

Эффективные приёмы и методы обучения математике в специальной коррекционной школе VIII вида



«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, т.к. мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений»

Л.Н.Толстой



04.04.2013

<http://aida.ucoz.ru>

Задачи преподавания математики во вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.



04.04.2013

Методы обучения

я

224

объяснение

рассказ

демонстрация

наблюдение

работа с книгой

игра

упражнение

практическая работа

самостоятельная работа

**применение технических средств
обучения**

проблемное обучение

Классификация методов по характеру познавательной деятельности

224

Объяснительно-иллюстративный метод (при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют)

Прием – это часть метода.

Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы:

Сообщение условий задания

Запись условий

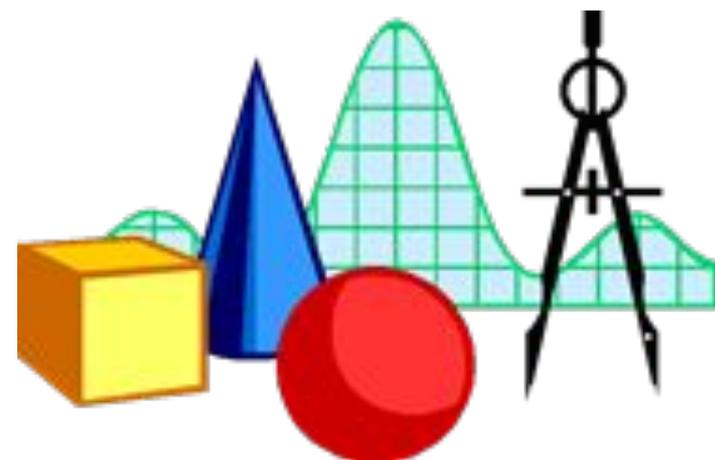
Выполнение задания

Анализ результатов выполнения задания

Контроль за правильностью выполнения задания



Применение конкретных приемов обучения на отдельных этапах урока



04.04.2013

Проверка домашнего задания

- Фронтальный опрос

- Индивидуальный опрос с вызовом к доске

- Фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам)

- Индивидуальный письменный опрос

- Уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного)

- Практическая работа

- Программированный контроль

- Проверка тетрадей

- Технические средства обучения



04.04.2013

Подготовка обучающихся к усвоению нового материала



04.04.2013

Сообщение нового материала

Рассказ учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами)

Самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника)

Вводная беседа (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме)

Чередование беседы и рассказа

Применение ТСО



Закрепление полученных знаний

- Беседа
- Работа с учебником
- Работа с тетрадью
- Практическая работа
- Программированное задание
- Дидактические игры
- ТСО
- Таблицы, схемы, тесты
- Самостоятельная работа



04.04.2013

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.



Применяю эффективные формы обучения

- индивидуально – дифференцированный подход,
- проблемные ситуации,
- практические упражнения.



04.04.2013

Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному:

- использую занимательные задания,
- загадки и ребусы,
- наглядные средства обучения,
- таблицы-подсказки.



04.04.2013

Обычно я сопровождаю урок вопросами:

- «Как вы думаете?»,
- «Почему?»,
- «Для чего?»,
- «Докажите...»,
- «Помогите вспомнить...» и т.п.

Практикую я игру «в учителя», или новый вид деятельности консультант (хорошо успевающий ученик работает с менее успевающим), в процессе которого осуществляется взаимный контроль, взаимопомощь.



Обучение математике в школе вполне можно и нужно строить так, чтобы оно представлялось для учащегося серией маленьких открытий, по ступенькам которых ум ученика может подняться к высшим обобщениям.



04.04.2013

*Спасибо за
внимание.*



04.04.2013

<http://aida.ucoz.ru>



учитель математики
Нестерок Виктория Валерияновна



04.04.2013