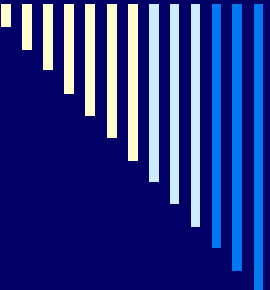


Тема: Понятие методов обучения



План:

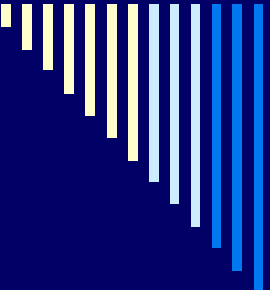
1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
 2. Эволюция методов обучения.
 3. Многомерная классификация методов.
-

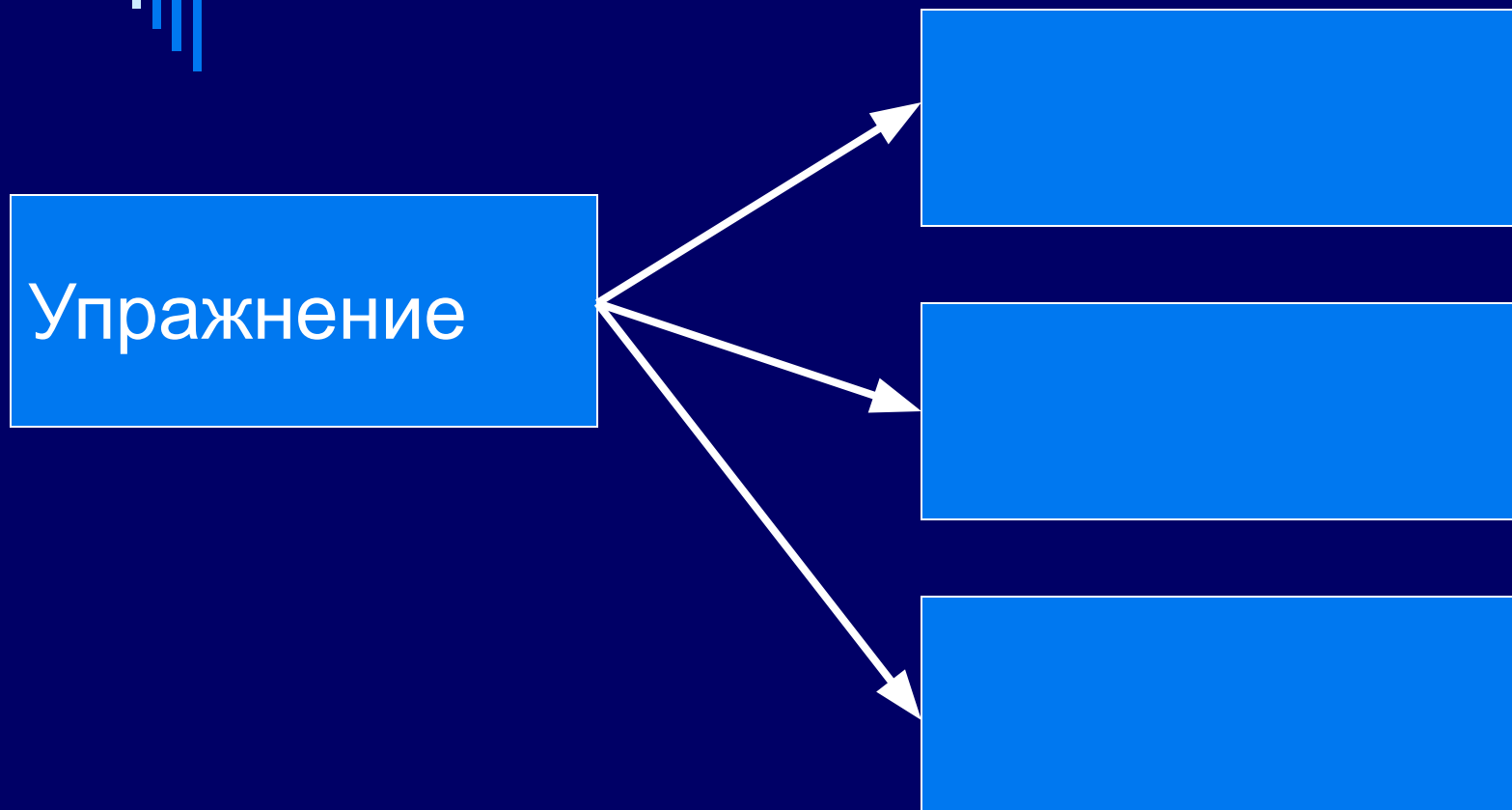


• **«Метод» в переводе с греческого означает - исследование, способ, путь к достижению цели.**

**«Метод – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность»
Философский словарь**

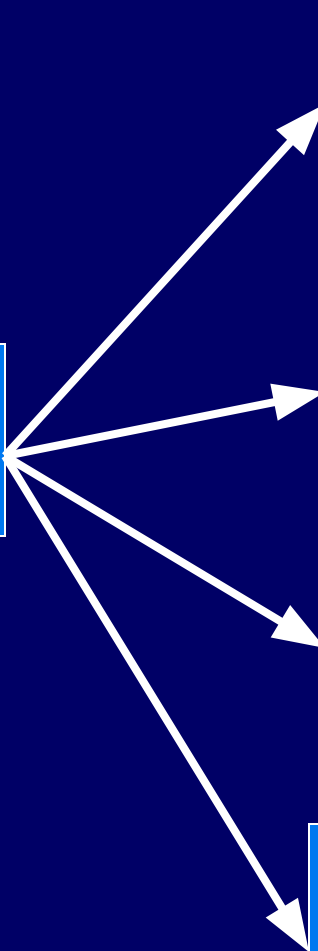
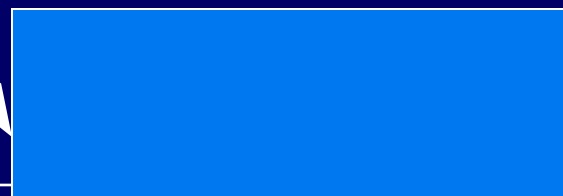
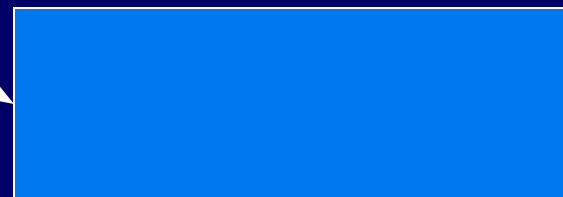
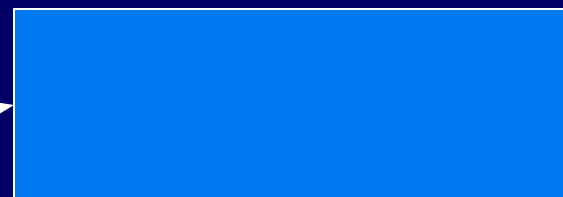
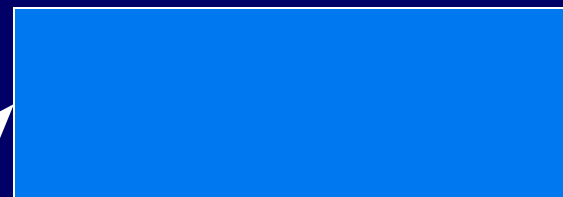
• **Метод обучения - способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения или система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения.**

- 
- Прием – это составная часть метода или разовое действие.



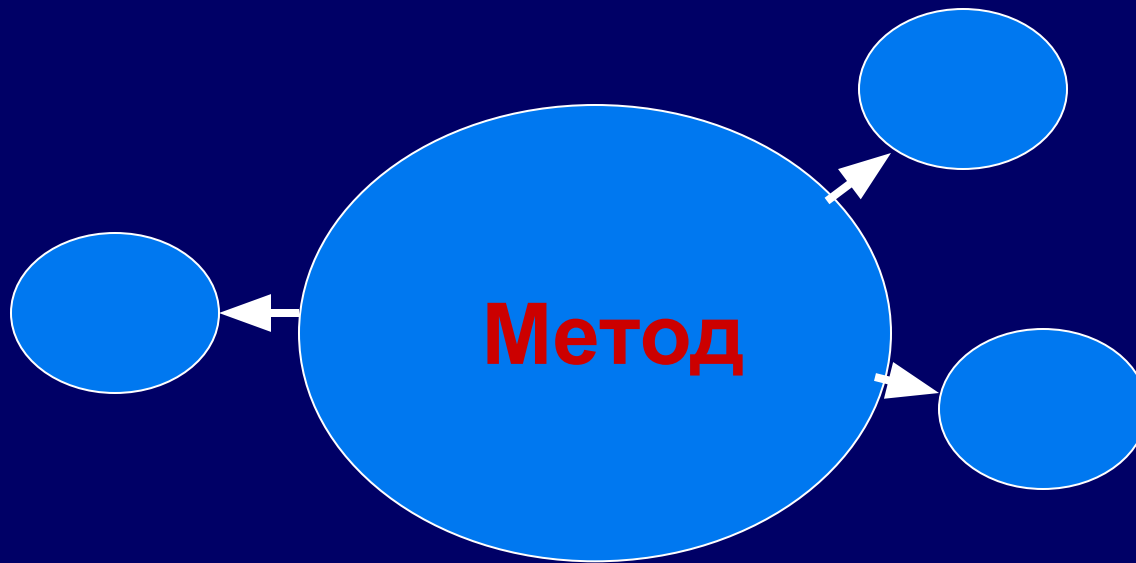
Соотношение понятий «метод» и «прием»

Беседа





Прием и метод соотносятся как часть и целое



С помощью **приема** не решается полностью педагогическая или учебная задача, а **лишь только ее этап, какая-то ее часть.**

Метод направлен на решение задачи

Прием направлен на решениезадачи



**Одни и те же методические приемы
могут быть использованы в разных
методах. И наоборот, один и тот же
метод у разных учителей может
включать различные приемы.**



Средства обучения -

это совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления процесса обучения и выполняющих разнообразные функции.

(Г.М.Коджаспирова)

Средства обучения

Наглядные
средства

Учебная
литература

ТСО

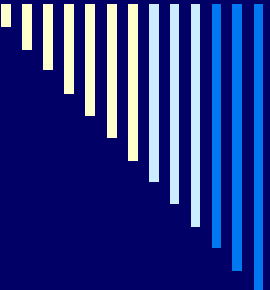
Вспомогательные
средства





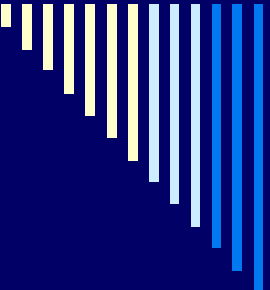
Эволюция методов обучения

- Смирнов стр. 215.
 - Используемые для обучения методы не всегда были такими, какими мы их сегодня встречаем в общеобразовательных учреждениях. По мере развития человечества, изменения целей обучения и совершенствования общей культуры общества эти методы менялись. Сильное влияние на цели обучения оказывают уровень развития производительных сил и характер производственных отношений.
 - Так, в первобытном обществе и в древние времена преобладали методы обучения, основанные на подражании. Методы наблюдения и повторения действий взрослых оказывались доминирующими (преобладающими) в процессе передачи подрастающему поколению накопленного взрослыми опыта. Обучение (в форме наблюдения и повторения) проходило в процессе непосредственного участия в жизни той социальной группы, к которой принадлежали сами обучаемые.
-



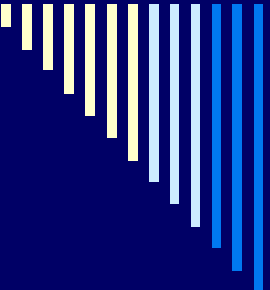
По мере усложнения освоенных человеком действий и расширения объема накопленных знаний простое подражание уже не могло обеспечить достаточный уровень и качество усвоения ребенком необходимого культурного опыта. Поэтому в обучении человек был просто вынужден прибегнуть к словесным объяснениям. Дальнейшее развитие речи и постепенное обогащение словарного запаса, а также постоянное увеличение объема культурных знаний позволили полностью перейти к словесным методам обучения.

ПЕРЕХОД К СЛОВЕСНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ЯВИЛСЯ БОЛЬШИМ ДОСТИЖЕНИЕМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, СВОЕОБРАЗНОЙ ПОВОРОТНОЙ ВЕХОЙ: ТЕПЕРЬ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ ЗА НЕБОЛЬШОЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ ПЕРЕДАВАТЬ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, НА ОСВОЕНИЕ КОТОРОГО МЕТОДАМИ ПОДРАЖАНИЯ ЧЕЛОВЕКУ ПОТРЕБОВАЛАСЬ БЫ ЦЕЛАЯ ЖИЗНЬ. ОСНОВОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ТАКОМ ОБУЧЕНИИ БЫЛА ПЕРЕДАЧА УЧИТЕЛЕМ ГОТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ЭТО ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ С ПОМОЩЬЮ УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО, А ПОЗДНЕЕ И ПЕЧАТНОГО СЛОВА. В ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКА ВХОДИЛО АККУРАТНОЕ ЗАУЧИВАНИЕ ПЕРЕДАВАЕМОЙ ЕМУ ИНФОРМАЦИИ. ВПОСЛЕДСТВИИ ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ ДЕМОТИЧЕСКОГО, И НАИБОЛЬШЕГО РАСЦВЕТА ОНО ДОСТИГЛО В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. СЛОВО СТАЛО ГЛАВНЫМ НОСИТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ, А ОБУЧЕНИЕ ПО КНИГАМ - ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ.



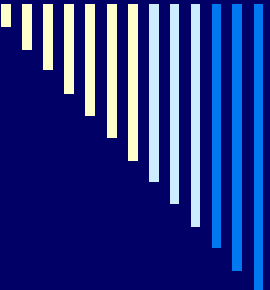
Однако человечество продолжало развиваться, и объем его культурного наследия неуклонно увеличивался. В эпоху великих географических открытий и научных изобретений он настолько возрос, что освоенные человеком догматические методы обучения с трудом справлялись с поставленной перед ними задачей. Общество нуждалось в людях, хорошо знающих закономерности природы и способных не только учитывать, но и использовать их в своей деятельности. Поэтому все большее развитие в этот период получают методы *наглядного обучения*, методы, помогающие на практике применять полученные знания.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗНАЧИТЕЛЬНО СПОСОБСТВОВАЛО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ОДНАКО НЕ НАСТОЛЬКО, ЧТОБЫ СНЯТЬ ВСЕ ПРОБЛЕМЫ. ВОПРОС ПОИСКА ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОСТАВАЛСЯ ОТКРЫТЫМ.



Основным направлением поисков в решении этой проблемы для дидактов стало усиление *мотивации учащихся* к учению. Необходимость поиска механизма повышения мотивации ребенка к учению обострилась еще и тем, что общекультурное развитие человечества (и в особенности внимание к гуманистическим принципам и идеалам) постепенно приводит к отказу от физического насилия со стороны учителя, от авторитарных средств стимулирования деятельности учащихся, к обращению к гуманным методам обучения. Насилие и окрик учителя постепенно уходят из школы, и побудить ребенка учиться теперь может только одно - его заинтересованность в учебе и результатах. Именно поэтому на рубеже XIX-XX вв. особый интерес вызвала концепция учения через деятельность с использованием практических методов обучения.

ДАЛЬНЕЙШИЙ ПОИСК В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРИВЕЛ К ШИРОКОМУ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТАК НАЗЫВАЕМЫХ *ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ* ОБУЧЕНИЯ. НА ЭТОТ ОЧЕРЕДНОЙ ВАРИАНТ СЛОВЕСНОГО МЕТОДА, ОСНОВАННОГО НА САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ К ЗНАНИЯМ, ВОЗЛАГАЛИСЬ БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ. И НЕСМОТря НА ТО ЧТО ЭТОТ МЕТОД ТРЕБУЕТ СЛИШКОМ МНОГО ТРУДА И ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЕГО ПОПУЛЯРНОСТЬ И В НАШИ ДНИ ОСТАЕТСЯ ДОВОЛЬНО ВЫСОКОЙ.

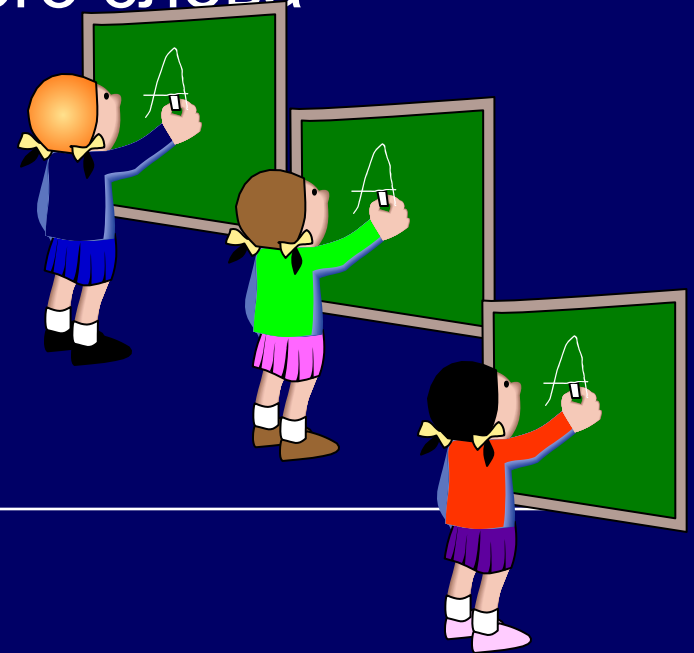


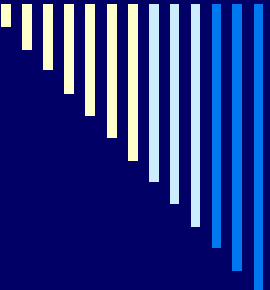
Развитие гуманитарных наук, и в первую очередь психологии, привело общество к пониманию того, что ребенок нуждается не только в обучении, но и в развитии своих внутренних способностей и индивидуальных особенностей. Это послужило основой для разработки и широкого применения методов *развивающего обучения*.

ПОЯВЛЕНИЕ КАЖДОЙ НОВОЙ ГРУППЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НАШЛО И ПЫТАЕТСЯ ОСВОИТЬ ЕЩЕ ОДНУ НЕИСПОЛЬЗОВАННУЮ ОБЛАСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. ОПОРА НА СЛОВО, ПОПЫТКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ, ИДЕЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ВСЕ ЭТО ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ВЕХИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ О ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ - ПЕДАГОГИКИ.

Революции в области методов обучения (К. Керр)

- 1- появление учителей-профессионалов
- 2- замена устного слова письменным
- 3- появление печатного слова
- 4- ????????





3. Многомерная классификация методов

- Классификация методов обучения – это их система, упорядоченная по определенному признаку.
-



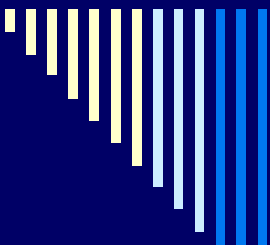
И.П.Подласый

1. Традиционная классификация методов обучения
 2. Классификация методов по назначению (М.А.Данилов, Б.П.Есипов)
 3. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н Скаткин)
 4. По дидактическим целям выделяются (Г.И.Щукина, И.Т. Огородникова и др.) две группы методов обучения
 5. Бинарная и полинарная классификация методов обучения
 6. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на основе целостного подхода (Ю.К.Бабанский)
-



Традиционная классификация методов обучения

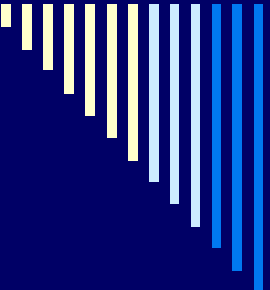
- берет начало в древних философских системах и уточненная для нынешних условий. В основе классификации - источник знаний: практика, наглядность, слово.
-



Традиционная классификация методов обучения

Практически й	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод (мультимеди а)
--------------------------	------------------	------------------	----------------------------	--

Опыт	Иллюстраци я	Объяснение	Чтение	Просмотр
Упражнение	Демонстраци я	Разъяснение	Изучение Конспекти- рование	Упр-я под «контролем «эл. учителя»»
Учебно- производите льный	Наблюдения учащихся	Рассказ Беседа	Беглый просмотр Цитирование	Моделирова ние решения задач
Производи- тельный труд		Лекция Дискуссия	Составление плана	
		Диспут	Изложение	



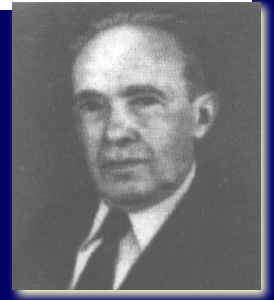
Классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Классификация методов по назначению (М.А.Данилов, Б.П.Есипов)
Критерий:

этапы, через которые проходит процесс обучения в школе

Методы:

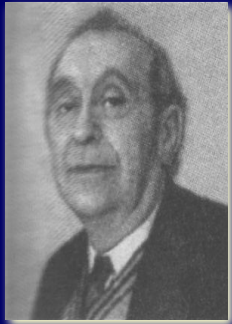
- приобретения знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление;
- проверка ЗУН.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности



М.Н.Скаткин

Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения.



И.Я. Лернер

Методы:

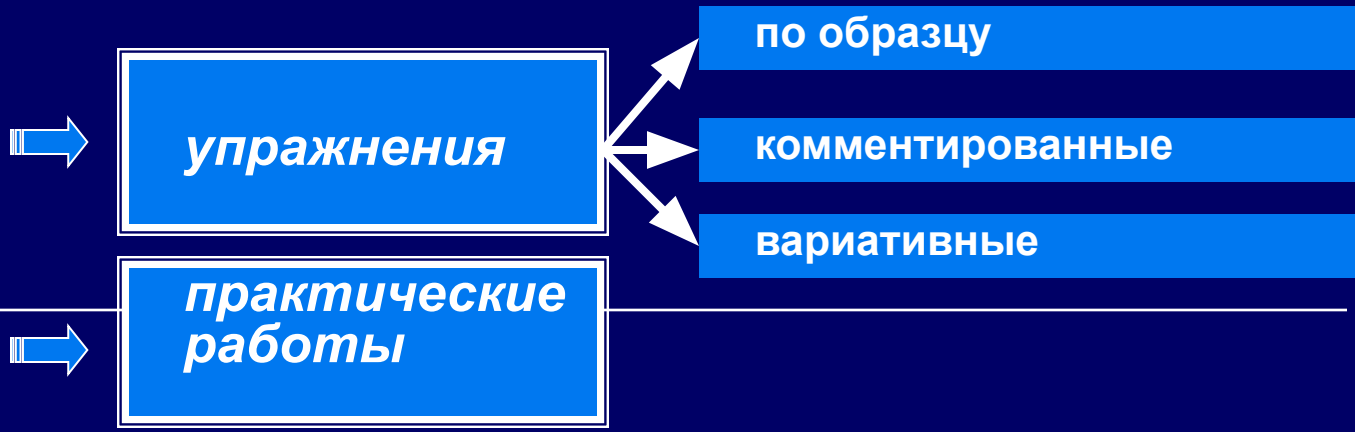
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

По дидактическим целям (Г.И.Щукина, По дидактическим целям (Г.И.Щукина, И.Т. Огородников и др.):

■ Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала



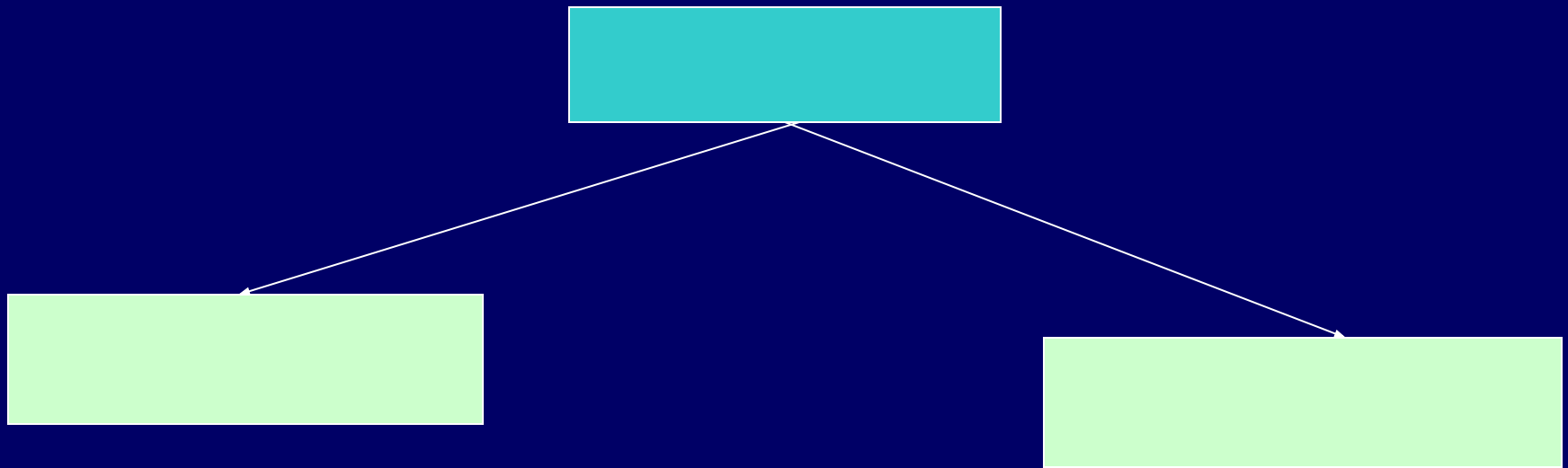
■ Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний





Бинарный подход

- *Методы обучения - это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой - учения (В. И.Андреев).*



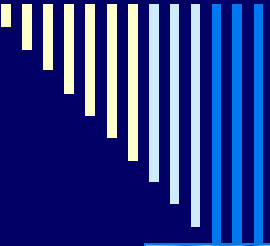


Методы учения

- это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности ученика в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач

Методы преподавания

- это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.



Бинарная классификация методов обучения М. И.Махмутова

Метод преподавания

Метод учения

Информационно-сообщающий

Исполнительный

Объяснительный

Репродуктивный

Инструктивно-практический

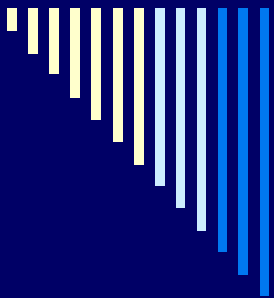
Продуктивно-практический

Объяснительно-побуждающий

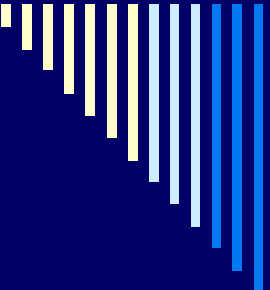
Частично-поисковый

Побуждающий

Поисковый



**Полинарная классификация
методов обучения в единстве
сочетает источники знаний, уровни
познавательной активности, а также
логические пути учебного познания**



Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский)

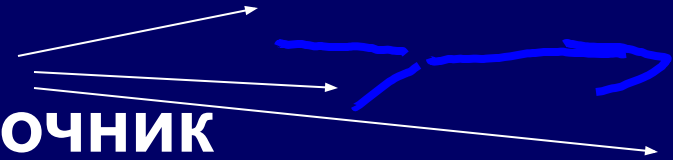
Группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.





Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по Ю.К.Бабанскому.

- 
- **Источник**
 - **Логика**
 - **Мышление**
 - **Управление**



- Как Вы понимаете смысл понятия
**« Многомерная классификация
методов обучения »**

Классификация методов обучения (по Т.М. Давыденко)

Классификация методов обучения (по Т.М. Давыденко)

Методы организации учебно-познавательной деятельности

Словесные методы, наглядные методы (аспект передачи и восприятия учебной информации)

Индуктивные и дедуктивные методы (логический аспект)

Репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления)

Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя (аспект управления обучением)

Методы стимулирования и мотивации учения

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля в обучении

Методы устного контроля и самоконтроля

Методы письменного контроля и самоконтроля

Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Приемы преподавания

Задачи учителя

Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Разъяснить
Добиться восприятия
Добиться понимания

Цель урока: знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности

Приемы учения

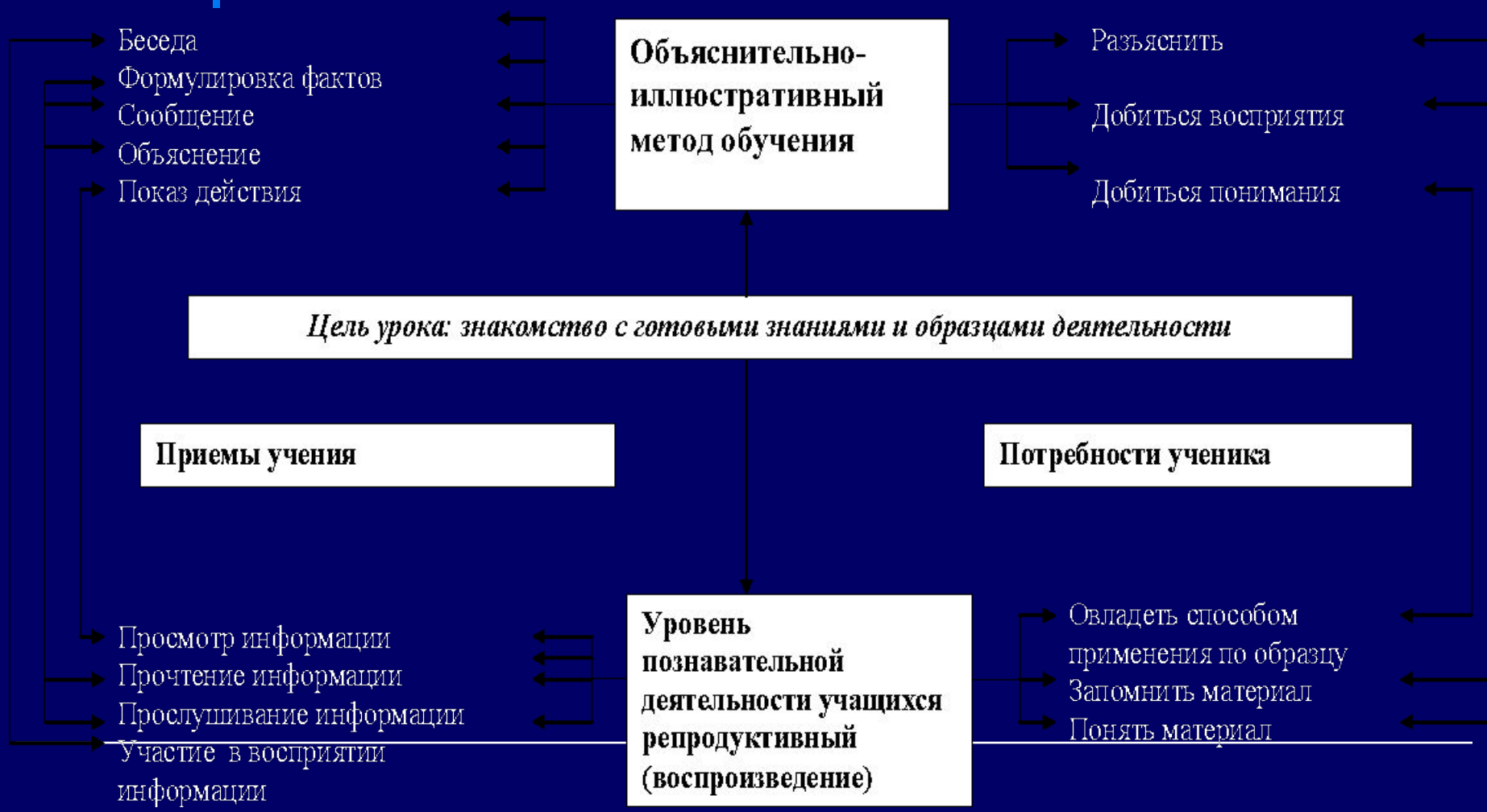
Потребности ученика

Уровень познавательной деятельности учащихся репродуктивный (воспроизведение)

Овладеть способом применения по образцу
Запомнить материал
Понять материал

Беседа
Формулировка фактов
Сообщение
Объяснение
Показ действия

Просмотр информации
Прочтение информации
Прослушивание информации
Участие в восприятии информации



Репродуктивный метод обучения

Приемы преподавания

Задачи учителя

- Устный опрос ранее изученно материала
- Предложение учащимся упражнений в различных видах, реализующих цель: запоминание рассмотренного материала
- Игра

Репродуктивный метод обучения

- Подобрать упражнения на запоминание информации
- Умение учащихся перевести в разряд навыка

Цель урока: усвоение готовых знаний

Приемы учения

Потребности ученика

- Решение заданий по образцу
- Повторение информации

Уровень познавательной деятельности учащихся репродуктивный (воспроизведение)

- Много раз воспроизвести знания
- Запомнить информацию, необходимую для решения упражнений

Метод проблемного изложения



Метод проблемного изложения

Приемы преподавания

Задачи учителя

Постановка проблемы,
создание проблемной
ситуации

Разрешение проблемной
ситуации (поиск)

Анализ полученного
решения

Метод проблемного
изложения

Организация адекватных
действий учеников

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Приемы учения

Потребности ученика

Выполнение логических
операций

Воспроизведение знаний и
способов деятельности

Рассказ

Осмысление учебного материала

Составление плана

Восприятие информации

Уровень
познавательной
деятельности учащихся
частично-поисковый
(понимание)

Сравнивать

Анализировать

Выделять главное

Исследовательский метод обучения





Закончите фразу

- 1 На занятии по педагогике :
 - узнал.....;
 - понял.....;
 - научился.....;
 2. Лучше всего на занятии у меня получалось.....
 3. Основные трудности были.....
 4. У меня произошли изменения:
 - в знаниях по предмету.....;
 - в умении чувствовать и ощущать.....;
 - в моих творческих способностях....
 - в умении осознавать себя.
 5. Сам себе желаю.....
-

Вопросы для самоконтроля

