

# Родительское собрание.

## Тема

*« Успешность  
обучения: от чего  
она зависит? »*

# Анкета «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?» (для родителей)

- 1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?

а) 4;

б) 3;

в) 2.

- 2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка, вы знаете?
- а) знаю всех;
- б) знаю половину;
- в) знаю лишь некоторых.

- 3. Как часто вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?
- а) постоянно;
- б) 1-2 раза в месяц;
- в) ни разу.

- 4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам и вы неспособны ему помочь, что вы будете делать?
- а) обращусь за помощью к учителям;
- б) пойду к завучу;
- в) заставлю ребенка более серьезно учить предмет.

● 5. Знаете ли вы увлечения (интересы) своего ребенка?

● а) да, знаю;

● б) частично;

● в) догадываюсь, но точно не знаю.

- 6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?

- а) да;

- б) иногда;

- в) нет, но догадываюсь.

Если лидирует ответ «а»

- Вы знаете, когда ребенок нуждается в вашей помощи.

## Если лидирует ответ «6»

- вас волнуют более серьезные проблемы, но неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации всей жизнедеятельности ребенка.

# Если лидирует ответ «В»

- вы вместе с другими членами вашей семьи должны помочь ребенку.

Благоприятными особенностями  
мотивации в этом возрасте являются:

- «потребность во взрослости» -  
нежелание считать себя  
ребенком, стремление занять  
новую жизненную позицию по  
отношению к миру, к другим  
людям, к себе;

- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;

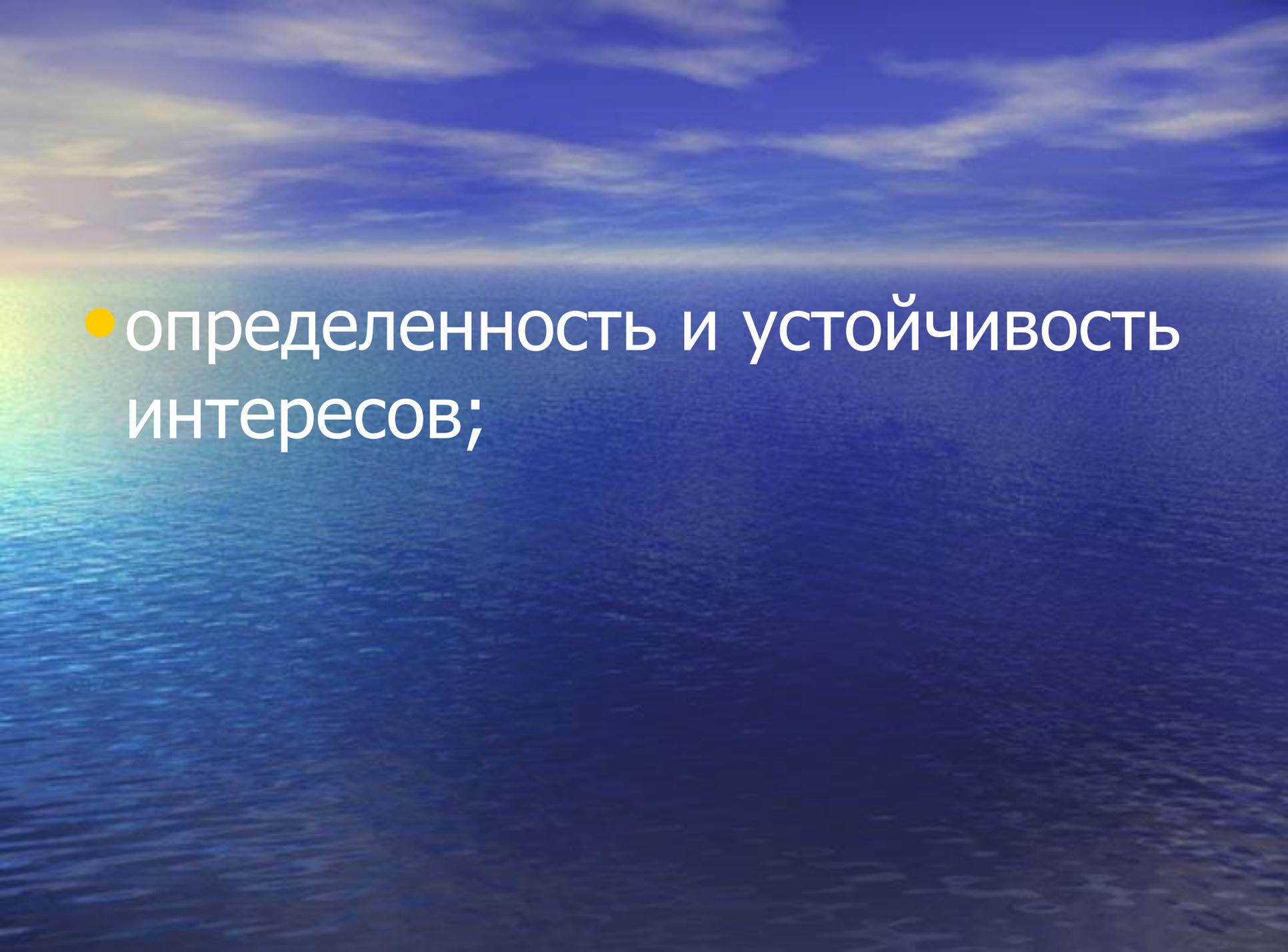
- общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;

- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;

- 
- стремление подростка к самостоятельности;

- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с проявлением большей избирательности, дифференцированности;

- развитие у подростка специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и т. д)

- 
- определенность и устойчивость интересов;

# Негативные характеристики учебной мотивации

- незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;

- стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;

- стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы;

- недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем, снижает положительное отношение к обучению;

- избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу;

- излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности;

# Главное содержание мотивации в этом возрасте

- научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности.

# Анализ успеваемости :

Из 23 учащихя 3 отличников:

- **Беляева Дарья**
- **Бочарова Виктория**
- **Рогачёв Дмитрий**

# На «4» и «5» - 8 обучающихся:

- 1. Белоусова Евгения ( 6 «5»)
- 2. Боронин Дмитрий ( 8 «5»)
- 3. Брысякина Юлия ( 4 «5»)
- 4. Гуркина Анна ( 10 «5»)
- 5. Кириллова Екатерина ( 10 «5»)
- 6. Котова Анастасия ( 7 «5»)
- 7. Малова Юлия ( 7 «5»)
- 8. Новикова Екатерина ( 8 «5»)

Вывод: 46% качества знаний в классе



# Резерв:

- 1. Невзорова Валентина( биология, английский язык, география)
- 2. Сидорова Евгения( история, английский язык)

# Любят предмет:

- 1. русский язык
- 2. Математика
- 3. география
- 4. физическая культура
- 5. история
- 6. ИЗО

# Не любят предмет:

- 1. Биология
- 2.
- 3. География
- 4. музыка
- 5.
- 6. английский язык.

# Решения обозначенных проблем:

1. Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто наработайте определенную схему решений.

- **2. Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона:**

- 1). Не унижайте своего ребенка.  
Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т. д.

## Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона:

- 2) Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!» Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.

## Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона:

- 3) Не вымогайте обещаний.  
Обещания тоже относятся к  
будущему.
- Слово - это одно, а дело - совсем  
другое.

- 3. У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем.

## • Советы родителям:

- 1) Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик - грустное зрелище на уроке.

- 2) Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.

- 3) Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.

- 4) Если у сына или дочери в школе конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.

- 5) Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.

- 6) Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях.

- 7) Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.

Французский писатель и философ  
*Жан-Жака Руссо :*

- *«Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог».*

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**