



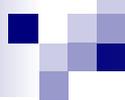
Технологии обучения математике, используемые в программе «Детство».

Подготовила: Воспитатель Рябова Н.А.



Палочки

Кюизенера



«Цветные числа» Кюизенера в детском саду.

Основные особенности этого дидактического материала:

1. Абстрактность.
2. Универсальность.
3. Высокая эффективность.

Палочки Кюизенера – это множества, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка.

Цветные числа решают следующие задачи:

1. Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету).
2. Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
3. Познакомить детей с последовательность чисел натурального ряда.
4. Осваивать прямой и обратный счёт.
5. Усвоить отношения между числами (больше-меньше, больше-меньше на...), пользоваться знаками сравнения больше, меньше.
6. Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
7. Научить делить целое на части и измерять объекты.
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
9. Познакомить со свойствами геометрических фигур.
10. Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже)
11. Развивать логическое мышление, внимания, память.
12. Воспитывать самостоятельность и настойчивость в достижении цели.

Комплект цветных чисел состоит из
пластмассовых призм 10 разных цветов и
размеров.

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной.

<u>Цвет</u>	<u>Число</u>	<u>Количество, штук</u>
Белая призма	1	25
Розовая призма	2	20
Голубая призма	3	16
Красная призма	4	12
Жёлтая призма	5	10
Фиолетовая призма	6	9
Чёрная призма	7	8
Бордовая призма	8	7
Синяя призма	9	6
Оранжевая призма	10	4

Целесообразно организовывать развитие и обучения детей с использованием палочек

Кюизенера:

Во-первых, вне занятий – наличие наборов палочек в предметно-развивающей среде группы.

Во-вторых, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (конструирование из палочек, моделирование цветными полосками).

В-третьих, на занятиях, обеспечивающих наглядность, системность и доступность, смену видов деятельности.

Методы и приёмы:

1. **Игровые**, так как содержанием дошкольного обучения должно быть только то, что можно решить средствами игры.
2. **Сюжетная подача математического содержания** (использование сюжетов, сказочных персонажей).
3. **Сенсорная привлекательность материала**, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный материал, схемы, игры).
4. **Индивидуальная работа**. Целесообразно отстающих детей с новым материалом знакомить раньше, чем детей с высоким уровнем развития, что повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе.
5. **Игры – занятия** предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество, а не соревнование и поиск ошибок друг у друга.
6. **Не травмирующая оценка**. В младшем возрасте – только положительная, подкрепляющая стремление ребёнка что-то сделать или узнать. В среднем и старшем – сравнение результатов деятельности ребёнка с его же собственными предшествующими достижениями, а не с работой других детей



Логические блоки Дьениша

Задачи использования логических блоков в работе с детьми:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, классификация, абстрагирование).
2. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
7. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
9. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Комплект состоит из геометрических фигур.

1. Из четырёх форм: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.
2. Из трёх цветов: красный, жёлтый, синий.
3. Из двух размеров: большой, маленький.
4. Из двух видов толщины: толстый, тонкий.

Формы организации работы с логическими блоками Дьенеша.

1. Занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность:
 - дидактические игры,
 - настольно-печатные,
 - подвижные,
 - сюжетно – ролевые игры,
3. Вне занятий, в развивающей среде группы
 - ИЗО – деятельность,
 - аппликация,
 - предметные ориентиры,

Логические блоки можно использовать:

1. В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов).
2. Как настольно – печатные («Какой фигуры не хватает?», «Найди место фигуре.»).
3. В сюжетно – ролевых играх:
Магазин – деньги обозначаются блоками;
Почта – адрес на посылке обозначается блоками;
Поезд – билеты, места.



Развивающие

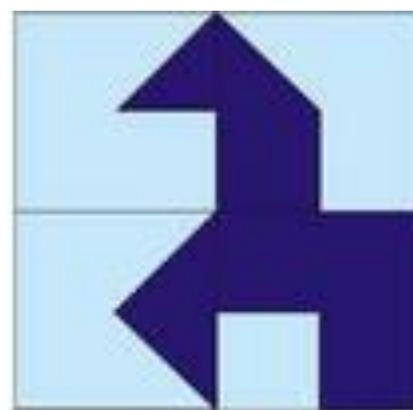
игры

Воскобовича.

Развивающие игры Воскобовича.

1. Геоконт.
2. Квадрат Воскобовича.
3. Складушки.
4. Цветные часы.
5. Прозрачный квадрат.
6. Математические корзинки.
7. Прозрачная цифра.
8. Домино.
9. Змейка.
10. Шнурок – затейник.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА



Технология «Сказочные лабиринты игры».

У методики раннего развития обычно два пути: один – от некоего теоретического положения к его практическому подтверждению, другой – напротив, от практического опыта, через его обобщение, к теоретическому обоснованию. Теория Воскобовича – это как раз путь от практики к теории. Почему технология, а не методика? В принципе, это очень сходные понятия. И термин «педагогическая технология» появился в педагогике совсем недавно. В методиках больше представлены содержательные стороны, в технологиях – процессуальные.

Особенности игр.

1. Конструктивные элементы.
2. Широкий возрастной диапазон участников.
3. Многофункциональность.
4. Творческий потенциал.
5. Сказочная «огранка».

Основные принципы технологии.

1. Игра плюс сказка.
2. Интеллект.
3. Творчество.
4. Развивающая среда – Фиолетовый лес.

Способы реализации технологии.

Особенности «Сказочных лабиринтов игры» таковы, что не надо перестраивать работу учреждения или ломать привычный уклад жизни дома. Технология органично вплетается в уже существующие порядки. В отношениях «взрослый – ребёнок» здесь не предполагается положение взрослого над ребёнком, только партнёрские отношения. Ребёнок окружается непринуждённой, весёлой, интеллектуально – творческой атмосферой. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда малыш знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и ощущения внутренней раскованности за счёт поддержки его творческих начинаний.

Результаты.

Исследования, проведённые в детских садах, работающих по технологии Воскобовича, показали: в группах много детей с нормальным, высоким и очень высоким интеллектом. Лучше всего у малышей развивается понятливость, умение анализировать, сравнивать. Пяти – шестилетние дети умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца. Трёхлетние малыши легко различают и называют жёлтый, красный, синий, не путают зелёный и фиолетовый, голубой, оранжевый и другие цвета. Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у детей, с которыми работали по Воскобовичу, нет проблем со счётом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости.

Они рано начинают читать.