



# Психология развития: концепция Э. Эриксона психостадиального развития личности



Тот, кто  
озаряет жизнь  
других,  
никогда не  
останется  
сам  
без света.

[www.alexyanovsky.com](http://www.alexyanovsky.com)



# Создание гармоничной семьи



# Любовь, желание рождения ребенка



*Семья - малая (первичная) группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает человеку эмоциональную стабильность, безопасность и личностный рост.*

# «Ребенок еще не родился, а уже боится».

Ребенок, еще не появился на свет, а уже готов обороняться.

Он еще не знает, что такое черное и белое и не ждет от окружающего мира плохого или хорошего. И только родители искусственным образом вносят в его жизнь элемент стресса, что, в последствие, порождает – тот или иной страх.

**Психологи всего мира в один голос заявляют о необходимости любить своего ребенка еще до его рождения.**

**Первые страхи, по их мнению, формируются еще в утробе матери, когда беременность не является желанной, и родители думают об аборте.**



Специалисты по ультразвуковой диагностики заметили, что современные дети, уже в утробе матери находятся «в позе боксера», а при рождении у большинства наблюдается гипертонус – состояние напряженности мышц.

Психологи связывают эти факты с ощущением страха у ребенка при его внутриутробном развитии.

**Теория Э. Эриксона восьми стадий психосоциального развития основана на самоидентификации.**

<b>N</b>	<b>Возраст</b>	<b>Психосоциальный кризис</b>	<b>Сильные стороны</b>
<b>1.</b>	<b>Рождение – 1 год</b>	<b>Базальное доверие – базальное недоверие</b>	<b>Надежда</b>
<b>2.</b>	<b>1 – 3 года</b>	<b>Автономия – стыд и сомнения</b>	<b>Сила воли</b>
<b>3.</b>	<b>3 – 6 лет</b>	<b>Инициативность – вина</b>	<b>Цель</b>
<b>4.</b>	<b>6 – 12 лет</b>	<b>Трудолюбие – неполноценность</b>	<b>Компетентность</b>
<b>5.</b>	<b>12 – 19 лет</b>	<b>Эго-идентичность – ролевое смешение</b>	<b>Верность</b>
<b>6.</b>	<b>20 – 25 лет</b>	<b>Интимность – изоляция</b>	<b>Любовь</b>
<b>7.</b>	<b>26 – 64 года</b>	<b>Продуктивность – застой</b>	<b>Забота</b>
<b>8.</b>	<b>65 лет – смерть</b>	<b>Эго-интеграция – отчаяние</b>	<b>Мудрость</b>

## Теория Э. Эриксона

По Э.Эриксону, в период младенчества краеугольным камнем формирования здоровой личности является общее чувство доверия; другие ученые называют ту же самую характеристику «уверенностью».

Младенец, имеющий базальное чувство «внутренней определенности», воспринимает социальный мир как безопасное, стабильное место, а людей как заботливых и надежных. Это чувство определенности лишь частично создается в период младенчества.



# Теория Э. Эриксона восьми стадий психосоциального развития основана на самоидентификации.

Поэтапная концепция означает, что:

А) на каждой стадии поведение строится вокруг доминантной темы или соответствующего набора личностных характеристик,

Б) поведение на данной стадии качественно отличается от поведения, свойственного более раннему или более позднему этапу и,

В) все дети проходят все стадии одним и тем же порядке.

Факторы среды могут ускорять или замедлять развитие, но последовательность стадий неизменна: ребенок не может перейти к следующей стадии, не пройдя сначала предыдущую.



# Эпигенетический принцип

Центральным для созданной Эриксеном теории развития Я является положение о том, что человек в течении жизни проходит через несколько универсальных для него человечества стадий .

Эриксон разделил жизнь на восемь отдельных стадий психосоциального развития Я (как говорят на «восемь возрастов человека»). Согласно его утверждению, эти стадии являются результатом эпигенетически развертывающегося «плана личности» который наследуется генетически. Эпигенетическая концепция развития базируется на предоставлении о том, что каждая стадия жизненного цикла наступает в определенное для нее время («критический период»). А также о том, что полноценно функционирующая личность формируется только путем прохождения в своем развитии последовательно всех стадий.

**1-я стадия: рождение – 1 год (надежда)**

**Базальное доверие – базальное  
недоверие**

**Мать – носитель всех социальных и  
КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**Функции матери:**

- **Безусловная любовь**
- **Способность узнавать сигналы ребенка и удовлетворять его потребности**
- **Постоянное присутствие, контакт**

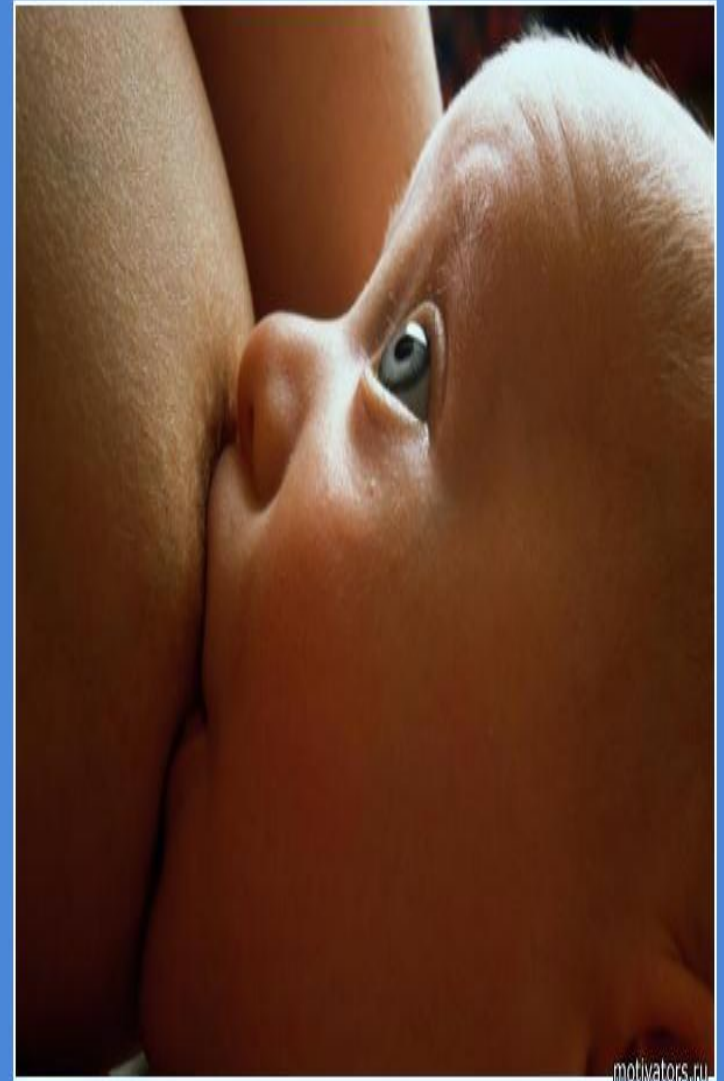
**Сенсомоторное мышление (Ж. Пиаже)**

**Задача ребенка: освоение предмета**

## Влияние процесса кормления.

Представления о характере его окружения складываются у него, главным образом, под влиянием процесса кормления. Именно поэтому Фрейд называет первый год жизни «оральным периодом».

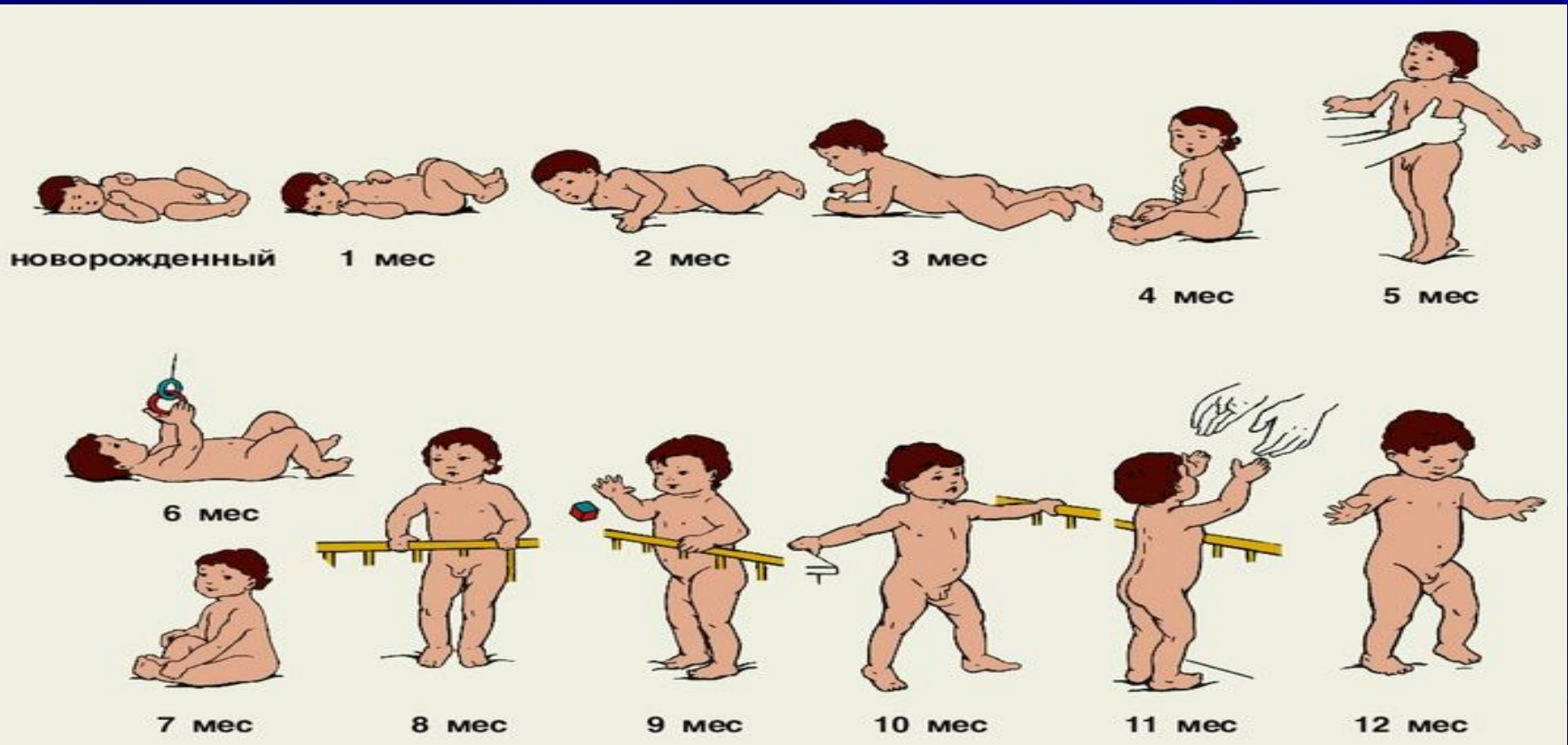
Если мать выказывает теплое и доброжелательное отношение к ребенку в сочетании с готовностью утолить его голод, он испытывает при кормлении приятные чувства.



Разве есть что-то лучше?

# Развитие ребенка до года

- Основная цель раннего развития - это предотвратить появление несчастных детей.
- Главное - развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире.



# Функции матери: Постоянное присутствие, контакт. Безусловная любовь



**Первая стадия – Базовое доверие/Базовое недоверие – захватывает первый год его жизни.**

В это время у младенца развивается либо чувство доверия, либо чувство недоверия к миру. Эта стадия обусловлена взаимодействием матери и ребенка; Эриксон считает, что первое социальное достижение ребенка – его готовность дать матери выйти из поля его зрения, не проявляя при этом ни тревоги, ни гнева, так как он уверен и в ней, и в предсказуемости внешнего мира.

## ■Способность узнавать сигналы ребенка и удовлетворять его потребности.

Чувство доверия не зависит от количества пищи или от проявлений родительской нежности; скорее связано со способностью матери передать своему ребенку чувству узнаваемости, постоянства и тождества переживаний.

Эриксон подчеркивает: младенцы должны доверять не только внешнему миру, но также и миру внутреннему. Они должны научиться доверять себе и в особенности должны приобрести способность к тому, чтобы их органы эффективно справлялись с биологическими побуждениями. Подобное поведение мы наблюдаем тогда, когда младенец может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги по поводу «отделения» от нее.



Если не ради этого, то для чего мы живём?

Зрительный контакт ребенка с родителями очень важен - так малыш ощущает...

Эриксон связывает кризис с качеством материнского ухода за ребенком – причиной кризиса является ненадежность, несостоятельность матери и отвергание ею ребенка. Это способствует появлению у него психосоциальной установки страха, подозрительности и опасений за свое благополучие.

Данная установка направлена как на мир в целом, так и на отдельных людей; она будет проявляться во всей своей полноте на более поздних стадиях личностного развития, на протяжении следующих стадий своего развития



ПОСМОТРИ МНЕ В ГЛАЗА  
веришь, не вру?



## Физическое и психическое развитие здоровья ребенка.



Я.М., 2008



Счастливым ребенком - это ребенок, родители которого находят время не только для того, чтобы этого ребенка любить, но и для того, чтобы любить друг друга.

Положительное психосоциальное качество, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта «доверие – недоверие», Эриксон обозначает термином надежда. Надежда, это первое положительное качество Я, поддерживает уверенность человека в значимости и надежности общего культурного пространства.



# Признаки полноценного развития базисного доверия

Характерным признаком полноценного развития базисного доверия является доверие к миру и людям, как основная жизненная позиция, что проявляется в следующем восприятии себя и окружающих: «Я – хороший и ты – хороший».

Базисное доверие является основой формирования и развития такого личностного свойства, как способность надеяться, определяющего силу надежды и веры человека.

# Сепарационный синдром

## 1. Стадия протеста

Печаль, страх, гнев

## 2. Стадия отчаяния

Печаль, отчаяние, горе (анаклитическая депрессия)

## 3. Стадия компенсации

Отрицание, исключение матери из жизненного сценария

Первые 6 месяцев жизни ребенка сепарационный синдром не развивается

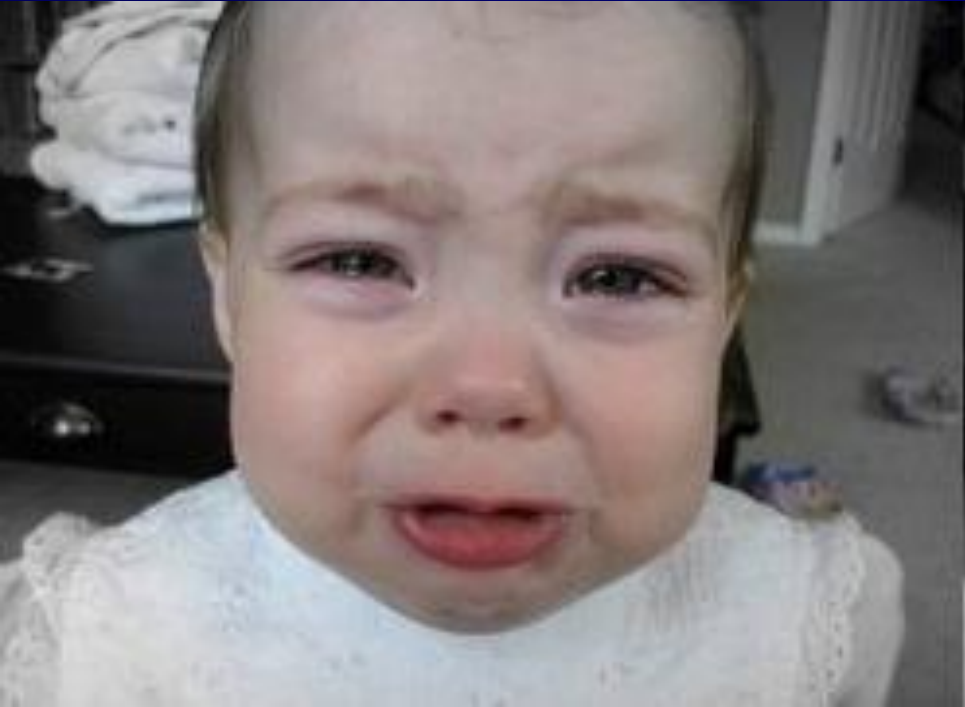
## Почему он плачет?

Проблемы в семье оказывают большое влияние на сон ребенка.

Новорождённый чувствует, когда родители в ссоре.



# Возможные проблемы у детей первого года жизни (печаль, страх, одиночество).



Когда ребенок чувствует себя покинутым, растерянным, оставленным без ресурсов к выживанию, у него развивается базовое недоверие к миру.

# Детские ночные страхи

Первый страх после рождения появляется в период от 6 месяцев до года. Именно в этот период начинается энергетическое обособление ребенка от матери. Капризность и раздражительность своего чада родители трактуют по-разному.

Вы наверняка слышали фразы: «ой, был такой спокойный ребенок, а сейчас как подменили, сглазили наверно» или «нервничает, потому, что зубки режутся». Несомненно, может иметь место и то и другое, но мало кто связывает это с проявлением одного из базовых страхов человечества – страха одиночества.



# *Признаки дефицита развития базисного доверия*

Признаками дефицита базисного доверия – являются проблема амбивалентного отношения к миру: с одной стороны – доверие к миру и людям в целом, стремление к контактам, отношениям. А с другой стороны – сомнения в том, что окружающий мир и люди по-доброму настроены и стремление дистанцироваться от близких отношений. Основная жизненная позиция таких людей – «доверяй, но проверяй», и это проявляется в склонности к переживанию сомнений, как в отношении самого себя (склонность к неуверенности), так и к другим людям (склонность к недоверию).

# *Признаки базисного недоверия*

Основной чертой базисного недоверия является недоверие и негативная установка к миру и людям в целом и в частности.

Основная жизненная позиция таких людей – недоверие к миру и людям, что проявляется в следующем восприятии себя и окружающих: «Я – хороший, ты – плохой» или «Я – плохой и ты – плохой».

# 2-я стадия: 1-3-й годы жизни (сила воли)

## Автономия – стыд и сомнения

Функции матери, отца:

- Безусловная любовь и принятие
- Постоянная доступность контакта (не смотря за занятость) по мере необходимости у ребенка
- Терпеливое и серьезное (ответственное) отношение к вопросам «Почему», «Это что».
- Поощрение и правильная социализация интереса (не наказывать за сломанные игрушки).
- Правильно интерпретировать поведение ребенка, направленное на попытку доставить радость родителям.
- Сказки и мифы (игра)

Принцип родителя: «Уходи когда захочешь, приходи когда понадобится»

Дооперационное мышление, связанное с формированием наглядных представлений (Ж. Пиаже). Задача ребенка – освоение символа



# *Признаки полноценного развития автономии/автономности*

Основной чертой полноценного развития личностной автономии является приверженность к собственным мнениям, решениям, а также эмоциональная независимость от мнения родителей и других значимых взрослых.

Данное свойство проявляется, как самостоятельность в решении жизненно-важных задач и принятии жизненно-важных решений и как наличие собственного мнения на все и способность обозначить свое мнение другим людям.

# Социализация эмоции интереса

## Богатство окружающей среды

- социально-экономические условия,
- богатство и разнообразие получаемой ребенком стимуляции,
- насыщенность семейных условий (разнообразии форм активности).

## Когнитивные ориентации, основанные на интересе

Предметная ориентация (предметы);

Интеллектуальная ориентация (идеи);

Социальная ориентация (люди).

**Вторая стадия –  
Самостоятельность/Стыд и Сомнение –**  
захватывает второй и третий годы жизни.  
Первичные социальные действия в этой стадии:  
«удержать и освободить».



**Радость**

эмоция не записанная в генетический код

**Функции родителей:  
Безусловная любовь и принятие**

## Функции матери, отца:

**Постоянная доступность контакта (не смотря за занятость) по мере необходимости у ребенка**



Ребенок видит и чувствует, что тепло и молоко он получает от мамы, а игры – от папы, это помогает ему быстро и четко понять, что мир не ограничивается мамой, делает его более самостоятельным, любознательным и активным.

# Функции матери, отца:

Терпеливое и серьезное (ответственное) отношение к вопросам «Почему», «Это что».



# Семейные отношения, воспитание и развитие детей



Согласно Эриксону, ребенок взаимодействуя с родителями обнаруживает, что родительский контроль бывает разным: с одной стороны, он может проявляться как форма заботы, с другой – как деструктивная форма обуздания и мера пресечения. Ребенок также научается различать предоставление свободы типа «пусть попробует» и, напротив, попустительство как деструктивную форму избавления от хлопот.

# Поощрение и правильная социализация интереса



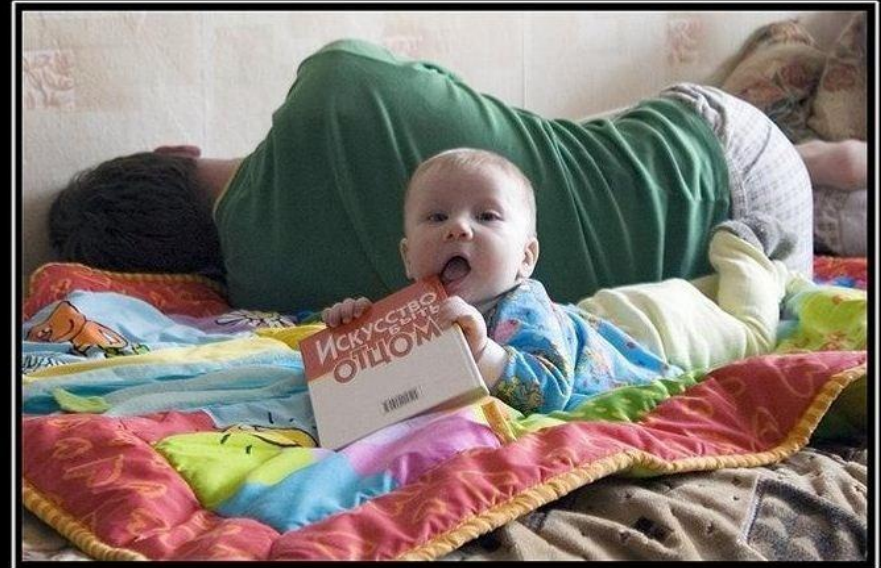
# Комплексные развивающие занятия для детей 2-3 лет



Психологически, он решает, держаться за свое, будь то игрушка или одобрение, которое он читает в глазах родителей, или не обращать внимание на то, что в данный момент ему не очень нужно. На этой основе в самоидентификацию ребенка входит либо враждебность,



# Роль родителей в развитии ребенка.

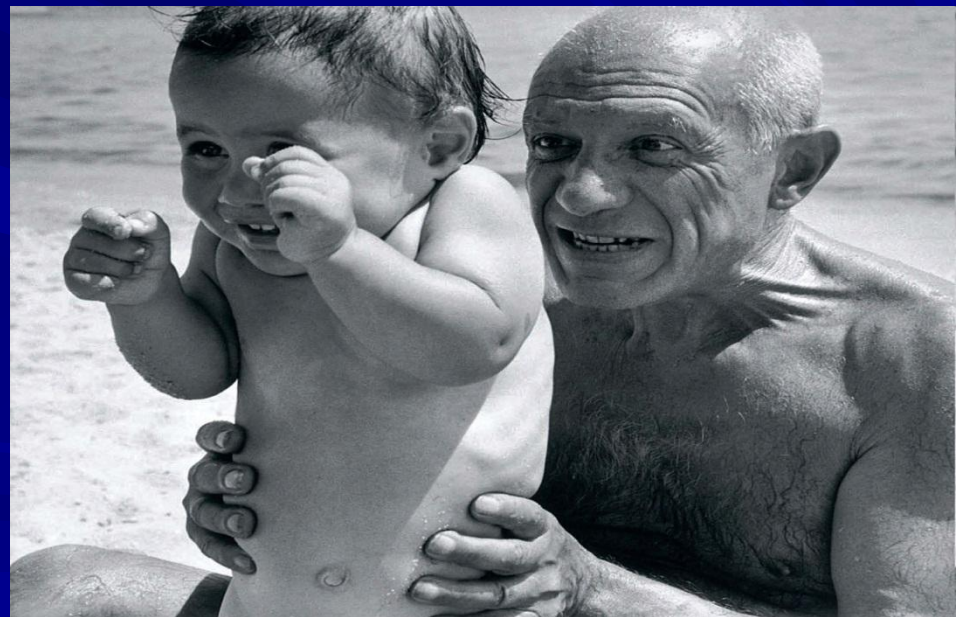


Искусство быть отцом  
приходит внезапно

Хороший отец может все, что может мать, за исключением разве что кормления грудью.

Ребенок приобретает ценнейший опыт, успокаиваясь на мужских и женских руках, чувствуя тепло и любовь, как от мамы, так и от папы.

# Свободная минута с ребенком



Каждый ребенок может учиться хорошо - все зависит от метода обучения

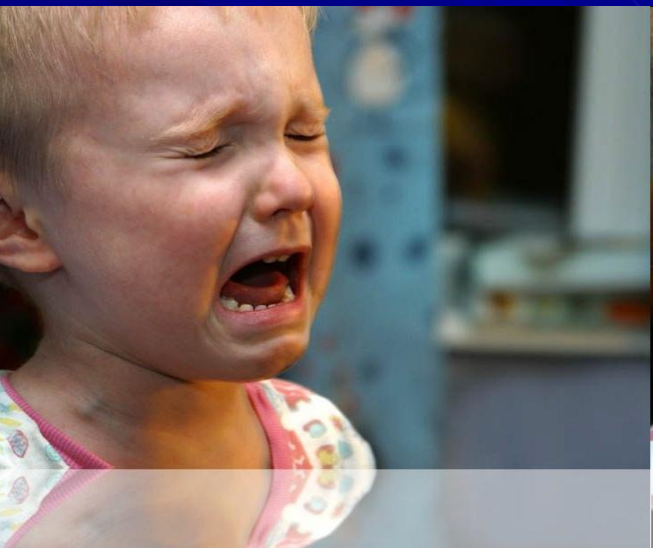
# **Препяды на пути к радости и самореализации**

- 1. Многочисленные правила и инструкции, чрезмерный контроль.**
- 2. Поверхностные, безличные, чрезмерно иерархизированные отношения.**
- 3. Догматичный подход к воспитанию, к вопросам секса и религии затрудняют процесс самопознания, мешают развитию самодоверия.**
- 4. Размытость представлений о мужественности и женственности, неопределенность половых ролей.**

Самый эффективный способ борьбы с "истеричками" - их предотвращение. В некоторых ситуациях их можно предупредить. Чаще всего дети ведут себя агрессивно, потому что они устали или слишком возбуждены. Надо по мере возможности избегать ситуаций, которые к этому приводят.

## Особенности поведения детей 1,5-3 лет Ребенок в этом возрасте:

- всячески демонстрирует свою самостоятельность, желание быть независимым и обходиться без посторонней помощи;
- обо всем говорит "люблю" - "не люблю";
- проявляет нетерпение и гнев, когда приходится чего-то ждать;
- испытывает смятение и дискомфорт из-за диаметрально противоположных желаний быть самостоятельным и копировать поведение родителей;
- очень быстро переходит от состояния полного умиротворения к истерическому;
- отвечает отказом буквально на все (смакование слов "нет", "не хочу" и "не буду").



Самостоятельный  
или брошенный.  
Копирование поведения  
взрослых



# Детские страхи

- Некоторые родители предпринимают все возможное для того, чтобы смягчить опыт переживания страха, который, как они думают, ребенок испытал по их вине или недосмотру.
- Они считают своим долгом ободрить ребенка и убедиться, что их взаимоотношения с ним прочны, как прежде.



# Шлепать или не шлепать ребенка?



Шлепки как мера воздействия абсолютно неэффективны и даже могут навредить, если вы применяете их для того, чтобы запретить ребенку делать что-либо.

Такое физическое воздействие способно разрушить доверительные отношения между ребенком и родителями, так как малышу после такого **«акта возмездия»** сложнее воспринимать взрослых **как источник заботы, любви и понимания.**

# "Правильное" наказание

- Постарайтесь не обращать внимания на плохое поведение ребенка, когда он хочет этим чего-то от вас добиться.
- Покажите ребенку, как вы расстроены, выразите словами свое отношение к его плохому поведению. Если вам удастся подобрать правильные слова, то ребенок обязательно поймет, что огорчил вас, и постарается вести себя хорошо.
- Удалите ребенка из комнаты. Эта форма наказания не означает, что малыша надо запереть в чулане (как Буратино) или в комнате (как фрекен Бок поступала с Малышом).
- Можно в качестве наказания лишить ребенка каких-то удовольствий (например, просмотра мультфильмов, фруктового сока или сладостей).



- Человеческий мозг, говорят, насчитывает примерно 1,4 миллиарда клеток, но у новорожденного большинство из них еще не задействовано.
- Период, когда связи между клетками формируются наиболее активно, - это период от рождения ребенка до трех лет. В это время зарождается примерно 70-80% таких соединений. И по мере того как они развиваются, возрастают возможности мозга.
- Уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трем годам - 80%. Конечно, это не значит, что мозг ребенка после трех лет перестает развиваться.
- К трем годам в основном созревает задняя часть мозга, а уже к четырем годам в этот сложный процесс включается та его часть, которая называется "лобные доли".

# После трех уже поздно? Воспитываем малышей

«После трех уже поздно» — это название известной книги Масару Ибука. Само название уже содержит смысл книги, но ее стоит прочитать хотя бы для того, чтобы глубже и детальнее понять эту идею, прочувствовать ее.

М. Ибука считает, что все будущее ребенка закладывается не просто в детстве, а именно до трех лет. Это больше говорит о том, почему надо усиленно заниматься воспитанием ребенка именно до трех лет.

**Мир во всем мире уже не зависит от нас, сегодняшних взрослых, он зависит от поколения, которое сегодня еще в пеленках.**



# 3-я стадия: 3-6 годы жизни (Цель)

## Инициативность – вина

- Поощрение и правильная социализация интереса, радости.
- Социализация страха, стыда, вины.
- Социализация печали, гнева
- Сказки и мифы
- Игра

Дооперационное мышление, связанное с формированием наглядных представлений (Ж. Пиаже). Задача ребенка – освоение символа и действия

## Третья стадия – Инициатива/Вина –

приходится на четвертый и пятый годы. Первичные социальные действия на этой стадии: «делать самому» или «быть пассивным объектом действия».



# Поощрение и правильная социализация интереса, радости.

Здоровый ребенок активен и любознателен. Множество вещей интересуют ребенка и создают для него возможные источники удовольствия.



# Поощрение и правильная социализация интереса, радости.

Развитие ребенка от 3 лет до 6 лет



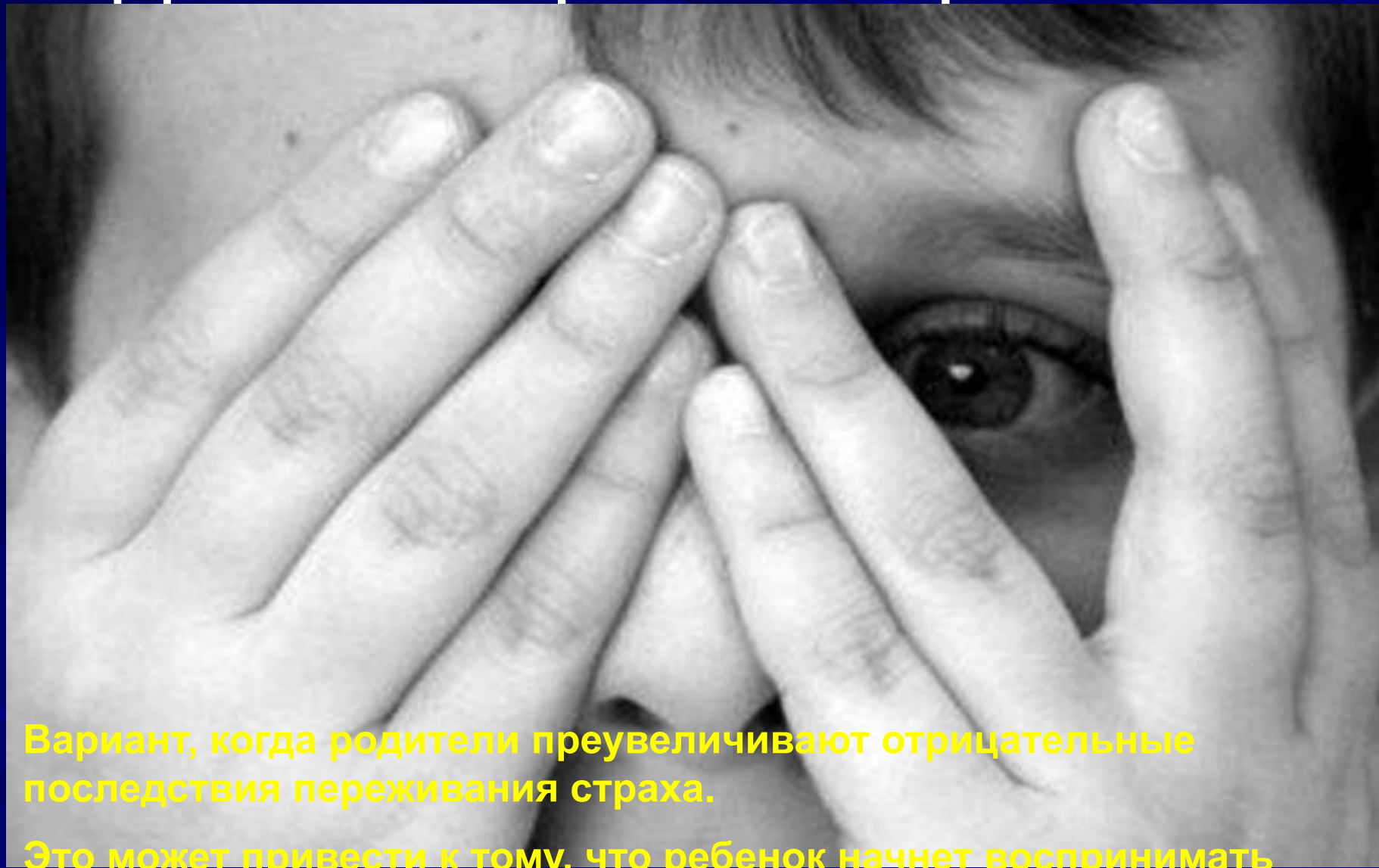
Доктор Шиничи Сузуки, утверждает, что **"нет отсталых детей"** - все зависит от метода обучения".

# В детстве ребенок стремится угодить родителям и заслужить их похвалу, это становится для него постоянным источником возбуждения и радости.

- ❑ Ситуация, в которой человек приносит счастье любимому человеку:
- ❑ жертвы во имя любимого человека;
- ❑ выраженный благодарный отклик близкого человека;
- ❑ чувство, что он дарит ему радость;
- ❑ Когда человек видит, что любимый человек старается сделать ему приятное;
- ❑ Когда любимый человек разделяет ваши переживания;
- ❑ Незначительные поощрения и удачи;
- ❑ Общение с друзьями и различные формы деятельности



# Детские страхи их причины



❑ Вариант, когда родители преувеличивают отрицательные последствия переживания страха.

❑ Это может привести к тому, что ребенок начнет воспринимать всякое переживание страха как поражение, капитуляцию и будет чрезмерно страшиться подобных переживаний.



# Страх, одиночество, стыд



□ Если родители стыдят ребенка за малейшие проявления страха, то в конце концов ребенок начинает автоматически испытывать стыд всякий раз, когда будет чем-то испуган.

**Переживания страха и стыда, действуя совместно, оказывают чрезвычайное негативное воздействие на психику и могут в конечном счете привести к развитию параноидной шизофрении.**



**□равнодушие к любым проявлениям страха.**

# Детские страхи.

СТРАХ ЭТО САМОЕ СТРАШНОЕ ЧУВСТВО КОТОРОМУ ПОДВЕРЖЕНЫ ВСЕ- И ВЗРОСЛЫЕ, И ДЕТИ. Если взрослые могут сформулировать причину тревоги, то ребенок зачастую затрудняется ответить, чего он боится.



Страх возникший вследствие стресса, постоянное психологическое насилие над личностью ребенка, способный нанести вред неокрепшей детской психике.

# Социализация гнева

- Гнев направлен на устранение препятствия стоящего на пути удовлетворения потребности
- Обида – гнев без внешнего проявления



# Социализация печали, гнева

**Ребенок должен уяснить, что он способен управлять своим поведением и что он отвечает за него.**

Мы обычно считаем раннее детство самой счастливой порой в жизни, где нет места страхам и беспокойствам окружающего мира. Однако похоже, что в реальности мы не всегда были счастливы в младенческие годы.

У детей, как и взрослых, есть свои страхи, и причины их.



Когда не можешь выразить свое настроение, используй жесты

**Ребенок должен уяснить, что он способен  
управлять своим поведением и что он отвечает  
за него.**



# Проблема запрета чего-либо встает перед родителями, когда ребенок находится ...



- Когда слезы ребенка вызывают негативную реакцию взрослых,
- когда родители или воспитатели наказывают ребенка за то, что он плачет, игнорируя причину его слез.

# Родитель -

- должен обеспечить ребенку комфорт и безопасность,
- должен быть «эмоционально доступен» для ребенка,
- должен сочувствовать его переживаниям и
- всячески поощрять его попытки преодоления страха.





# А разве могут возникать проблемы у детей?

Если принцип доверия к людям впитан ребенком с молоком матери, ребенок вырастет личностью, способной принять на себя ответственность за будущее общества.

Даже если ребенок умнее других, но не доверяет людям, он не сумеет многого добиться в жизни.



# Методы социализации страха проявляющие риск негативных последствий:

- ❑ использование страха для регуляции поведения ребенка;
- ❑ чрезмерные старания оградить ребенка от переживаний страха;
- ❑ полный отказ от попыток оградить ребенка от устрашающих ситуаций;
- ❑ отказ от воспитания необходимой толерантности к страху, подчинение философии «тони или плыви», «ничего страшного»;
- ❑ отказ от обучения техникам регуляции страха, противостояния ему;
- ❑ равнодушие к любым проявлениям страха.



# Зачем взрослые навязывают детям страхи?



Большинство детских страхов в той или иной степени возникают по вине самих родителей – звучит довольно странно, ведь все мамы и папы любят своих детишек и желают им только добра.

Так зачем же они усугубляют ситуацию и в воспитательных целях придумывают различные страшилки – бабайку, страшного дядю милиционера или злую бабу-ягу, не особенно задумываясь о том, как такой прием влияет на детскую психику.

# Как родителям помочь ребенку справиться со страхами?



родитель должен учить ребенка тому, как противостоять источникам страха, должен помогать ему выработать разнообразные стратегии контроля над страхом;

проигрывание незнакомых и неприятных ситуаций также поможет ребёнку преодолеть страх, посмотреть с другой стороны на ситуацию, которая его напугала.

# “Мама, я тебя не люблю!” Трудности преодоления проблемы:

**1.эмоциональная реакция:** ребенок так обижен, что не может управлять своими реакциями и эмоциями, которые захлестывают его целиком и полностью. **Протест и обида** – очень сложные и сильные чувства, с которыми ребенок пока что не умеет справляться. Именно поэтому он говорит в порыве агрессии обидные слова.



**2.манипуляция:** в этом случае, когда малыш произносит обидные фразы, он ждет исполнения своих желаний, либо отмены наказания.

**3.жестокие родители:** иногда гнев ребенка вполне адекватен происходящему. Так, некоторые родители проявляют неадекватную жестокость к детям, часто физическую или запугивают детей. Часто родители общаются с детьми на повышенных тонах, это приводит к потере доверия, а любовь перерастает в ненависть.



## Социализация страха, стыда, вины.



**Постоянные наказания усугубляют печаль, и ребенок, выражая ее, наталкивается на еще большее недовольство родителей.**

# Социализация Стыда, Вины

- Причины стыда. Стыд – это сознание собственной неумелости, непригодности или неадекватности в некой ситуации или исполнения некоего задания, сопровождаемое негативным переживанием – огорчением, беспокойством или тревогой.**
- Предпосылкой для появления стыда может стать ощущение, что вся личность или какой-то отдельный ее аспект неадекватен, неуместен или неприличен.**

Дети копируют жизненный сценарий своих родителей



**Дети не учатся на твоих словах.**  
Дети копируют твои дела.



# Социализация Стыда, Вины

- Способность переживать стыд развивается в очень нежном возрасте и сохраняется до самой смерти.
- Низкий порог для возбуждения и вызванной возбуждением активности у маленького ребенка ведет к естественному самовыражению и саморазвитию, часто переходящим в исследовательское поведение.
- Однако реакции ребенка на широкий ряд стимулов будут неизбежно приводить к поведению, которое покажется родителям, другим взрослым или другим детям несоответствующим или ошибочным.



# Социализация печали через наказание.

Когда слезы ребенка вызывают негативную реакцию взрослых, когда родители или воспитатели наказывают ребенка за то, что он плачет, игнорируя причину его слез.

Постоянные наказания усугубляют печаль, и ребенок, выражая ее, наталкивается на еще большее недовольство родителей.

Эта ситуация замкнутого круга, из которой «нет выхода», которая не дает ребенку возможности выразить печаль или порожденный ею гнев без того, чтобы не навлечь на себя еще большее наказание.



# Как противостоять переживанию вины.

## Проблемы семьи



- ❑ Вина – это ноша, которую человек должен нести сам, но в то же время это и его долг перед другими людьми.
- ❑ До тех пор пока вы не преодолеете вину, пока не исправите ситуацию и не восстановите прежней доверительности отношений, вы будете ощущать это и как личную беду и как крах ваших отношений с другими людьми.
- ❑ Лучший способ противостоять переживанию вины – жить в ладу со своей совестью.

# «Ребенок-родитель»

Ребёнок исполняет роль взрослого. Часто при разводе старший или единственный сын исполняет роль главного мужчины в семье, заботится о матери, помогает ей, поддерживает её, для матери это приятно, так как она получает любовь и внимание от ребёнка, но для ребёнка детство заканчивается очень рано.

Схожую роль выполняют старшие дети, когда родители привлекают их к воспитанию младших детей, то есть ребёнок перестаёт быть братом (сестрой) и исполняет роль мамы (папы)



# Стыд и сексуальное развитие ребенка в возрасте 3-6 лет

□ **Фундаментальной проблемой, в чем есть связь между стыдом и сексуальностью, является вопрос о корнях взаимоотношений, связывающих стыд и близость.**

□ **Низкий порог интереса-возбуждения и, как следствие, высокая исследовательская активность детей почти неизбежно приводят их к зрительному и тактильному исследованию своих половых органов. Также совершенно обычны для маленького ребенка попытки исследовать половые органы у представителей противоположного пола.**



# Проблема ревности старшего ребенка к младшему

Дети очень чувствительны к недостатку внимания и обидчивы. Ласка мамы должна быть поровну разделена между ними. О «взрослости» первенца часто упоминать не стоит: **он хочет быть таким же желанным и маленьким, как и до рождения второго малыша.**

И здесь папа должен уделять ему как можно больше времени.

Внимание обоих родителей поможет почувствовать первенцу, что он нужен его большой семье, как и прежде.





# С ДЕТСТВА

мы приучаем своих детей к плохому

# 4 стадия: 6-12 лет (компетентность) «Трудолюбие – неполноценность»

Школа, общение со сверстниками (распределение новых ролей в социальной группе)

Функции родителей:

- Помощь в освоении учебного материала;
- Знания о событиях стрессорах и расстройствах психической адаптации
- Знание о репрезентативных системах
- Оценка поведения а не личности

Принцип: «Если понадобится моя помощь, ты можешь на меня рассчитывать. Я всегда рядом»

Гендерные различия функций отца и матери: родитель как социальный образец и эмоциональный объект.

стадия конкретных операций с предметами



# Функции родителей:

## Помощь в освоении учебного материала

Четвертая стадия –

**Умение/Несостоятельность**

– приходится на 6 – 11 лет.

Энергия мечты и больших ожиданий обуздается и становится управляемой.

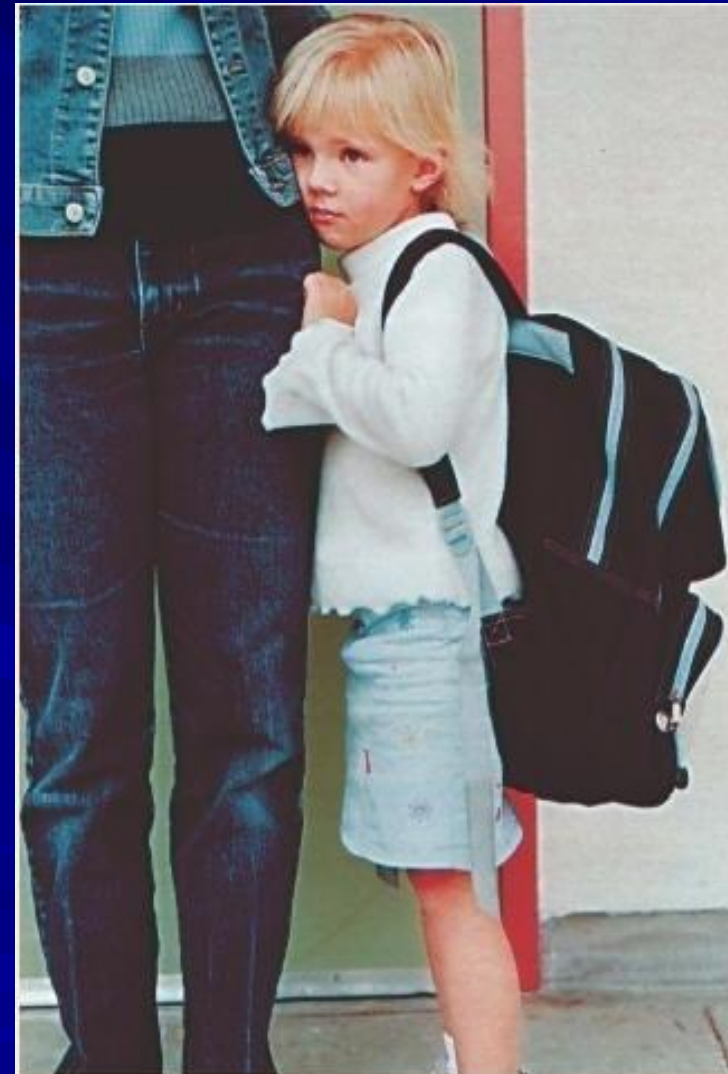
Работа приобретает такую же важность, как и игра. Теперь, когда ребенок уже создал основы безопасности, общество входит в его жизнь.



# Проблемы готовности ребенка к школе.

Основное внимание ребенка переключается с дома на школу. В этом новом мире ребенка подстерегают новые опасности.

Ребенок теперь соревнуется в мире, где ставкой являются как его сиюминутные успех и счастье, так и успешность всей жизни. Если на предыдущих стадиях у него были трудности в приспособлении к миру, может развиться чувство несостоятельности. Это чувство может быть скрытым и выявиться в экстремальных условиях, например, при насилии по отношению к ребенку, или в переходном возрасте.



Когда папы нет, материальные проблемы ложатся на детские плечи не детским грузом

Многие родители хотели бы воспитать ребёнка творческой личностью. Что такое творчество?



- Мальчики при этом стремятся, к вторжению, а девочки ищут подтверждения своей способности, нравится. Если у детей возникают при этом «задние мысли», у них развивается чувство вины.

Для того, чтобы изменить поведение своего ребенка, демонстрируйте ему..



**Принцип: «Если понадобится моя помощь, ты можешь на меня рассчитывать. Я всегда рядом»**

# Гендерные различия функций отца и матери: родитель как социальный образец и эмоциональный объект.



# Детские страхи. От 6 до 12 лет



Для детей 6-12 лет характерно уменьшение эгоцентрической и увеличение социоцентрической направленности личности.

С 6-7 лет ребенок идет в школу. Социальная позиция школьника налагает на него чувство ответственности, долга, обязанности, и это способствует более активному развитию нравственных сторон личности.

Социоцентрическая направленность личности, возросшее чувство ответственности проявляются и в заметном преобладании страха смерти родителей по отношению к "эгоцентрическому" страху смерти себя.

# Страхи и капризы ребенка при упоминании о школе

Существует термин "**школьная фобия**", что подразумевает навязчиво преследующий некоторых детей страх перед посещением школы.

Нередко речь идет не столько о страхе школы, сколько о страхе ухода из дома, разлуки с родителями, к которым тревожно привязан ребенок, к тому же часто болеющий и находящийся в условиях гиперопеки. Поговорите с ребенком, выясните причины его тревог, расскажите ребенку, что все чувствуют себя неуютно, волнуются и как говорят психологи: **«Каждый человек чувствует себя не уютно, покидая свою «зону комфорта».**



# Тревожность у детей зависит от самооценки, но в основном, она провоцируется такими факторами как:



- Противоречивые требования родителей или же родителей и школы.
- Неадекватные или слишком завышенные требования в школе и дома.
- Негативные требования, унижающие достоинство ребенка.





# ПРОДЛЕНКА

у тебя ведь на него постоянно нет времени

проблемы в учебе, школьная  
неуспеваемость, задержка психического  
развития.



# Развитие ребенка. Знания о событиях стрессорах и расстройствах психической адаптации



В любой семье случаются проблемы в  
отношениях между родителями и  
детьми...



Интеллектуальное развитие детей зависит от  
отношений с отцом.



# На своего ребенка не стоит кричать, игнорировать



Крик не является способом успокоения ребенка или наказания, это пугает его, развивает в нем агрессивность и комплексы, страхи. К тому же негативно действует на нервы родителей.

# Споры о воспитании детей: проблемы право применения



# Телесные наказания

Дети, к которым применяются телесные наказания, быстро усваивают то, что решать свои проблемы с помощью насилия вполне нормально.

Одним из наиболее опасных последствий шлепков может стать сопротивление ребенка ко всему, что говорят родители, в более позднем возрасте это приводит к замкнутости и нежеланию обсуждать свои переживания в кругу семьи.

С самого детства малыш думает, что любовь включает в себя причинение боли, а это именно то, во что верят жены, которых избивают мужья.





## 5 стадия: 12-19 лет (верность) «Эго-идентичность – ролевое смешение»

- ❑ Пубертатный период (12-16 лет):
- ❑ Негативная фаза (психический препубертат)
- ❑ Позитивная фаза (три источника радости)
- ❑ Гендерное распределение родительских функций (социальный образец / эмоциональный объект)
- ❑ Феномен отсутствующего родителя
- ❑ Полоролевая самооценка.
- ❑ Биологический и социальный возраст (проблема «Отцы и дети»). Развитие социальной зрелости. Принцип родителя: «Мы на равных».

Стадия развития мышления (Ж. Пиаже) формальных операций со словесно-логическими высказываниями

**Личность** — это представление об индивидууме, которое складывается у других

**«Идентичность»** — это представление человека о самом себе

Под «идентичностью» подразумевается

- определение себя как личности, индивидуальности,
- ответ самому себе на вопрос «Кто я такой?».

# Принцип родителя: «Мы на равных».



# Подростковый возраст

Пятая стадия –

**Самоидентификация/Смещение ролей** – приходится на переходный возраст. Детство сменяется юностью, возникает волна физиологических изменений, и подросток оценивает себя и свое прошлое с большей степенью зрелости. Его волнует, как воспринимают его окружающие, и насколько это совпадает с его самовосприятием, как совместить его прежние роли и навыки с новыми возможностями.

В биологической сфере происходят гормональные и физические изменения. Быстро, рывком, меняются тела мальчиков и девочек. Девочки обычно растут и взрослеют быстрее, года на два опережая ровесников - мальчиков. Меняется секреция андрогенов, эстрогена и прогестерона, что приводит к автономии и половой идентификации.



# Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст сложен в первую очередь для самого ребенка.

С одной стороны — бурное физическое развитие и половое созревание, с другой — **психологические изменения** из-за «подвешенного состояния» между миром детей и миром взрослых.

Добавьте сюда первую любовь, взаимоотношения с одноклассниками (которые тоже подростки со своими «тараканами» в голове), внезапно проснувшуюся тягу к самостоятельности...



**Мир подростка меняется у него на глазах**, и подстраиваться к этим изменениям очень сложно. Поэтому проблемы подростков вполне объяснимы, хотя и не становятся от этого более приятными.

# ПСИХОСОЦИОБИОЛОГИЯ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА

Переходный возраст — время перемен. Его начало отмечено биологическими изменениями, а завершение — социальными.

Согласно классическим взглядам, этот период характеризуется смятением и регрессией. Однако эпидемиологические исследования не подтверждают смятение. Конечно, подростки более чувствительны и склонны к сменам настроения, чем дети, но эти смены настроения быстро проходят и даже не всегда замечаются родителями и учителями.



Подростковый возраст — возраст проблемный и для самих подростков, и для их родителей. Но родителям справиться легче: за их плечами — **жизненный опыт**. А вот проблемы подростков сами подростки часто решить не в состоянии — и тут им понадобится ваша помощь. **Любовь, терпение и поддержка родителей — достойный противник подростковым проблемам.**

А. Е. Личко обращает внимание на особые поведенческие модели – специфически подростковые поведенческие реакции на воздействия среды. Им выделены следующие реакции:

*реакция эмансипации:*

проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших. Это связано с борьбой за самостоятельность, самоутверждение. Способствуют этому такие факторы как чрезмерная опека, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности, третирование подростка как ребенка;



## *реакция группирования со сверстниками:*

ПОЧТИ ИНСТИНКТИВНОЕ ТЯГОТЕНИЕ К СПЛОЧЕНИЮ;

Основная проблема в этом периоде - смешение ролей, или гиперидентификация. Это излишнее расширение идентификации объясняет, почему подростки объединяются в компании с общими интересами и целями и отвергают тех, кто на них не похож.

**Реакция группирования подростков отражает потребность в общении.**





# Подростки: проблемы воспитания Причины и последствия.



Демотивирует взяться за ремень ...

Под влиянием реакции группирования происходит формирование начальной стадии алкоголизации или наркотизации, которую некоторые авторы называют «социальной зависимостью» (Орлов И. В., 1990) или «групповой зависимостью»

# «Эго-идентичность – ролевое смешение» – реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением;



Быстро развивается сексуальность, мальчики и девочки ходят на свидания, происходит подготовка к сексуальным отношениям.

Влюбленность занимает особое место в их жизни: лучший способ понять себя – увидеть свое отражение в другом.

## *реакция увлечения – хобби - реакция.*

Увлечения могут лежать в основе нарушения поведения. Это происходит в силу чрезмерной интенсивности увлечения, когда ради него оставлены все остальные важные дела и обязанности;

*Реакция увлечения (хобби-реакция)* — отражает особенности внутренней структуры личности подростка.

Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для мальчиков.

Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой и т.п.), более типичны для девочек. Интеллектуально-эстетические увлечения могут наблюдаться у подростков обоих полов.

# Почему подростки начинают выпивать и употреблять наркотики?

Подростковый возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, часто приводящий к различным поведенческим отклонениям, таким, как деликвентность, агрессивное поведение, проживание в особой культуре (например, в религиозной секте), наркомания, суициды.



# Психологические факторы, характеризующие базисные приобретения

Основные свойства, характеризующие феномен антинаркотической устойчивости формируются в период 12-18 лет, то есть, именно в подростковом возрасте.

Основной вектор процесса формирования названных свойств (конструктивный или деструктивный), а также его темп, в немалой степени зависят от характера базисных приобретений индивида в предшествующий период развития.

Таким образом, по разделу базисных приобретений нами выделяются следующие психологические факторы – мишени:

- фактор базисного доверия – недоверия
- фактор автономности – зависимости
- фактор уверенности – сомнения (вины, стыда)
- фактор инициативы – чувства неполноценности, скованности
- фактор трудолюбие – избегание нагрузок и сложностей
- фактор ответственность – безответственность
- фактор общительности – замкнутости

# Развитие ребенка



# Пути решения проблем подростков

У детей в подростковом возрасте появляются проблемы и им требуется...



→ Свойства психологического здоровья – антинаркотической устойчивости. Феномен антинаркотической устойчивости →

← Завершение

**Личностная  
идентификация**

Незавершенность →

← Наличие

**Конструктивный,  
позитивный жизненный  
сценарий**

Отсутствие →

← Сформированность и развитость

**Навыки ответственного  
выбора**

Несформированность, неразвитость →

← Внутренний

**Интернальность, локус-  
контроля**

Внешний →

← Достаточность

**Ресурсы для реализации  
жизненного сценария**

Недостаточность →

← Полноценность и адекватность

**Информированность и  
осведомленность о вреде  
наркотиков**

Неполноценность, неадекватность →

← Свойства психологического здоровья – антинаркотической устойчивости. Феномен антинаркотической устойчивости ←

→  
→  
→  
→  
→  
Нар  
кот  
иче  
ска  
я  
зав  
иси  
мос  
ть  
→  
→  
→  
→  
→

→ →  
→ →  
А  
Н  
У  
→ →  
→ →



# Функциональная семья

**Адекватно функционирующая семейная система обеспечивает взаимную поддержку и автономию отдельных ее членов.**

**Функциональной семье присущ компромисс – обеспечение динамического равновесия между разнонаправленными функциями – обеспечения поддержки и предоставления автономии.**

**Для каждого этапа личностного развития роль родителя выполняет свои адекватные функции.**

**Структура семьи должна соответствовать имеющимся потребностям каждого члена семьи в данное время и в данных условиях.**

**Семья должна предоставлять возможности для удовлетворения потребности в развитии всех ее членов.**



# Дисфункциональная семья

- ❑ **Проблемы, связанные с определением границ.**
- ❑ **Имеет размытые, нечеткие границы (степень проницаемости границ системы или подсистемы);**
- ❑ **В случае высокой проницаемости границ отсутствует четкая дифференциация между отдельными членами семьи (вмешивающееся поведение). «Мамин сынок», «Папина дочурка»;**
- ❑ **Индивидуальные отличия, на фоне существующих чрезмерно близких отношений, воспринимаются родителями с неодобрением;**
- ❑ **При взрослении ребенка потребность автономии усиливается, а близкие отношения замедляют дальнейшее развитие ребенка**

# Дисфункциональная семья

- Неопределенность границ подсистем может привести к тому, что ребенок будет вести себя как родитель: «ребенок-родитель». Ребенок должен выполнять непосильные для себя задачи;
- Возникают проблемы и среди sibсов, т.к., другие дети имеют ограниченный доступ к родителям;
- Разобщенные семьи. Границы недостаточно проницаемы. Члены семьи ведут жизнь порознь.

# Проблемы расстановки сил.



# Дисфункциональная семья

- ❑ Проблемы расстановки сил.
- ❑ Присутствие устойчивой коалиции (треугольник Карпмана);
- ❑ Триангуляция по С. Минухину (1974): когда каждый из родителей требует, чтобы ребенок принял его сторону. Причем поддержка одного из них автоматически означает вражду с другим. В этой ситуации ребенок полностью парализован. Каждый его поступок расценивается одним из родителей как враждебный.



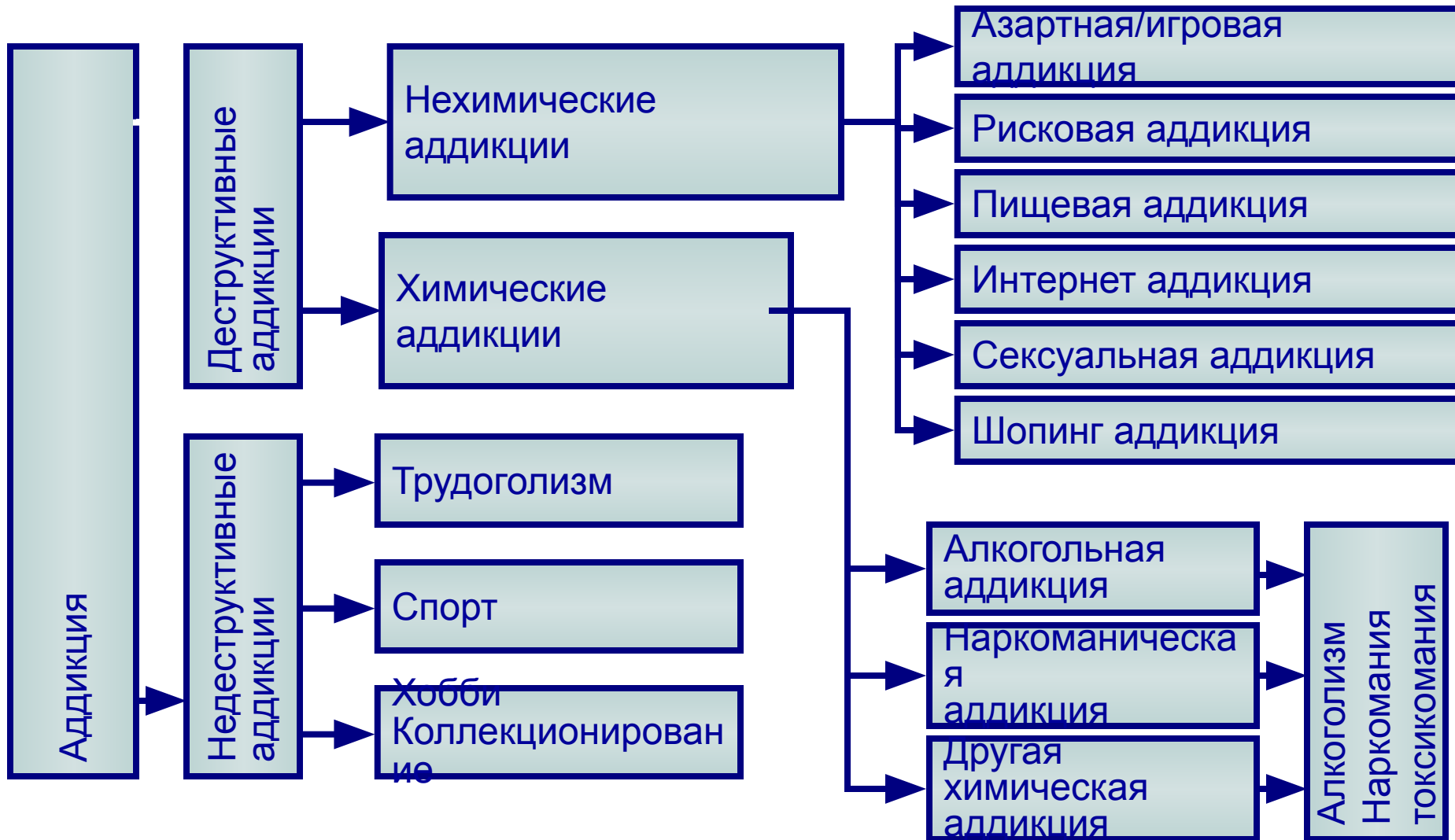
# На самом деле есть решение

Те люди, которые обнаружили свои ложные представления о себе и увидели себя настоящего: в корне изменили свою жизнь. Этот ценнейший навык помог им,

- делать то, что по-настоящему хочется, невзирая на социум
- понять и использовать **все свои таланты и возможности**
- подняться выше повседневной рутины и начать творить свою жизнь
- научиться **действовать** в условиях неопределенности, недостатка информации (у вас никогда не будет 100% информации)
- получить уверенность в своих силах. Ведь если человек понимает самого себя и видит, какой он есть на самом деле, он спокойно идет к своей цели и планомерно добивается своего
- преодолеть проблему отсутствия концентрации: если вы четко знаете себя и что вы хотите, вы легко сосредоточитесь на нужном деле



# Аддикция и химическая зависимость





Возьми его за руку, и сумей  
крепко поставить на ноги....  
главное чтоб он не опустился на колени...



Думайте о будущем своих детей  
оно слишком быстро уходит в прошлое



У каждого своё счастье  
но для близких людей счастье одно - Общее



## **Хочется привести слова великого Конфуция:**

«Если ты хочешь изменить государство, начни с провинции.

Если ты хочешь изменить провинции, начни с районов.

Если ты хочешь изменить районы, начни с городов.

Если ты хочешь изменить города, начни с улиц.

Если ты хочешь изменить улицы, начни с домов.

Если ты хочешь изменить дома, начни с семьи.

Если ты хочешь изменить семью, начни с себя».

**Спасибо за внимание!**