

Диагностика

метапредметных результатов обучения





Новое качество образования

- От «педагогике памяти» к «педагогике мышления»

Освоение деятельностных характеристик содержания образования: умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты, оценивать себя

Новое качество образования

- **Продвижение от «педагогике исполнительности» к «педагогике инициативности»**

Актуализируются задачи воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, четко излагать свою точку зрения на проблему.

Новое качество образования

- **Изменение «педагогике принуждения» на «педагогику социальной пробы»**

Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности

Новое качество образования

- **Движение от «педагогике учебного предмета» к «педагогике самоопределения»**



Современный учитель

- **Обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития**

Учитель! Верный спутник детства.



Квалификационный справочник (раздел «Учитель. Должностные обязанности»)

- **«Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета,**
- **способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы и методы, в том числе по индивидуальным учебным планам, СОТ, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы...**
- **Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения»**

Практика

- **Выявляем особенности детей – КОГО учим**
- **В соответствии с требованиями ФГОС – ЧЕМУ учим**
- **Формируем информационно-дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос- КАК учить**

Вывод

- **Владение высоким уровнем психолого-педагогической составляющей общей профессиональной компетентности, позволяющим «увидеть» всю совокупность «рабочих» учебно-познавательных инструментов своего ученика, определяющих его индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности**

Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности

- **Характеристика проявления внутренних образовательных ресурсов в реальном образовательном процессе**

Соответствие внутренних ресурсов учебного успеха ученика (по ИСУД) и структуры образовательных результатов (по ФГОС)

Знаю	Предметные образовательные результаты
Умею (УУД), могу (психофизиология)	Метапредметные образовательные результаты
Хочу	Личностные образовательные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП для ООО

должны отражать:

Метапредметные результаты во ФГОС

- **Рассматриваются как усвоенные понятия, сформированные умения и компетентности учащихся, обеспечивающие в комплексе «умение учиться» способность решать разнообразные проблемы**

Метапредметные результаты как система

- Содержание и методы диагностики достижения метапредметных результатов определяются содержанием и структурой планируемых результатов.
- Могут быть достигнуты только на каком-либо конкретном содержании обучения.


Планируемые метапредметные результаты – осваиваемые в процессе изучения

- **Виды учебной деятельности и входящие в их состав умения, которые лежат в основе важнейших способностей человека: умения учиться и решать возникающие в жизни проблемы,**
- **межпредметные понятия, конкретизированные на предметном материале.**

Деятельностная составляющая метапредметных результатов

Метапредметными результатами должны стать следующие универсальные виды деятельности:

- Информационная
- Коммуникативная
- По решению проблем
- Общие научные методы познания в объеме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования
- Логические умения как инструментальная основа учебно-познавательной деятельности
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность



**Каждый из видов учебно-
познавательной
деятельности включает
умения, составляющие его
содержание**

«Проведение измерения»

Действия в следующей последовательности:

- Понимать необходимость измерения, проявлять личный интерес,
- Формулировать цель измерения,
- Выбирать объект измерения,
- Выбирать адекватные средства или приборы для измерения,
- Определять цд шкалы прибора,
- Соблюдать условия работы измерительного средства,
- Определять точность измерения,
- Представлять результаты измерения.

- **Метапредметные результаты, включающие освоенные универсальные умения, относятся к инструментальным ресурсам личности. Роль метапредметных образовательных результатов сегодня рассматривается как вооружение учащихся инструментом для решения новых проблем.**

Универсальные умения

Умения информационной деятельности, которые обеспечивают нахождение, переработку и использование информации для решения учебных и реальных жизненных задач:

- **Работа с текстом**
- **Обработка информации**
- **Информационный поиск**

Универсальные умения

Умения коммуникативной деятельности, направленные на адекватную передачу информации, выражение своей точки зрения в устной и письменной форме, а также на осуществление межличностного общения:

- **Составление письменного текста в соответствии с поставленной целью**
- **Устное сообщение**
- **Сотрудничество в группе**

Универсальные умения

Умения деятельности по решению проблем, которые обеспечивают возможности планирования, организации, самоконтроля, регулирования и самооценки учебной и внеурочной деятельности учащихся, овладение научным подходом к решению различных задач:

- **Определение существующей проблемы и понимание необходимости ее решения**
- **Целеполагание и выдвижение гипотезы**
- **Планирование деятельности по решению проблемы**
- **Осуществление деятельности в данных условиях**
- **Обработка, осмысление результатов, формулировка выводов**
- **Оценка результата**
- **Коррекция деятельности**
- **Представление результатов**

Универсальные умения

Логические универсальные умения – инструментальная основа и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач. В состав учебно-логических умений входят:

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Сопоставление
- Обобщение
- Систематизация
- Классификация
- Доказательство
- Определение понятий
- Установление аналогий

Особенности средств диагностики метапредметных результатов обучения

- **Формирование и развитие общих учебных умений в учебной деятельности, а также оценивание уровня достижения метапредметных результатов требуют специально разработанных заданий.**
- **Планируемые результаты детализируются в виде возможных действий ученика. В их составе выделяются отдельные действия, которые должны совершить учащиеся для нахождения верного решения.**
- **Выполнение школьником необходимого комплекса действий – свидетельство об усвоении им умения.**
- **Описания действий выполняют функции дескрипторов (показателей), которые однозначно могут быть установлены по результатам работы ученика и указывают на соответствие результатов определенному критерию.**

Вывод

- **Задания, предназначенные для диагностики метапредметных результатов обучения, должны быть направлены на применение в различных ситуациях универсальных учебных умений.**
- **Формируется система установленных критериев оценивания.**
- **Для объективной проверки выполнения заданий используются дескрипторы, исключая субъективную интерпретацию результатов работы ученика.**

Из опыта

- **Оригинальные задания и задачи**

Направлены на

совершенствование логических

умений: классификацию,

сравнение, установление

последовательности и проч.

Из опыта

- **Компетентностные задания**

Расчетные задачи с «добавлением» исторических или практико-ориентированных сведений, увеличивая объем условия задачи.

Из опыта

● **Ситуационные задания**

Направлены на оценку общих учебных умений школьников. Специфика задачи – ярко выраженный практико-ориентированный характер. Для ее решения необходимы предметные знания, отдельные метапредметные знания – решение проблемы, работа с информацией и т.п. Текстом задачи могут служить фрагмент литературного произведения, пример из медицинской практики и проч. К тексту прилагается 1 или несколько вопросов.

Из опыта

● Контекстные задачи

Задача, в условии которой известным или данным является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у ребят знаниями и опытом.


Выход есть!

- **Комплексные задания**

Для их выполнения ученик применяет комплекс метапредметных умений, адекватно отражающий состав всей системы планируемых результатов. Направлены на решение проблем, познавательных или близких к жизненным, которые связаны одной темой.

Эффективное построение комплексного задания

- Адаптированный текст научного содержания сопровождается двумя вариантами заданий. Каждый вариант содержит несколько небольших заданий, направленных на решение различных проблем на основании приведенной в тексте информации.
- Выполнение отдельных заданий, входящих в состав комплексного, занимает от 5 до 8 минут.
- Каждая диагностическая работа позволяет оценить степень сформированности тех или иных умений и полноту знаний по отдельно взятой теме.



**Пример комплексного
диагностического задания:**

**Один из вариантов тематической
диагностической работы «Воздух»**