школа цифрового века» при недостаточном материально-техническом обеспечении**
- **Высокая технологическая культура учителей при невозможности системного использования**
- **Растущая конкурсная активность учителей в связи с внедрением системы стимулирующих выплат и технические ограничения участия в конкурсах (пропускная способность компьютерного класса)**
- **Внутрифирменное обучение ИКТ при отсутствии современных оснащенных рабочих мест педагога**

# НОВАЯ СРЕДА ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

**ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**(ИОС) + ВЫСОКИЙ**

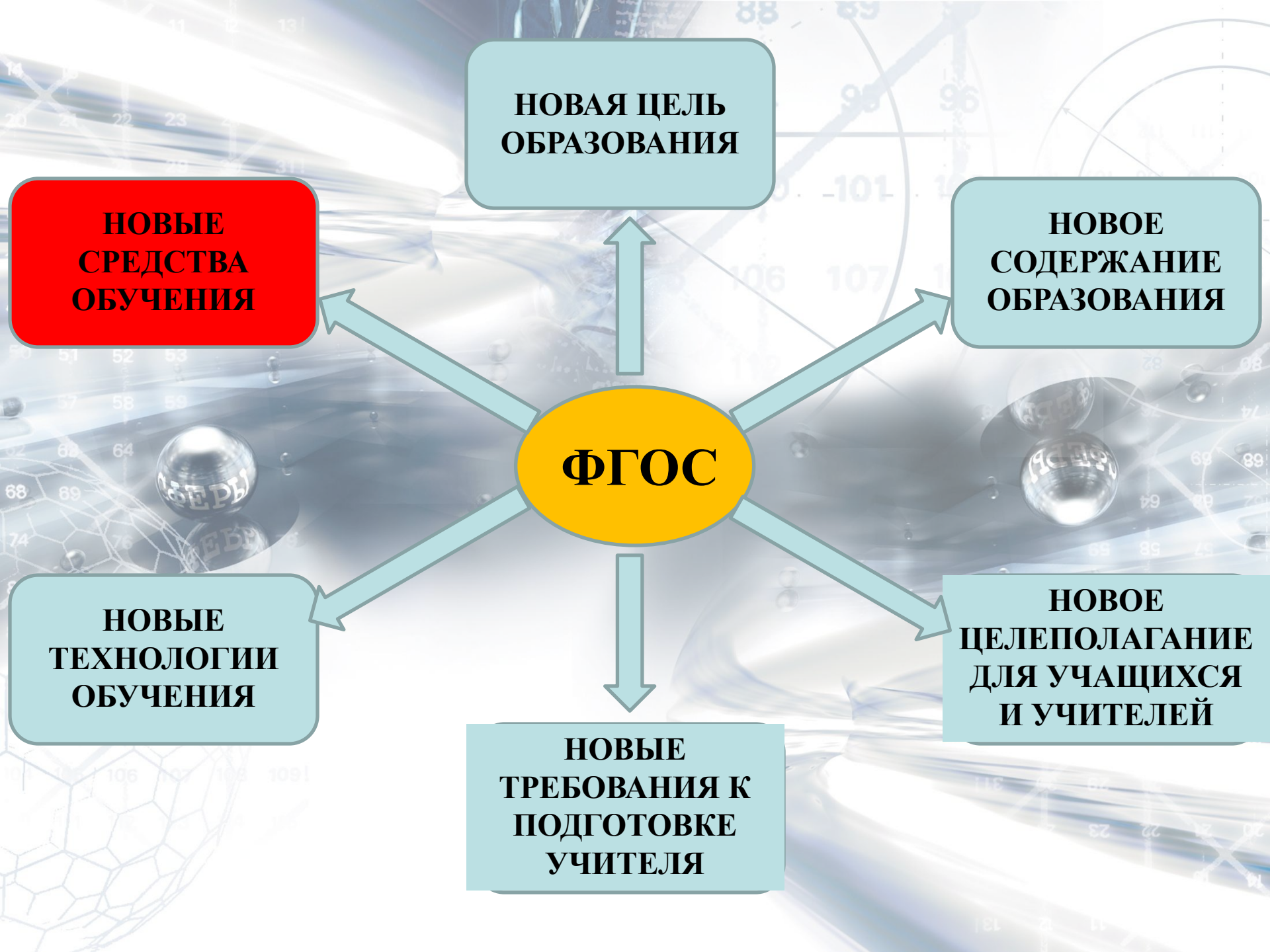
**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

**ПЕДАГОГА + НОВЫЙ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ**

**= УСПЕХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**





**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

# Предпосылки

- Мобильность педагогического коллектива и высокий профессионализм
- 100% владения ИКТ в начальной школе
- 57% повышение квалификации в связи с введением ФГОС
- Участие в Международной олимпиаде по основам наук в начальной школе – 74 тестирования
- 100% освоение технологии «метод проектов» и портфолио
- 75% участники проекта «Школа цифрового века»
- Участие в районных конкурсах с применением ИКТ (конкурс школьных сайтов, фестиваль открытых уроков)
- Наличие двух школьных сайтов
- 7% педагогов имеют персональные сайты в сети Internet
- Учителя начальной школы Курчевенкова М.Н. и Моисеева В.Н., работающие по ФГОС, успешно прошли аттестацию по новым правилам и подтвердили высшую квалификационную категорию
- Комарова А.А., Барсукова Е.В., Цветкова Г.А., Шувалова О.А. стали первыми, кто решился на участие в международной дистанционной олимпиаде
- Образовательная программа школы, предусматривает расширенное изучение иностранного языка: одного иностранного языка со второго класса и двух иностранных языков с 5-го класса, что является основой для международного сотрудничества



# Предпосылки

- Мобильный управленческий механизм (заместитель по ИКТ, аналитик, администратор сайта, заведующая экспериментальной площадкой, методист)
- Отработанная критериально-оценочная система стимулирования качества и результативности труда педагога
- Высокий инновационный потенциал руководства
- Научное руководство ОЭР
- 10-летний опыт организации экспериментальной работы и инновационной деятельности
- Сетевое взаимодействие, многолетние партнерские связи
- Налаженная система внутрифирменного обучения педагогов (современные образовательные технологии, ИКТ)
- Системный мониторинг образовательного процесса
- Открытость школы (тематические дни открытых дверей, участие в муниципальных проектах, публичная защита исследовательских и проектных работ учащимися школы, районные семинары по разным направлениям деятельности школы)

# Предпосылки

- Родительское сообщество активно поддерживает инновационную деятельность педагогов (совместно было выбрано направление инновационного развития «Школа будущих инновационных кадров», определено содержание ключевых проектов Программы развития школы 2011-2015)
- Родительские комитеты в ряде классов основной и средней школы оснастили кабинеты видео и мультимедийными средствами
- Школа успешно прошла процедуру аккредитации, по которой показатели образовательной среды превысили норму (194 балла при диапазоне 150-191)
- Создана копилка ЭОР- авторских и общих при школьной библиотеке
- Бесконфликтное принятие инноваций (электронный журнал, электронный документооборот, система стимулирующих выплат на основе персонального премиального портфолио педагога ППП)



# **ЧТО ФОРМИРУЕТ НОВУЮ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ  
ДОГОВОР**

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, СЕМЬИ  
И ГОСУДАРСТВА**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ШИРОКОЕ ВНЕДРЕНИЕ  
ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
ВО ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ**

**НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **Системно-структурная организация ИОС ШКОЛЫ**

**Это совокупность взаимодействующих систем (подсистем):**

- Информационных образовательных ресурсов (медiateка);**
- Компьютерных средств обучения (С 2007 года школа подключена к сети Интернет, сегодня скорость передачи 3 Мбит/сек. С 2009 года школа имеет постоянно обновляемый в сети Интернет сайт – основу развития ИОС образовательного учреждения) ;**
- Современных средств коммуникации;**
- Педагогических технологий (ТРКМ, ТОГИС, ТРИЗ, ТИЖС, метод проектов, технология педагогических вариаций, игровые, групповые и пр.).**



2010-2012 года — это новая веха в развитии образования. Сегодня стоит задача **организации целостного педагогического процесса**, направленного на развитие личности ребенка, способного, используя полученные знания, профессионально развиваться, в будущем внося вклад в развитие своей страны. Требования нового ФГОС: **эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС)** — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является — важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Как в ближайшем будущем должны измениться эти компоненты современного образовательного процесса для достижения реального нового качества образования? Что будет лежать на партах наших учеников: бумажный учебник или ноутбук? Как эффективно использовать имеющееся компьютерное оборудование, подключение к Интернету, цифровые образовательные ресурсы, представленные на электронных носителях и на федеральных образовательных порталах? **Главное в «новой школе» — это фигура учителя, организатора учебного процесса, от него будет зависеть успех реализации ФГОС.** Современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Умение находить и собирать информацию, проверять ее достоверность — первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию лично значимой информации.



Сегодня в школе, где учится порядка 850 учащихся, функционирует **один кабинет информатики!?!?!? 12 компьютеров**, который во вторую половину дня действует как кабинет открытого доступа к сети «Интернет». Всю компьютерную систему школы объединяет локальная сеть, что способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить и обработать необходимую информацию.

Всего в школе 51 компьютер (администрация, бухгалтерия, библиотека, педагоги), 2 интерактивные доски, 7 мультимедийных проекторов, 3 из которых используются в начальной школе. **Но гигиенические условия использования компьютерного класса не рассчитаны на учащихся начальной школы.**

Обучение ведется путем погружения в среду современных компьютерных технологий, включения детей в творческие исследования, способствует формированию навыков работы с ПК и в глобальной сети Интернет  
**ТОГИС.**

Образование в нашей школе строится на основе качественно новой *лично-ориентированной развивающей модели* массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение следующих основных *целей*, заложенных во ФГОС:

- Сохранить и укрепить здоровье и безопасность учащихся
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления в процессе осуществления различных видов деятельности.
- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств (метапредметных результатов), освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).



**Для введения ФГОС необходимо выявить, что следует изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести образовательную систему в соответствие с нормативной моделью.**

**Мы определили какие изменения требуется произвести:**

- в образовательных целях;**
- в учебном плане;**
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;**
- в образовательных технологиях;**
- в условиях реализации образовательных программ;**
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.**

**В результате реализации проекта будет обеспечено организационно-управленческое – сопровождение по введению ФГОС в начальной школе. На данном этапе решены следующие задачи:**

- Учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации (ФГОС, ИКТ)
- Проведен **анализ** элементов **образовательной системы** на соответствие требованиям Стандарта. Выявлены элементы образовательной системы, требующих изменений.
- Провести анализ содержания и структуры нового учебного плана.
- Разработан примерный управленческий план введения ФГОС на ступени начального общего образования.
- Разработана модель мониторинга эффективности внедрения ФГОС
- Создана система информационного сопровождения реализации проекта



**Причины, вследствие которых необходимо изменить систему управления начальной школой заключаются в изменении требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Во-первых, происходит обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей.**

**Во-вторых, для эффективного управления образовательным учреждением необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии.**

**В-третьих, требуется компетентностный подход в методическом сопровождении педагога.**

**В-четвертых, необходимо создать информационно-образовательную среду образовательного учреждения, включающую в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

**В-пятых, администрации необходимо создать условия для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.**

**В-шестых, предусмотреть возможность интегративного подхода начального общего и дополнительного образования.**



**При этом ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно.**

**Для каждого из учителей создается собственная индивидуальная программа формирования ИКТ - компетентности, как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки. Эта программа начинается с ознакомления с возможностями ИКТ в школьном образовании и конкретном школьном предмете (группе предметов). За этим следует этап повышения квалификации или модулей переподготовки, в ходе которого педагог осваивает ИКТ в применении к своей профессиональной деятельности и параллельно планирует это применение в информационной среде.**

Следующий уровень – это полная информатизация школы, **применение ИКТ во всех элементах образовательного процесса** (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания, дистанционное обучение при форс-мажорных обстоятельствах).

При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, **формирования универсальных учебных действий**, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.



Отличительной особенностью начала обучения в школе является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает **осваивать клавиатурный набор текста.**

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и **наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры.** Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

**Изучение искусства** предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, **цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.**

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном **Интернете.**

Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. В начальной школе **организатором интеграции становится учитель**. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.



# СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ИОС

## Компоненты на бумажном носителе

- Учебник  
(органайзер)
- Рабочая тетрадь  
(тетрадь тренажер)

## Компоненты на CD и DVD

- Электронное приложение  
к учебнику
- Электронные наглядные  
пособия
- Электронный тренажер
- Электронный практикум

## Интернет - среда ИОС

- Методическая поддержка  
учителя: программы,  
конструктор уроков;
- Интернет школа
- Интернет ИШК
- Мультимедиа коллекция

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ





# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕНИК**

**ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ**

**В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧИТЕЛЬ**

**ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА**

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# ПРИМЕРНАЯ АРХИТЕКТУРА ИОС

## РАЗВОРОТА УЧЕБНИКА

### МОДУЛЬ УРОК

- Р Три состояния воды
- С Сублимация
- С Конденсация
- В Опыт "Изучение агрегатного состояния воды"
- Ф Молекула воды (слайд-шоу)

- В Опыт "Изучение агрегатного состояния воды"
- Т6 Почти все о воде
- В Опыт "Растворимость"
- В Вода-растворитель
- В Деятельность моря
- Р Речная долина
- Т6 Содержание воды в живых организмах
- Ф Вода - "скульптор" рельефа (слайд-шоу)

- В Вода на планете Земля
- Ф Снимок Земли из космоса
- Р Соотношение площадей суши и океана
- Т6 Баланс земель мира
- Т6 Океаны Земли
- К Карта полушарий

**70**

### 22 ГИДРОСФЕРА

**ВЫ УЗНАЕТЕ:**

- Сколько воды на Земле и как она образовалась
- Каковы свойства воды
- Что такое гидросфера

**ВСПОМНИТЕ:**

- В каких состояниях находится вода на Земле?
- При какой температуре вода превращается в лед? При какой — в пар?
- Какой воды на Земле больше: соленой или пресной?

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты — сама жизнь. Ты — самое большое богатство на свете».

**СКОЛЬКО ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ?** Водой покрыта большая часть поверхности нашей планеты, поэтому ее скорее можно было бы назвать не планетой, а планетой «Океан». Общее количество воды на Земле огромно — 1,4 млрд км<sup>3</sup>. Это значит, что на каждого человека приходится более 200 млн м<sup>3</sup> воды. Однако следует помнить, что 97,5% всех вод являются солеными, то есть непригодными для питья и бытовых нужд.

**ТЕКСТ 1**

**71**

### Рисунок 5.3.

Перенос влаги, Выпадение осадков, Испарение, Сток

Мои географические исследования

**Задание:** С помощью географической карты докажи единство гидросферы (см. атлас с. 14–15).

**«Помощники»:**

- Найдите на карте самые высокие горы, покрытые ледниками. Как называются эти горы?
- Какая крупная река берет начало в этих горах?
- В каком море несет река свои воды?
- Частью какого океана является это море?
- С какими океанами соединяется этот океан?

- В Мировой круговорот воды
- С Мировой круговорот воды
- М Мировой круговорот воды

- В Водяной пар
- В Конденсация
- В Лед
- В Таяние
- В Вода (жидкая)
- В Закипание
- В Испарение

**Рисунок 5.4.**

Лед, Водяной пар, Вода

5.1. Три состояния воды

5.2. Части гидросферы

Вода в атмосфере 0,01 млн км<sup>3</sup>

Мировой океан 1340,7 млн км<sup>3</sup>

Ледники и постоянный снежный покров 24,8 млн км<sup>3</sup>

Реки 0,002 млн км<sup>3</sup>

Болота 0,01 млн км<sup>3</sup>

Озера 0,2 млн км<sup>3</sup>

Многолетняя мерзлота 0,3 млн км<sup>3</sup>

Подземные воды 23,4 млн км<sup>3</sup>

5.3. Мировой круговорот воды

**СВОЙСТВА ВОДЫ** Вода — особый вещество. На Земле она существует в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном. Вод обладает уникальными свойствами. В-первых, она медленнее, чем суша, накапливает тепло, а затем медленнее его отдает. Благодаря этому зимой океаны поставляют суше тепло, а летом — прохладу. В-вторых, вода растворяет многие вещества. В-третьих, движущаяся вода изменяет рельеф Земли. Она разрушает берега морей и океанов, создает глубокие пещеры и гигантские речные долины. В-четвертых, вода — составная часть живых организмов. На нее приходится 80–99% массы всех растений и около 75% массы животных. По мнению ученых, жизнь на нашей планете зародилась именно в воде.

**ГИДРОСФЕРА** Все воды на Земле составляют единую водную оболочку — гидросферу. В нее входят воды морей и океанов, а также воды суши: ледники, реки, озера, болота, подземные воды, искусственные водоемы.

**МИРОВОЙ КРУГОВОРОТ ВОДЫ** Воды гидросферы связаны между собой непрерывным движением. В процессе этого круговорота вода во всех водоемах постоянно обновляется, правда, с разной скоростью: в полярных ледниках Антарктиды — за десятки млн лет, в подземных водах — за 5 тыс. лет, в океанах — за 3 тыс. лет. В реках вода обновляется за 12 суток, а в живых организмах — всего за несколько часов. Круговорот воды объединяет все оболочки Земли.

**ТЕКСТ 2**

**ТЕКСТ 3**

**ТЕКСТ 4**

**В** Вода на Земле появилась очень давно — более 4 млрд лет назад. Из водяного пара, выделявшегося при вулканических извержениях, образовались облака. Впервые на поверхности выпали мощные ливни. Поступление воды на поверхность Земли при вулканизме происходит до сих пор.

**ДЛЯНОТ**

**ТЕКСТ 5**

**ТЕКСТ 6**

**Вопросы:**

- Что такое гидросфера, из каких частей она состоит?
- Каковы свойства воды? В чем заключается ее роль на нашей планете?
- Какое значение имеет круговорот воды?

- Р Библийское сказание о Великом потопе
- Ф Вода в атмосфере Земли
- В Выделение пара при извержении вулкана
- Х Астероиды или кометы?
- Х Вода на других планетах
- Х Гипотеза происхождения воды
- Х Сколько рождений у земной воды

- Т6 Состав гидросферы
- К Мировой океан
- С Гидросфера

**Рисунок 5.2.**

5.3. Мировой круговорот воды

**ТЕКСТ 5**

**ТЕКСТ 6**

**ЗНАЧЕНИЕ ГИДРОСФЕРЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА** Вода играет важнейшую роль в жизни человека. Если человек теряет 6–8% влаги от веса тела, то это вызывает обморок, если 10–12% — перестает биться сердце. Вода широко используется в быту, в промышленности и в сельском хозяйстве. Моря, озера и реки служат для судоходства и рыболовства. Сила движущейся воды используется для получения электроэнергии на гидроэлектростанциях. Морскую воду называют «жидкой рудой», из нее можно добывать не только соль, но и другие минеральные вещества.

**ТЕКСТ 7**

- Р Круговорот воды в природе
- В Мировой круговорот воды
- С Мировой круговорот воды
- М Мировой круговорот воды
- Х Вода

- С Гидросфера
- Р Части гидросферы
- Т6 Состав гидросферы
- Ф «Части гидросферы»
- К Мировой океан


- Т6 Использование свежей воды в России
- Т6 Содержание воды в жидкостях и тканях человеческого тела
- Р Хозяйственное использование Мирового океана
- Р Забор свежей воды
- Ф Судоходство
- Ф Морские порты
- Ф Отдых на море
- Ф ГЭС
- Ф Рыболовство
- Х Морская вода - ресурс Мирового океана

Т Тестовые задания



# САЙТ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ

[на главную] [карта сайта]    [Забыли пароль?](#) | [Регистрация](#) рус | eng



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**СФЕРЫ.РУ**

ИОС "Сферы"  
«Сферы» в регионах  
Фотогалерея  
Для родителей  
Полезные ссылки  
Обратная связь  
Где купить

**Учителям**

Методическая поддержка  
Работы учителей  
Видеоматериалы  
Просвещение ИПК  
Форум  
Сообщить об ошибках

**Ученикам**

Контурные карты  
Анкета  
«Сферы»-клуб  
Творческие работы  
Медиа+  
Самопроверка  
Аудиофайлы

Подписка на рассылку новостей.

По вопросам приобретения УМК "Сферы" пишите на e-mail: [info@spheres.ru](mailto:info@spheres.ru) или смотрите в разделе [Где купить](#)

**Результаты творческого конкурса «Мой край – моя страна»**

В течение 7 месяцев школьники из разных уголков России присылали нам свои конкурсные работы. Мы получили от учащихся 70 презентаций о своем родном крае из 24 регионов РФ.

На наше объявление о конкурсе откликнулись не только ребята, изучающие географию по учебно-методическим комплектам «Сферы», но и школьники, занимающиеся по другим учебникам. Отличных конкурсных работ было много, поэтому мы приняли решение назвать 6 победителей конкурса «Мой край – моя страна».

[Читать далее >>>](#)

**КОНКУРС**  
**для учащихся 6-х классов**  
**«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

Учащимся необходимо подготовить творческую работу по теме «Великие русские путешественники» в программе Microsoft PowerPoint и отправить ее на электронный адрес Центра «Сферы» [info@spheres.ru](mailto:info@spheres.ru).

[Подробнее >>>](#)  
[Скачать положение о конкурсе](#)

**Новости**

- 20.08 Обновление раздела "Видеоматериалы"
- 19.08 Поздравляем с Днем Рождения Александра Анатольевича Данилова
- 19.08 К сведению слушателей летних курсов по УМК «Математика. 5 класс» серии «Сферы» из Санкт-Петербурга!
- 18.08 Вышел в свет учебник по истории для 7 класса
- 18.08 Вышел в свет учебник по географии для 9 класса

Новости

# ВЫВОД

**Для легкого перехода на новый стандарт в средней школе образовательное учреждение должно:**

- быть укомплектовано учебно-наглядным оборудованием, в том числе и компьютерным;**
- быть обеспечено учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью;**
- иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам**
  - быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ОЭР по всем учебным предметам.**



# **МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ВВЕДЕНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно вводится новый образовательный стандарт.**

**Задачи мониторинга**

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС ;**
- анализировать эффективность осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС;**
- выявлять зоны конфликтов и напряжений в системе;**
- определять динамику количественных и качественных показателей,**

**2. Сроки проведения мониторинга**

**Мониторинг реализации ФГОС НОО проводить с начала учебного года 1 раз в четверть.**

**Мониторинг должен проводиться в несколько этапов: предварительный этап (готовность к работе по ФГОС), первый этап (начало первого класса) второй этап (начало второго класса), третий этап (начало третьего класса), четвертый этап (начало четвертого класса).**

### **3. Система сбора данных**

**Модель мониторинга включает в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных: готовность конкретных классов и педагогов к введению ФГОС НОО.**

**В мониторинг входит и информация о том, какие УМК использует педагог по каждому из четырех предметов. Данный раздел мониторинга позволит оценить, насколько такой ресурс, как учебно-методический комплекс, используется педагогами в полную меру.**

### **4. Обоснование отбора объектов мониторинга**

**Релевантность мониторинга проявляется в том, что анализируются все требования ФГОС НОО: к результатам образования, к структуре образовательной программы, к условиям реализации стандарта.**

**В соответствии с этим в модели мониторинга выделяются следующие объекты:**

- условия обеспечения введения ФГОС НОО;**
- учебный план образовательного учреждения;**
- система оценки межпредметных образовательных результатов.**



**Финансово-экономическое обеспечение** анализируется по таким показателям, как доведение норматива финансирования до уровня образовательного учреждения и наличие в образовательном учреждении собственного положения об оплате труда, позволяющего оплачивать внеаудиторные виды деятельности, а также начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательного процесса.

**Информационное обеспечение** анализируется по таким показателям, как наличие информационной образовательной среды в школе, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов и обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

**Кадровое обеспечение** анализируется по таким показателям, как прохождение повышения квалификации у педагогов. В опроснике для педагогов задаются вопросы о том, освещались ли в ходе повышения квалификации проблемы формирования и оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Материально-техническое обеспечение** анализируется по таким показателям, как наличие библиотеки, соответствующей требованиям ФГОС, а также площадки для свободного самовыражения учащихся (школьного сайта, театра, газеты и пр.).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**