

**«Организация совместной  
деятельности как средство  
реализации системно-  
деятельностного подхода при  
обучении в начальной школе»**

**Выполнила: учитель МОУ  
Задворковской СОШ  
Колпакова В.Н.**

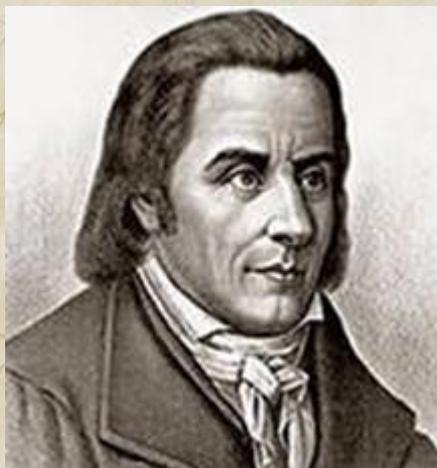


**Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня;**

**они будут открывать это  
новое сами.**

**Моя главная задача -  
помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи».**

**И.Г.Песталотти**



# Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.



# Основная цель совместной деятельности

Организация совместной  
деятельности на уроках в начальной  
школе, а также во внеурочное время  
обеспечивает более высокий уровень  
предметных, метапредметных и  
личностных результатов в процессе  
обучения, т.к. он позволят в полной  
мере использовать  
деятельностные методы  
обучения.



# **Технология обучения в совместной деятельности направлена на решение следующих задач:**

- научить ребенка учиться,**
- самостоятельно добывать новые знания и умения, помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал,**
- раскрыть свою индивидуальность;**
- воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах;**
- сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.**



# Актуальность темы

**Групповые приёмы работы  
формируют базовые  
компетенности:**

- **информационная**
- **коммуникативная**
- **кооперативная**
- **проблемная**
- **рефлексивная**



# Положительные тенденции в использовании технологии сотрудничества в начальной школе.

*Два внешне наблюдаемых критерия:*

- снижение числа ошибок в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей еще пестрят ошибками;
- удовольствие партнеров от совместной работы.



# Правила организации групповой работы

- Говори спокойно и ясно;
- Говори только по делу;
- говори по очереди;
- реагируй жестами и знаками;
- возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- обращай к другу по имени.



# Принципы формирования групп:

✓ стихийно.

✓ по интересам:

а) желание (дружба);

б) по отношению к проблеме, к предмету;

в) по уровню познавательной активности:

одноуровневые – разноуровневые

✓ слабые и сильные

Количество людей в группе для

1-2 кл.-2-3 человека,

для 3-4 кл.- 4 человека



# Основные противопоказания при организации групповой работы

## Нельзя:

- формировать пару из двух слабых учеников;
- требовать полной тишины;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе;
- заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе;



# Виды групповой работ

- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Прием «Зигзаг»  
(Метод пилы)



# Мозговой штурм



- ◆ Используется для генерации идей
- ◆ Соблюдается жесткий регламент
- ◆ Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста)
- ◆ После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения от разных групп



# Игра «Продолжи»

- ◆ Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».
- ◆ Можно использовать на уроках по разным предметам (например, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном).



# Рассказ на одну букву.



Маша, Миша и Максим мыли машину.

Миша мешал манку.

Максим мечтал о модном мобильнике.

Медведи мучали медвежонка

Миленкий мишка мыл мордочку



# Снежный ком

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.



- ◆ Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- ◆ Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- ◆ В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.



# Пазлы

Учитель делит тему на несколько частей;

каждая группа получает свою часть темы.

группы получают список необходимых источников или

сами учебные материалы, с помощью которых они

изучают основы предложенной части темы.

После группы переформируются так, чтобы в

каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой

прежней группы.



# Прием «Зигзаг»

## Технологическая карта приема «Зигзаг»



Класс делится на рабочие группы, индивидуальная работа в рабочей группе



Обсуждение в экспертных группах плана ответа



Возвращение в рабочие группы, обмен информацией



Подведение итогов, выступление экспертов



# Метод пилы

- ◆ Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты
- ◆ Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».
- ◆ Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

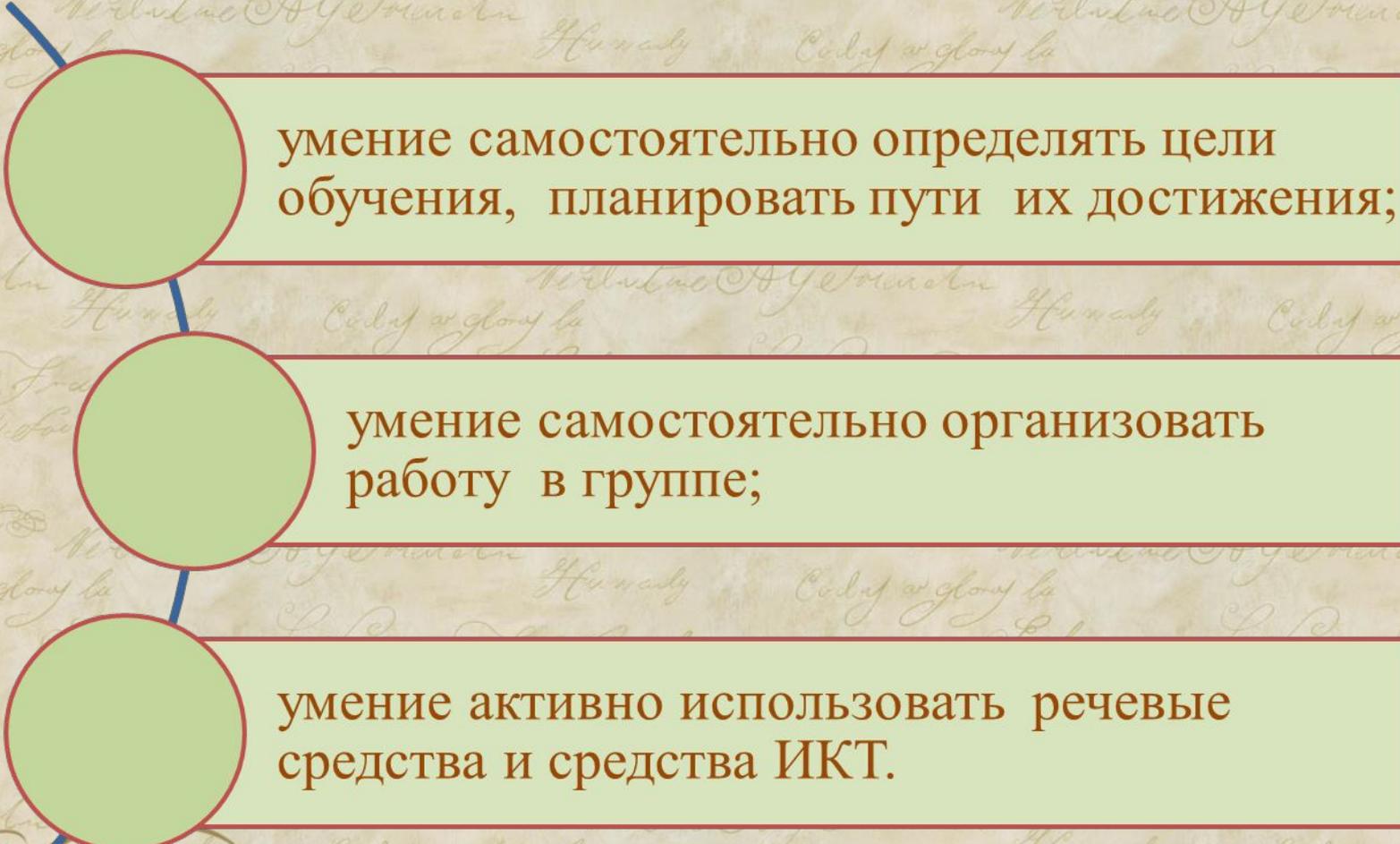


# Щадящий опрос. (ПО методике А. Гина)

- Класс разбивается на две группы по рядам-вариантам.
- Учитель задаёт вопрос. На него отвечает первая группа.  
При этом каждый ученик даёт ответ на этот вопрос своему соседу по парте – ученику второй группы.
- Затем на этот же вопрос отвечает учитель или сильный ученик. Ученики второй группы, прослушав ответ, прослушав ответ учителя, выставляют «+» или «-».



# Что даёт использование технологии организации совместной деятельности моим ученикам?



умение самостоятельно определять цели обучения, планировать пути их достижения;

умение самостоятельно организовать работу в группе;

умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ.



Спасибо

