

Психолого-педагогическая диагностика



- Существует значительное количество трактовок понятий «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика».
- Так, педагогическая диагностика определяется как «совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия».
- В широком смысле «под педагогической диагностикой понимаются все меры по освещению проблем и процессов в области педагогики, по измерению эффективности учебного процесса и успеваемости, по определению возможностей каждого в плане получения образования».
- В психологическом словаре дается следующее определение: «Психодиагностика - область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности».
- По А.Г. Шмелеву, психодиагностика - дисциплина, которая опираясь на дифференциальную психологию и математизированную технологию конструирования тестов, разрабатывает и использует конкретные психодиагностические методики для решения конкретных практических задач.

Принципы психолого-педагогической диагностики

- **Общепедагогические принципы исследования детей**
 - Принцип единства диагностики и коррекции;
 - Принцип целостного изучения всех психических характеристик;
 - Принцип деятельностного подхода;
 - Принцип динамического изучения ребенка;
 - Принцип каузальности (этиопатогенетический);
 - Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных;
- **Этические принципы**
 - принцип конфиденциальности;
 - принцип соблюдения интересов обследуемого;
 - принцип ненанесения ущерба;
 - принцип компетентности и беспристрастности;

Принципы ППД детей с н/р

Комплексности : вскрытие внутренних причин и механизмов нарушения: логопедическое, нейропсихологическое, социально-педагогическое, медицинское и др.;

Системности : опора на системное строение психики и языка; системный анализ вскрывает взаимосвязь между нарушениями, сохранные механизмы;

Динамичности : учет происходящих изменений и возрастных особенностей;

Развития: выявление и учет потенциальных возможностей;

Количественно-качественной оценки результатов диагностики

Психолого-педагогическое исследование детей с речевой патологией решает следующие задачи

- 1) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;
- 2) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;
- 3) определение общих и специфических закономерностей психического развития при речевых нарушениях различного генеза;
- 4) изучение влияния речевого нарушения на формирование личности;
- 5) выбор методов психокоррекции и психотерапии;
- 6) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции.

Цель психолого-педагогической диагностики детей с н/р
Определение направления образования ребенка, его специфических образовательных потребностей на основе выявления структуры нарушения и уровня развития речи ребенка

Задачи ППД детей с н/р

Своевременное выявление детей с н/р;

2. Определение структуры, степени, этиопатогенеза нарушения для дальнейшего выбора образовательной траектории (тип учреждения, программа, орг.формы);

3. Оценка качества образования;

4. Определение и обоснование педагогического прогноза; 5. Определение условий воспитания, специфики семейного взаимодействия;

6. Профессиональное ориентирование подростков и взрослых с н/р

Методы психолого-педагогической диагностики

1. *Метод изучения документации* – позволяет собирать анамнестический материал и получить представления о причинах отклонения в развитии. В анамнезе: заключение ведущих специалистов (педиатров, неврологов); может входить педагогическая характеристика.
 - Данный метод позволяет определить: в каких направлениях нужно строить специалисту-психологу дальнейшее обследование ребенка.

2. *Метод беседы* – бывает: диагностическая, уточняющая, обучающая, формирующая, заключительная, вступительная, итоговая. Вступительная беседа – установка контакта + предварительная информация. Беседа проводится с родителями или педагогами и с лицами его макросоциального окружения, а также самими родителями. Можно выяснить с помощью беседы: как ребенок развивался в раннем детстве, каковы его интересы, способности, особенности характера, поведения. Беседу с ребенком нужно строить на косвенных вопросах, с помощью которых можно определить: мотивы поведения, его отношение к семье, к школе, степень ориентировки в окружающем пространстве, склонности, отношение ребенка к состоянию собственного здоровья (→ выясняется уровень притязаний и компенсаторный потенциал). Беседа имеет большое значение для формирования позитивного отношения к обследованию в целом.

3. *Метод изучения результатов деятельности детей* – анализу подвергается конечный результат деятельности ребенка (анализу могут подвергнуться поделки, рисунки, сочинения и т. д.), следовательно можно увидеть: уровень развития моторики, эмоциональную доминанту, отношение к окружающему миру, страхи, особенности зрительного восприятия, творческий потенциал, уровень развития сенсорных и моторных навыков, уровень воображения.

4. Метод наблюдения: позволяет судить о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности при максимальном невмешательстве со стороны наблюдающего. Профессиональное наблюдение, в отличие от бытового, целенаправленно, организовано и фиксируемо. Это восприятие для понимания происходящего. При фиксации результатов наблюдения важно, чтобы соблюдалась точность, тщательность и непредвзятость регистрации. Можно использовать аудио-визуальную технику только с разрешения испытуемого и при преодолении фрустрации на микрофон и камеру (т.е. при адаптации к камере). Наиболее важным является наблюдение за игрой ребенка, поведением, общением и состоянием работоспособности.

5 . **Метод эксперимента:** предполагает сбор фактического материала в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого явления. Эксперименты бывают:

- **естественный** (в естественных условиях, привычных для испытуемого при максимальном вмешательстве исследователя);
- **лабораторный:** предполагает измерение аппаратурой и техникой;
- **полевые эксперименты** – проведение в непривычных, неестественных, не бытовых условиях;
- **психолого-педагогический эксперимент** – обучающий, формирующий эксперимент, в ходе которого формируются навыки и умения.
- **Общими требованиями к проведению эксперимента является:**
 - доступность задания для ребенка данного возраста;
 - обеспечение адекватности того, что он должен сделать;
 - моделируемая ситуация должна быть представлена в виде игрового или учебного задания с понятной для ребенка мотивацией;
 - эксперимент проводится только после изучения документации, проведения беседы, метода изучения результатов деятельности, после наблюдения.

В случае необходимости экспериментатор может и должен оказать помощь испытуемому с обязательной фиксацией ее объема, этапа, на который она оказывается и отношение ребенка к ней.

Результаты эксперимента количественно и качественно оцениваются.

- **Количественная оценка** осуществляется путем подсчета условных баллов, установленных за выполнение каждого задания и времени, затраченного на его выполнение.
- **Качественная оценка** позволяет оценить тактику деятельности, способы деятельности, степень самостоятельности, обучаемость, фактор, влияющий на результат (утомляемость и т.д.).

6. Метод тестов: используется для сравнительной оценки уровней развития каких-либо психических проявлений. Выделяют: **тесты-опросники и тесты-задания** (могут включать батарею тестов). Запрещена любая помощь (т.к. проводится сравнительная оценка). Результаты и особенности выполнения предложенных тестовых заданий дают основание для заключения каких-либо психических качеств конкретного человека и возможность сравнить их с возрастными нормативами. Результаты любого теста интерпретируются – это описание (содержания исследования) результатов теста, их анализ и разработка прогноза и рекомендаций. **Интерпретация** – это вербальное описание результатов теста, их анализ и разработка прогноза и рекомендаций.

Виды интерпретации: **интерпретация развития** – отражает изменение показателя психического развития по отношению к данным предыдущего обследования. Соотношение актуальных результатов и прошлых; **метод структуры** – определяет связи и их особенности с определенной структурой (# с возрастными нормативами показателя). При анализе результатов тестирования и эксперимента используют оба вида интерпретации.

При организации эксперимента важно соблюдать следующие правила:

- эксперимент должен моделировать психическую деятельность, осуществляемую ребенком в игре, в труде, учебе, общении;
- эксперимент должен помочь обнаружить структуру не только нарушенных, но и оставшихся сохранными психических функций;
- построение экспериментальных приемов должно предоставить психологу возможность учитывать поиски решений обследуемым ребенком, а также вмешаться в его деятельность, чтобы выяснить, как он воспринимает помощь и может ли ею воспользоваться;
- экспериментально-психологические приемы должны быть направлены на раскрытие качественной характеристики психических нарушений;
- результаты экспериментально-психологического исследования должны точно и объективно фиксироваться в протоколе.



Спасибо за внимание!

www.legal.ru