

**Исследовательский проект
как средство активизации
познавательной деятельности учащихся.**



Выполнила:
Педагог-психолог
ГКОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»
Султыгова Л.Р.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)



ЗАДАЧИ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- **Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ В ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Коммуникативные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**



ЧЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- **цель:**

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, целью исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.

- п.
- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их
- экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и
- без исследования (творческие, социальные, информационные).

РАЗЛИЧИЕ

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования.	1.Выбор темы исследования.
2.Постановка целей и задач.	2.Постановка целей и задач.
3.Выдвижение гипотезы исследования.	3.Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план .	4.Реализация проекта .
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5.Оценка и самооценка проекта.
6.Презентация	6.Презентация

Существуют различные **виды исследований**.

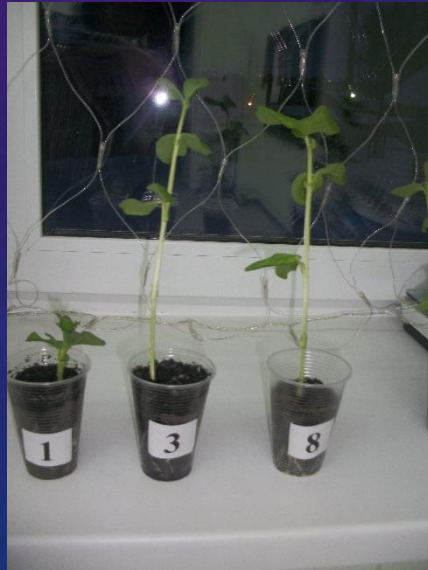
Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.



Виды исследовательских проектов, которые мы можем предложить учащимся начальных классов:

- ❖ теоретические;
- ❖ экспериментальные;
- ❖ фантастический;
- ❖ изобретательский.



План работы над исследовательским проектом

1 ЭТАП

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</p> <p>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.</p>

ГИПОТЕЗА – ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ О ЗАКОНОМЕРНОЙ СВЯЗИ ЯВЛЕНИЙ.

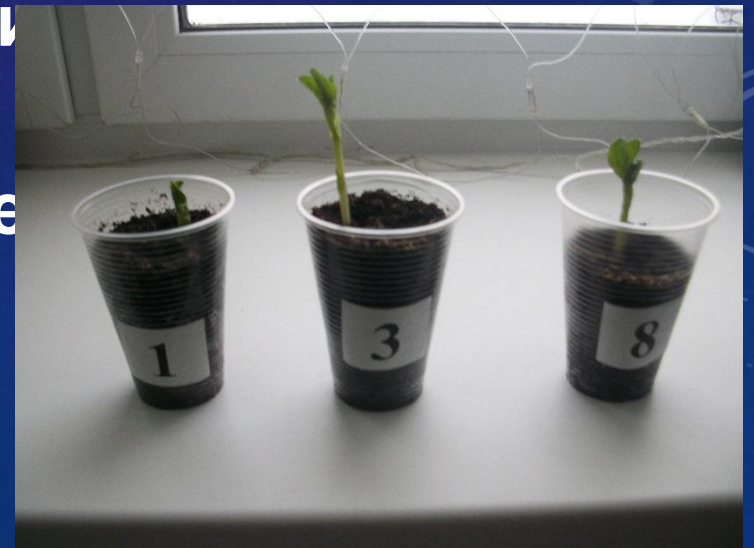
- **Может быть**
- **Предположим**
- **Допустим**
- **Возможно**
- **Наверное**

2. Поисково-исследовательский этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Плановые работы		
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: -отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов) -фильм, макет, сборник и т.д. -конференция, праздник и т.д.</p> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов: -прочитать в книге -понаблюдать -посмотреть в компьютере -задать вопросы родителям, специалистам -подумать самостоятельно -посмотреть в книгах -посмотреть по телевизору и т.д.</p> <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>
Исследовательская деятельность		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
Результаты и выводы		
<p>Анализ информации. Формулировка</p>	<p>Анализ информации. Оформление</p>	<p>Наблюдение, советы.</p>

3. ТРАНСЛЯЦИОННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

- 3.1. Предзащита проекта
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, фотосъемка и проч.);
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте



4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.

Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- **конкурсах;**
- **праздниках;**
- **выставках;**
- **акциях;**
- **конференциях и т.д.**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Савенков А.И. Как научить младшего школьника приобретать знания.
2. Савенков А.И. Организация игр – исследований для младших школьников.// «Одаренный ребенок» №3, 2004.
3. Савенков А.И. Исследовательская практика детей.// «Детское творчество» №5, 6, 1998.
4. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: ООО «Учебная литература», 2007.