

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**



В настоящее время многое меняется в государственной политике в области образования.

Образовательные стандарты второго поколения
В качестве основной цели обучения называют
«развитие личности учащихся на основе освоения
Универсальных способов деятельности».

Главная задача начальной школы –
научить учиться.

Для этого выпускник начальной
школы

должен овладеть

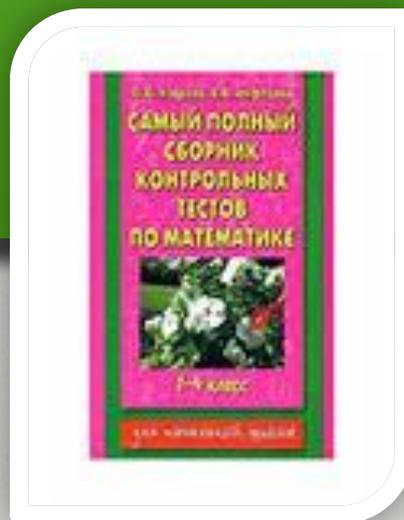
компонентами учебной деятельности :

- 0 САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗБИРАТЬСЯ В УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕ;**
- 0 НАХОДИТЬ СПОСОБ ЕЁ РЕШЕНИЯ;**
- 0 СРАВНИВАТЬ СВОЙ РЕЗУЛЬТАТ С ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ;**
- 0 АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ И СВОИ ДЕЙСТВИЯ;**
- 0 НАУЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ЛЮБОЙ НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ.**

В рамках федерального стандарта по совершенствованию структуры и содержания общего образования, ученики начальной школы выполняют задания по предметам в тестовой форме по принципу ЕГЭ.



Проведение аттестации в форме ЕГЭ подталкивает учителей начальной школы уже с первого класса вводить такой вид проверки знаний учащихся, как тестирование.

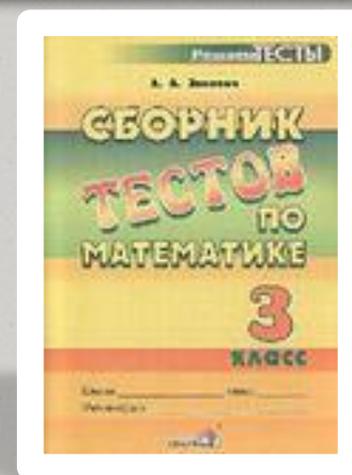


Задача учителей младшего звена подготовить детей к тому, чтобы они могли самостоятельно и внимательно изучить задание, проанализировать предложенные варианты ответов суметь выбрать правильный ответ. Это поможет в первую очередь учителям предметникам среднего звена продолжить работу учителей начальных классов и пятиклассникам облегчить переход в среднее звено.

Что такое тест?

- 0 В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО – ИСПЫТАНИЕ, ПРОБА, ИССЛЕДОВАНИЕ.
- 0 ТЕСТ – ЭТО СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОТОРОГО СУДЯТ О ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ, НАВЫКАХ УЧАЩИХСЯ.
- 0 ТЕСТ СОСТОИТ ИЗ ЗАДАНИЙ, ПРАВИЛ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ОЦЕНОК ЗА ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕСТОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Учителя
начальной школы
используют тестирование
на различных этапах урока.



Учителя первых классов
проводят

ВВОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
СВЕДЕНИЙ ОБ ИСХОДНОМ
УРОВНЕ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



Учителя вторых и третьих классов
используют

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ
ПРОБЕЛОВ И КОРРЕКЦИИ
УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ



Учителя четвёртых классов
проводят

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ,
ОБОБЩЕНИЯ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА, ПРОВЕРКИ
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.



Учителя начальных
классов используют на
своих уроках различные
виды тестовых
педагогических
технологий.

**0 ТЕСТ ВЫБОРА ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ ИЗ
ОБЩЕГО ЧИСЛА, ПРЕДЛОЖЕННЫХ В
ЗАДАНИИ.**

**0 ТЕСТ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИННОСТИ
(ЛОЖНОСТИ) УТВЕРЖДЕНИЯ. В НЁМ
ПРЕДЛАГАЕТСЯ ЛИШЬ ДВА ОТВЕТА ДЛЯ
ВЫБОРА «ДА», «НЕТ».**

**0 ТЕСТ НА ЗАПОЛНЕНИЕ
ПРОПУСКОВ В ИСТИННОМ
УТВЕРЖДЕНИИ
(ТЕСТ НА ДОПОЛНЕНИЕ).**

**0 ТЕСТ СО СВОБОДНО
КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ.**

0 КОМБИНИРОВАННЫЙ ТЕСТ.

Учителя начальных классов
классифицируют тесты
по следующим признакам:

- 0 ПО ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ –
ВХОДНЫЕ, ТЕКУЩИЕ,
ТЕМАТИЧЕСКИЕ,
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (РУБЕЖНЫЕ),
ИТОГОВЫЕ;
- 0 ПО СОДЕРЖАНИЮ –
ГОМОГЕННЫЕ, ГЕТЕРОГЕННЫЕ
(ИНТЕГРИРОВАННЫЕ);
- 0 ПО ФОРМАТУ – БУМАЖНЫЕ,
КОМПЬЮТЕРНЫЕ.

Задания в тестах могут быть разбиты на два уровня:

- 0 1 УРОВЕНЬ – ПРОВЕРКА УМЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДИТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПО ПАМЯТИ, УЗНАВАТЬ КОНКРЕТНЫЙ ОБЪЕКТ В РЯДУ ДРУГИХ;**
- 0 2 УРОВЕНЬ – ПРОВЕРКА УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ НА ПРАКТИКЕ, ПОЭТОМУ ЗАДАНИЯ ВТОРОГО УРОВНЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ.**

Конечно, наши учителя понимают, что не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Такие, например, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений и навыков диагностировать тестированием невозможно.

Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова

**СБОРНИК
КОНТРОЛЬНЫХ
РАБОТ
И ДИКТАНТОВ
ПО МАТЕМАТИКЕ**



1-4 классы



О.В. Узорова, Е.А. Нефедова

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**С РАЗЛИЧНЫМИ
УРОВНЯМИ СЛОЖНОСТИ
В КАЖДОЙ
КОНТРОЛЬНОЙ**



1-4 классы

ТАКИМ ОБРАЗОМ, МЫ СЧИТАЕМ
НЕОБХОДИМЫМ КАЖДОМУ
УЧИТЕЛЮ ВЕСТИ МОНИТОРИНГ
ЗНАНИЙ, И НЕВАЖНО КАК ЭТО
БУДЕТ ОФОРМЛЕНО, ВЕДЬ
КАЖДЫЙ ИЗ НАС ТВОРЕЦ СВОЕГО
ДЕЛА, ЛИШЬ БЫ ЭТО БЫЛО ВО
БЛАГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ВО
БЛАГО ДЕТЕЙ, ВО БЛАГО
ЛЮБИМОЙ ПРОФЕССИИ.