

Основные компоненты современного урока

# Целевой компонент урока



МАОУ Гимназия № 47  
22 декабря 2011 г.





# **Определимся в понятиях:**

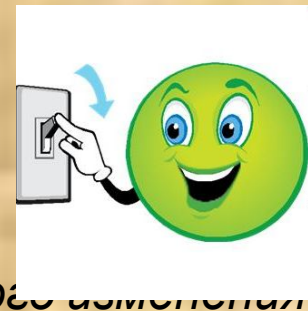
**М.М. Поташник:**

**Цель –  
это запрограммированный  
результат**

**Целеполагание –  
это процесс выявления целей и задач  
учителя и ученика,  
их предъявления друг другу, согласования и  
достижения.**

**Оно должно быть субъектным и  
соответствовать планируемому  
результату.**

# Определимся в



## Воспитание

человека

со дня рождения до конца жизни в результате его практической и мыслительной

деятельности. **Образование** - это определенная система знаний, умений и навыков,

способов мышления, взглядов и убеждений, опыта творческой деятельности,

познавательных способностей и т.п. фиксированная в учебных

пространствах и условиях.

## Обучение

- это тот процесс развивающего воспитания

(умственного,

нравственного...) ученика, которое осуществляется на уроках и

других специально организованных учебных занятиях

усвоением содержания образования.

**Развитие** применительно к обучению - это собственно биологическое созревание мозга... и психическое развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание.

# Определение целей урока

начинается  
с операции продумывания по нисходящей линии:

Цели обучения



Цели предмета



Цели темы



Цели данного урока



Цели на каждом этапе урока

Цели соотносятся с особенностями класса



# Цели и задачи

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

отражают социальный заказ общества и зависят от условий обучения, потребностей и возможностей учащихся. Выбор цели зависит от профиля учебного заведения



## **ТАКТИКА**



## **НИЯ**



## **СТРАТЕГИЯ**

Задачи - это шаги по достижению поставленной цели.

## **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

представляют собой конкретную реализацию целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им.

# Цель урока и педагогические

Планируя урок, **зада**  
необходимо  
идти от цели, а не  
от содержания.

Верно и чётко  
сформулирована цель урока  
–  
верно определено  
содержание учебного  
материала, выбраны

Цель урока трансформируется  
в педагогические задачи:



1. **Информационная:** Что и чему будем  
учиться?

2. **Операционная:** Как и каким образом будем учиться?

3. **Мотивационная:** Зачем нам это  
надо?

4. **Коммуникативная:** С кем и  
где?

# Подходы к формулированию цели на уроке:

## Традиционная

Комплексные конечные цели :

- обучающая;
- развивающая;
- воспитывающая.



## Новая концепция

Развивающее воспитание

(С.Манукян):

планирование целей урока должно предполагать лишь воспитательные цели развивающего характера, достижение которых обеспечивается определением, постановкой и решением образовательных задач.



# Определимся в понятиях:

**Цель обучения** предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п.



**Цель воспитания** предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.



**Цель развития** предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений.





# Целеполагание как проблема современного урока:

## В чем суть проблемы?



- *Подмена цели средствами урока*

- *Формальный подход при постановке целей*

- **Завышение**

Глобальная цель –  
диктуется  
требованиями  
общества,  
государства



Локальная цель –  
цель конкретного  
урока

- **Постановка собственной цели  
учителя.**



# Требования



## к формулированию целей урока:

- формулировки целей должны быть точными, конкретными;
- цели должны быть достижимыми при данных условиях;
- цели должны быть осознанными.



- цели должны быть понятными;
- цели должны быть реальными;
- выбор целей должен быть своевременным;
- цели должны описывать желаемый результат.

• цели должны быть побудительными (побуждать к действию).

• цели должны быть диагностируемы (качественно или количественно);

• цели должны быть согласованы между собой, непротиворечивы.



# Каждый учитель должен уметь:

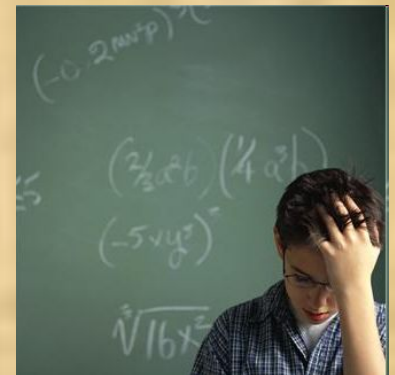
- **объяснять, что такое цель**

- уро• **уметь преобразовать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть ученик на уроке;**

- **проводить опрос с позиций достижения целей и учителем, и учеником;**

- **объяснять, почему новый материал – часть целостной «картины мира».**

**Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью учеников.**



# Советы учителю.

## 1. Сделайте цель урока целью учеников.



• Попросите учеников объяснить значение целей, сформулировать цели.

• Если ученики не понимают целей, то они не могут привести примеры своей деятельности.

• Объясните важность темы для них, для общего значения курса, а не только для контрольной или экзамена.



• Напоминайте о цели в ходе урока, о ее поэтапном достижении.

# Советы учителю.

## 2. Формулируйте цели, ориентируясь на интересы учащихся.

- Концентрируйтесь на знаниях и умениях, соответствующих интересам и потребностям учеников.
- Используйте игры, фильмы, демонстрации.



- Используйте опросы, результаты анкетирования учеников для исправления своих недостатков, а то и ошибок в преподавании.



# Советы учителю.

## 3. Относитесь внимательно к организации урока.



- **Дайте ученикам такую цель, которая помогла бы им сконцентрироваться на уроке.**
  - **Начните урок с записи плана на доске или поработайте над планом с классом.**
    - **Разбейте урок на этапы.**
    - **Периодически напоминайте об этапе работы.**
      - **Подводите итог каждого этапа.**



# Обобщенная и конкретная цель

**Обобщенная цель** **урока** определяет представление учителя о желательном результате – чему ученик должен научиться.

**Конкретизированная учебная цель** определяет, что ученик будет уметь делать, завершив этап работы, и как вы узнаете, что он умеет это делать.



**Конкретная цель состоит из трех частей:**

• описание действий

• описание условий, при которых осуществляются действия;

• критерии правильности выполнения действий



# Примеры реализации общей и конкретной цели

<b>Общая цель</b>	<b>урок</b> <b>конкретная цель</b>
Ученик мотивирован решать задачи	Ученик ищет новый способ решения задачи
Ученик понимает, что такое «размер стиха»	Ученик правильно определяет размер стиха
Ученик научен работать в группе	Ученик активно работает и помогает товарищам



# Рекомендации учителям:



## 1. Формулируйте конкретные учебные цели.

- Сосредоточьтесь на конкретных умениях, которые должны приобрести ученики.
  - Избегайте «магии слова» – фраз, которые звучат красиво, но значат мало (пусты).

## 2. Согласуйте цели и способы деятельности на уроке.

- Если надо запомнить – запланируйте обучение способам запоминания.
  - Если активизировать фантазию – проведите дебаты, рассмотрите групповые проекты, проведите шутливые заседания.
    - Если надо научить писать – создайте условия для

# Классификация приемов целеполагания, используемых учителем:

## 1. Визуальные:



- **Тема-вопрос**
- **Работа над понятием**
- **Ситуация яркого пятна**
- **Исключение**
- **Домысливание**
- **Проблемная ситуация**
- **Группировка.**

## 2. Аудиальные:

- **Подводящий диалог**
- **Собери слово**
- **Исключение**
- **Проблема предыдущего урока.**

# Обязательные условия использования приемов целеполагания:



- *учет уровня знаний и опыта детей,*

- *доступность, т.е. разрешимая степень трудности,*

- *толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,*

- *вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.*

# Формулируем цели:



**В качестве развивающих целей используются**

**следующие:**  
**Создать условия для**

- развития мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- развития элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и
- развития мировоззрения;
- развития навыков устной и письменной речи;
- развития «умений учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности;
- развития критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития эстетических представлений и художественного вкуса
- развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли.



# Формулируем цели:

**В качестве воспитывающих целей используются следующие:**

## Создать условия для

•воспитания уважения к своей

Родине;

•воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;

•воспитания в учениках уверенности в своих силах средствами урока ;

•воспитание гуманизма и любви к прекрасному;

•подведения учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств;

•воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности.

•воспитания чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью



# Задачи развития умений на уроке:

- **готовить сообщения по нескольким источникам;**
- **определить собственное отношение к той или иной проблеме и аргументировать свою точку зрения;**
- **делать выводы на основе анализа документов, материалов учебных пособий;**
- **способствовать формированию умений обобщать знания, полученные из разных источников;**
- **способствовать формированию умений выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, конструировать вопросы, составлять план, делать выводы;**
- **развивать умение учащихся работать в разноуровневых группах;**
- **развить навыки анализа собственных поступков;**
- **развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу;**

# Задачи развития умений на уроке:

- развивать мотивацию и самосовершенствование личности, формирование разумных потребностей;
- проверить и оценить усвоение материала, изученного на предшествующих занятиях;
- осуществлять контроль знаний, умений, навыков;
- ознакомить с основными формами и особенностями
- дать представление...
- сформировать представление (некоторые умения)...
- ознакомить с научными подходами...
- познакомить с методами (сущностью, различными представлениями, особенностями)...
- познакомить с причинами...
- разъяснить основные подходы...
- расширить и углубить знания...
- охарактеризовать особенности...
- сформировать знания (умения анализировать различные подходы)...
- систематизировать знания...
- закрепить знания (умения анализировать диполярные взгляды и



# Задачи развития навыков на уроке:

- **приступить к формированию навыков работы в группе;**
- **работать над навыками аргументированного и лаконичного изложения своих мыслей;**
- **формировать навык построения доказательных рассуждений;**
- **закреплять навыки работы со статическими материалами и т.д.**





# Для формулирования цели можно использовать выражения:



## Обучающие цели:

выбрать,  
назвать,  
дать определение,  
проиллюстрировать,  
написать,  
перечислить,  
выполнить,  
систематизировать..

## Развивающие цели:

учить сравнивать,  
учить выделять главное,  
учить строить аналогии,  
развивать глазомер,  
развивать мелкую моторику рук,  
развивать умение ориентироваться на местности.

## Воспитывающие цели:

вызвать интерес,  
пробудить любознательность,  
пробудить интерес к самостоятельному решению задач,  
побудить учащихся к активности,  
выразить свое отношение...  
прививать, укреплять... навыки.



# Что такое таксономия целей обучения?

## **Таксономия**

(от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон)

**– теория и способы  
классификации и  
систематизации элементов  
сложных областей  
действительности, имеющих  
иерархическое строение.**



# Б.С. Блум

выделил следующие категории целей:

1. Цели, связанные с овладением знаниями; среди них:

- знание терминологии, направлений и последовательности развития, знание критериев,
- знание критериев,
- знание принципов генерализации теорий и структур и др.

2. Цели, связанные с пониманием, включают трансляцию, интериоризацию, экстраполяцию;

3. Цели, связанные с синтезом, включают создание цельного сообщения, плана или предложения множества операций, дедукцию множества абстрактных отношений;

4. Цели, заключенные в оценках, производимых на основе внутренних доказательств и внешних критериев



# В.А. Хуторской

## выделяет следующие группы

### **личностные цели -**

осмысление путей образования, приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности, реализация своих индивидуальных способностей;

### **предметные цели –**

формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов по изучаемой теме, выработка умений пользоваться простейшими приборами, решение типовых или творческих задач по теме;

### **креативные цели –**

составление сборника задач, сочинений, техническое моделирование, рисование картин;

### **когнитивные цели –**

познание объектов окружающей реальности, изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы с первоисточниками, постановка эксперимента, проведение объектов;

### **оргдеятельностные цели –**

овладение навыками самоорганизации учебной деятельности, умением ставить перед собой цели, планировать деятельность, развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий.

# Таксономия целей проблемно-развивающего

## 1. Цели обучения, предполагающие воспроизведение знаний:

- вопросы на узнавание;
- задания на воспроизведение фактов, понятий, данных;
- примеры на воспроизведение определений, правил;
- задания на воспроизведение текста (стихов и пр.)



## 2. Цели обучения, предполагающие воспроизведение простых мыслительных действий (вычленение и сличение, описание

- задания на определение фактов (измерение, расчет);
- задания на перечисление и описание фактов;
- задания на перечисление и описание процессов и приемов деятельности;
- задачи на анализ и синтез;
- задачи на сравнение и различение;
- задачи на упорядочивание (классификация);
- задания на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, функция, способ и пр.);
- задачи на абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- решение простых заданий, предполагающих манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле;
- задачи на доказательство

# Таксономия целей проблемно-развивающего

## 3. Цели обучения, ориентирующие на формирование сложных мыслительных операций (аргументация, трансформация, объяснение):

- *интерпретацию (перевод, выражение знаков в словах);*
- *интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.);*
- *задачи на индукцию;*
- *задачи на дедукцию;*
- *задания на аргументацию (доказывание верности).*



## 4. Цели обучения, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст):

- *написание сочинений, рефератов (конспекты, тезисы, резюме);*
- *подготовка доклада, отчета;*
- *самостоятельные письменные работы, проекты и пр.*

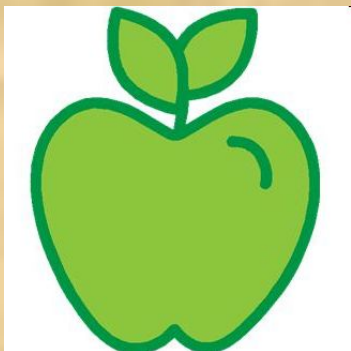
# Таксономия целей проблемно-развивающего

## обучения Д. Толлингеровой

### 5. Цели обучения, направленные на развитие продуктивного мышления (решение проблем):



- применение знаний на практике;
  - решение проблемных ситуаций;
  - целеполагание и постановка вопросов;
  - задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных;
- задачи на эвристический поиск на базе логического мышления.



# Целеполагание как ключевая компетентность современного старшеклассника

*Эффективные цели:*

*Дерзкие*

*Но достижимые*

*Три выгоды постановки эффективных целей*

*•Задают направление движения.*

*•Делают движение более быстрым и творческим*

*•Делают движение более осмысленным и вдохновенным*



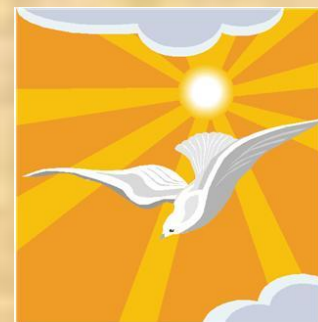
## 7 стратегий эффективных и неэффективных людей

<b>Эффективный человек</b>	<b>Неэффективный человек</b>
<i>Бери инициативу на себя, влияй на ход событий</i>	<i>Сомневайся в себе и обвиняй других, реагируй на события</i>
<i>Четко представь себе желаемую конечную цель</i>	<i>Делай работу, не представляя себе ее конечного результата</i>
<i>Делай в первую очередь главные вещи</i>	<i>Делай в первую очередь срочные вещи</i>
<i>Стремись к тому, чтобы все оказались победителями</i>	<i>Стремись к тому, чтобы одни выиграли, а другие проиграли</i>
<i>Сначала стремись понять других и потом быть понятым</i>	<i>Прежде всего стремись быть понятым</i>
<i>Создавай синергию</i>	<i>Ищи компромисс</i>
<i>Постоянно самосовершенствуйся</i>	<i>Бойся перемен и не учись</i>

# 6 КОМПОНЕНТОВ ТВОЕЙ ЛИЧНОЙ ЦЕЛИ:



• **Позитивность** –  
что ты хочешь достичь?



• **Специфика** –  
зачем? что? где? когда? кто? как?

• **Показатели** –  
что ты будешь видеть, слышать и чувствовать, когда ты достигнешь своей цели?

• **Обладание** –  
кому будет принадлежать результат и какова твоя доля в нем?

• **Пригодность** –  
как данный результат вписывается в другие аспекты  
твоей жизни и твой общий план?  
Насколько он важен?

• **Ресурсы** –  
какие внутренние ресурсы ты должен мобилизовать?  
Какие внешние ресурсы ты должен добыть?



**У кого нет цели, тот не находят радости  
ни в каком занятии.  
Джакомо Леопарди.**

**Без цели нет деятельности, без интересов нет цели,  
а без деятельности нет жизни.  
В.Белинский**

**Даже маленькая неточность может сбить с пути.  
Китайская пословица**

**Тот, кого привели к цели,  
не имеет права считать, что он достиг ее.  
Эшбен Эшенбах**

