

# **«Рекомендации по разработке программы развития универсальных учебных действий »**

**Работу выполнили:**

**Конончук Н.И., Шагунова Н.Р.,  
Симонова Г.А., Данченко О.В,  
Газзаев В.Е.**

# Актуальность

Запросы современного  
информационного  
общества

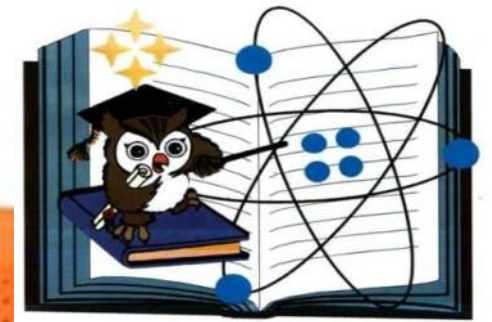
Концепция  
модернизации  
российского  
образования

Федеральный  
Государственный  
образовательный  
стандарт


Формирование  
универсальных  
учебных  
действий (УУД)

# Цель программы развития УУД:

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода



# Понятие УУД



Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

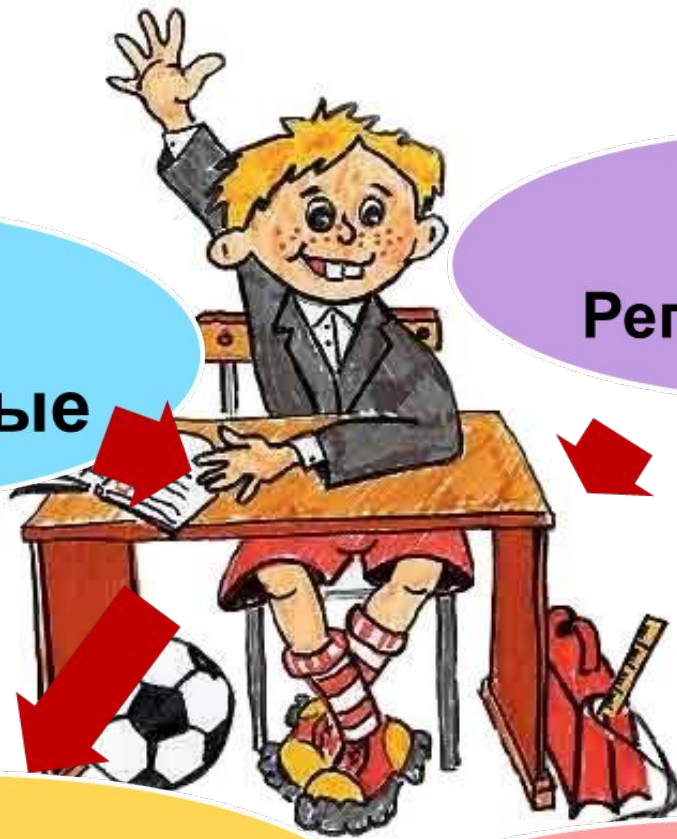
# Виды УУД

1.  
Личностные

2.  
Регулятивные

4.  
Коммуникативные

3.  
Познавательные



# **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся



**Учебная  
деятельность**

**Самоопределение**

**Мотивация**

**Самооценка**



# Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность  
и учет позиции других людей

## Виды

Учет позиции других людей

Планирование учебного сотрудничества

Инициативное сотрудничество в сборе информации

Умение вести диалог

Коллективное обсуждение проблем

Разрешение конфликтов

Контроль и коррекция действий партнеров

Владение монологической и диалогической формой  
речи

# Общеучебные познавательные УУД

Поиск информации (применение методов и средств информационного поиска)

Структурирование знаний

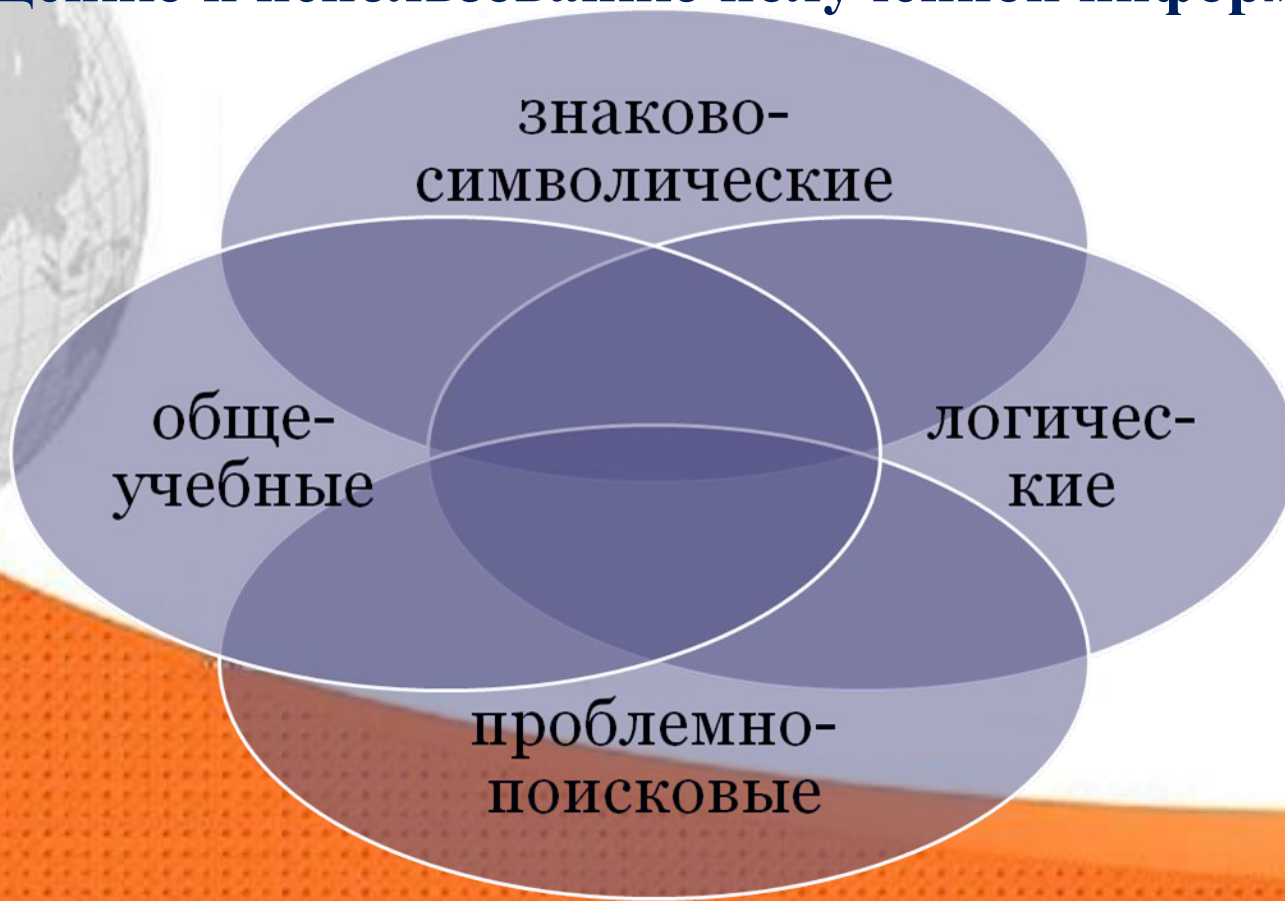
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (устного, письменного)

Выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из условий

Смысловое чтение (извлечение информации, основного и второстепенного, понимание и оценка языка СМИ и т.д.) и другие



**Познавательные УУД** - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации



# Знаково-символические познавательные УУД

Моделирование (пространственно-графическое, символично-графическое и др.)

Преобразование модели (для выявления общих законов в данной предметной области)

# Логические познавательные ууд

Анализ объектов для выявления их признаков  
(существенных, несущественных)

Синтез (в т.ч. достраивание с восполнением  
недостающих компонентов)

Сравнение, классификация (в т.ч. выбор  
оснований и критериев)

Подведение под понятие, выведение следствий


Установление причинно-следственных связей

Построение логической цепи рассуждений

Доказательство

Обоснование гипотез и другие

# Проблемно-поисковые познавательные УУД



Выявление  
проблемы

Постановка  
проблемы

Решение  
проблемы



# Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

## Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

# **Структура программы формирования УУД**

- 1. Установление ценностных ориентиров.**
- 2. Определение понятия, функции, состава и характеристики УУД.**
- 3. Выявление связи УУД с содержанием учебных предметов.**
- 4. Определение условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному образованию.**

# **Общие рекомендации по развитию УУД**

- 1. Определить цели формирования УУД, содержание и требуемые свойства.**
- 2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, организовать ориентировку учащихся в его выполнении.**
- 3. Организовать поэтапную отработку УУД.**
- 4. Определить связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной**
- 5. Разработать критерий экспертной оценки учебника.**
- 6. Разработать учебно-методические рекомендации для учителей.**

# Условия, обеспечивающие развитие УУД

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД;
- организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).



# Этапы формирования УУД на уроках математики

1. Вводно - мотивационный.
2. Открытие математических знаний
3. Формализация знаний
4. Обобщение и систематизация.

# Методы

Метод	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Рассказ	+	-	-	+
Беседа	++	++	++	++
Лекция	-	-	-	+
Дискуссия	++	++	++	++
Работа с книгой	+	-	+	+
Демонстрация	-	-	-	+
Упражнения	+	+	+	++
Практическая работа	+	+	++	++
Лабораторная работа	+	+	++	++
Познавательная игра	++	++	++	++
Методы программированного обучения	+	-	++	++
Обучающий контроль	+	-	++	++
Ситуационный метод	++	++	++	++
ЭОР	+	+	++	++

++ обеспечивает достаточно полное формирование УУД

+ обеспечивает частичное формирование УУД

# Виды заданий для формирования и развития УУД

<b>Виды универсальных действий</b>	<b>Виды заданий</b>
<b>Личностные</b>	<b>Участие в проектах</b> <b>Подведение итогов урока</b> <b>Творческие задания, имеющие практическое применение</b> <b>Самооценка событий</b>

# Виды заданий для формирования и развития УУД

<b>Виды универсальных действий</b>	<b>Виды заданий</b>
<b>Познавательные</b>	<p>«Найти отличия» «Поиск лишнего» «Лабиринты» «Цепочки» Составления схем-опор Работа с разными видами таблиц Составления и распознавание диаграмм Работа со словарями</p>

## **Применение различных технологии для формирования познавательных УУД**

<b>Тип урока</b>	<b>Педагогические технологии</b>
<b>Урок первичного предъявления новых знаний</b>	<b>ИКТ, технология проблемного обучения</b>
<b>Урок применения предметных знаний, умений, навыков</b>	<b>ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления</b>
<b>Урок повторения предметных знаний, умений, навыков</b>	<b>Игры, групповые формы работы</b>
<b>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</b>	<b>ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы</b>
<b>Комбинированный урок</b>	<b>Возможно применение всех технологий</b>

**Пример.** Девочки Маша, Оля и Катя принимали участие в соревнованиях. Сравните результаты их выступлений и составьте диаграмму достижений каждой участницы в каждом виде спорта. Укажите победителя, посчитав сумму мест.



<b>Виды</b>	<b>Прыжки в длину</b>	<b>Метание</b>	<b>Бег</b>
<b>Маша</b>	<b>185 см</b>	<b>0,01 км</b>	<b>420 сек</b>
<b>Катя</b>	<b>19 дм</b>	<b>1200 см</b>	<b>5 мин 30сек</b>
<b>Оля</b>	<b>1 м 7 дм 6 см</b>	<b>135 дм</b>	<b>0,1 ч</b>

**Пример.** Девочки Маша, Оля и Катя принимали участие в соревнованиях. Сравните результаты их выступлений и составьте диаграмму достижений каждой участницы в каждом виде спорта. Укажите победителя, посчитав сумму мест.



<b>Виды</b>	<b>Прыжки в длину</b>	<b>Метание</b>	<b>Бег</b>
<b>Маша</b>	<b>185 см</b>	<b>0,01 км</b>	<b>420 сек</b>
<b>Катя</b>	<b>19 дм</b>	<b>1200 см</b>	<b>5 мин 30сек</b>
<b>Оля</b>	<b>1 м 7 дм 6 см</b>	<b>135 дм</b>	<b>0,1 ч</b>

# Виды заданий для формирования и развития УУД

Виды универсальных действий	Виды заданий
<b>Регулятивные</b>	<b>«Преднамеренные ошибки»</b> <b>Поиск информации в предложенных источниках</b> <b>Взаимоконтроль</b> <b>Диспут</b> <b>«ищу ошибку»</b> <b>Контрольный опрос на определенную проблему</b>



**Спасибо за внимание!**

