

**Презентация
цифрового образовательного
ресурса по предупреждению и
коррекции оптической
дисграфии у младших
школьников.**

Автор проекта:

*Кордюкова Любовь Владимировна,
учитель-логопед МАОУ СОШ № 2*

Методика использования материалов

Данные материалы могут применяться в работе учителей – логопедов, учителей начальных классов, а также родителями при условии дополнительного логопедического консультирования.

Презентация может быть использована как для индивидуальной, так и для групповой работы с младшими школьниками.

Актуальность проекта:

В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами:

- В 1 классе поступает много детей с общим недоразвитием речи, у большинства из них наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико – пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы.
- Речь детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется стойким нарушением речи, где страдают все компоненты как устной, так и письменной речи.

Цель создания ЦОР:

- *Предупреждение и коррекция специфических ошибок, связанных с нарушением оптико – пространственных дифференцировок, пространственно – временных представлений, через включение в систему работы знаний, заданий, игр и упражнений с использованием цифровых образовательных ресурсов.*

Направления:

Формирование зрительного восприятия и узнавания на материале предметов и геометрических фигур

Развитие способности концентрации и переключения зрительного внимания

Формирование пространственного восприятия, зрительно-пространственного анализа и синтеза, пространственных представлений

Формирование временных ориентировок и представлений

Развитие зрительно-моторной координации

Развитие тонко координированных движений рук

Развитие слухового внимания

Формирование навыков звукового анализа и синтеза
Формирование навыков звукового анализа и синтеза
Формирование навыков звукового анализа и синтеза
ppt

Развитие буквенного гнозиса и дифференциация смешиваемых звуков и букв в слогах, словах

● **Мероприятия**

- Обобщение итогов фронтальной и индивидуальной работы с детьми.
- Анализ эффективности работы системы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ и приобщения ребенка к декоративно - прикладному искусству.
- Разработка методических рекомендаций.
- Подготовка презентационного буклета, фотоальбомов, портфолио, отражающих содержание работы с детьми.
- Систематизация конспектов занятий продуктивной деятельности по развитию мелкой моторики.
- Описание опыта работы «Шкатулка полезных слов» как эффективное средство обогащения словарного запаса.
- Разработка и подборка материала для изготовления совместных работ детей.

**Предполагаемый
образовательный
результат**

**Формирование
стойкого интереса к
занятиям за счет
наглядности и
доступности
обучающего
материала**

**Создание
предпосылок к
грамотному
овладению
письмом и чтением**

**Обеспечение
информатизации
педагогического
процесса за счет
применения
информационно
коммуникационных
технологий**

Перспективы на будущее



Совершенствовать представленный ЦОР на основе новых инструментов обучения и обучающих материалов.

- *Создание ЦОР по предупреждению и устранению акустической дисграфии.*
- *Формирование банка данных по проблемам нарушения письма и чтения детей различных возрастных категорий.*

Интернет источники:

- <http://festival.1september.ru/articles/572274/>
- <http://xreferat.ru/71/988-4-formirovanie-optiko-prostranstvennyh-pr-edstavleniiy-u-mladshih-shkol-nikov-s-opticheskoiy-disgrafieiy.html>
- <http://fc-neman.ru/page.php?c=arhiv>
http://www.poznayka.ru/2006/11/20/uchim_figury__najjdi_figuru.html
- <http://www.logozavr.ru/668>
[/728/http://dob.1september.ru/2001/01/4.htm](http://dob.1september.ru/2001/01/4.htm)
- **Картинки с сайта яндекс** http://900igr.net/Detskie_prezentatsii/

Литература:

- Лизунова Л.И. Оптическая технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, ПКИПКРО, 2007.
- Логопедия. Под редакцией профессора Л.С. Волковой. М. «Просвещение», 1995 г.
- Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнения для развития речи. М. «Аквариум» 1990 г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Белошеева А.А., Голышева В.В. Психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей/ Серия “В семье больной ребенок”. – Пермь: Здравствуй, 2009. – 270 с.
- Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия “Мир нашего ребенка”. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 64 с.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть I. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2001. – 64 с.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 .Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.:Издательство «Гном и Д», 2008. – 32с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2007. – 224с.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат «Союз», 2001.- 249с.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

!