

Планируемые метапредметные результаты



Метапредметные результаты освоения ООП

- **Межпредметные понятия**
- **Формирование и развитие основ читательской компетенции**
- **навыки работы с информацией**

навыки работы с информацией

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

- Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной** деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.
- материал учебных предметов, практические ситуации

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

ТИПЫ задач

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры

Пример

- **Подготовьте выступление о чем-то | на тему «***» для указание на аудиторию.**

В результате | ходе своего выступления вы должны

а) познакомить | информировать кого-то о чем-то,

б) представить результаты чего-то,

в) убедить кого-то в чем-то

[В ходе выступления

а) можно более подробно остановиться на чем-то,

б) следует сказать что-то

в) нужно показать что-то].

Для выступления вам отводится x минут.

Подготовьте план своего выступления. [Сделайте нужные вам заметки (например, запишите необходимые вам в ходе выступления сведения – цифры, цитаты и т.п., которые вы хотите передать точно и дословно].

Выступите перед кем-то. Будьте готовы ответить на вопросы.

- **по результатам выполнения задания на работу с информацией напишите статью в стенгазету (объемом х-у слов), в которой кратко изложите позиции и сформулируйте свое мнение о**

ТИПЫ задач

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение

- **просмотрите источник информации, представленный ниже. *Отметьте ту часть текста \ укажите номер источника, где содержится необходимая для этого информация.***

ТИПЫ задач

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль

Пример

- **Изучите памятку *по осуществлению какой-либо деятельности*. Составьте план своих действий *по осуществлению этой деятельности в заданных условиях***

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер

- **Открытое (неформализованное) задание** – задание, направленное на создание индивидуальных образовательных проектов и проверку неформализованных результатов исторического образования.
- **Стандартизированное («закрытое») задание** – краткое, жестко определенное по форме предъявления, способу выполнения, технологии проверки и оценки задание (*тест*), направленное на выявление и дихотомическую оценку (зачет / незачет) достижения учениками заданного образовательными стандартами уровня подготовки.

Из материалов О.Ю. Стреловой «Познавательные задания как способы реализации деятельностного подхода к изучению истории в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

**Формализованные
компоненты
предметных результатов
общего исторического
образования**

Знания дат, имен, географических названий, статистических данных, терминов, общепринятых теоретических положений...
Умения (хронологические, картографические и общие учебные умения)...

**Неформализованные
компоненты предметных
результатов общего
исторического образования**

Знания вариативных версий, интерпретаций, оценок...
Собственное эмоционально-ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему...
Креативные способности, Опыт творческой деятельности...

технологии «формирующего оценивания»

- бинарная и критериальная оценки
- внутреннее (формирующее) оценивание используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного учащегося
- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки

- 1) определение планируемых результатов обучения;
- 2) организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- 3) сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи

- ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ