


# Семинар-практикум

## «Организация опытно- экспериментальной деятельности» детей 2-7 лет»

Провела: воспитатель Гадживердиева Р.Х.





**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Уточнить знания педагогов о наполняемости уголков экспериментальной деятельности.

**Планируемый результат:**

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.



Китайская пословица гласит:  
«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».

Какую роль играет  
экспериментирование  
в развитии ребенка-  
дошкольника?

Ответы воспитателей



Подведем итог вышесказанному:

Деятельность  
экспериментирования  
способствует формированию у  
детей


- познавательного интереса,
- развивает наблюдательность,
- мыслительную деятельность.



«Детское  
экспериментирование  
претендует на роль  
ведущей деятельности в  
период дошкольного  
развития ребенка»

Н.Н.Подьяков, 1995





Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

**Первый** характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы.



## Второй вид исследовательской деятельности

организуется взрослым,

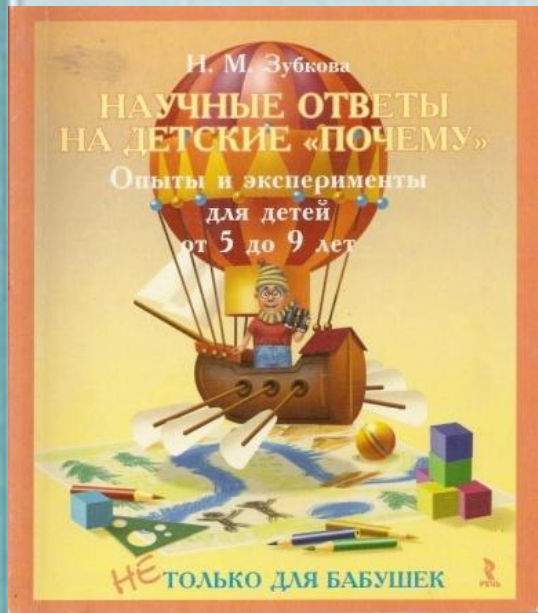
который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.





# Литература в помощь





*В книгах Н. М. Зубковой собрано большое количество разнообразных и интересных опытов и экспериментов, которые можно проводить вместе с детьми для расширения их представлений о мире, для интеллектуального и творческого развития ребенка и подтолкнуть ребенка к познанию мира.*

# Набор развивающих карточек



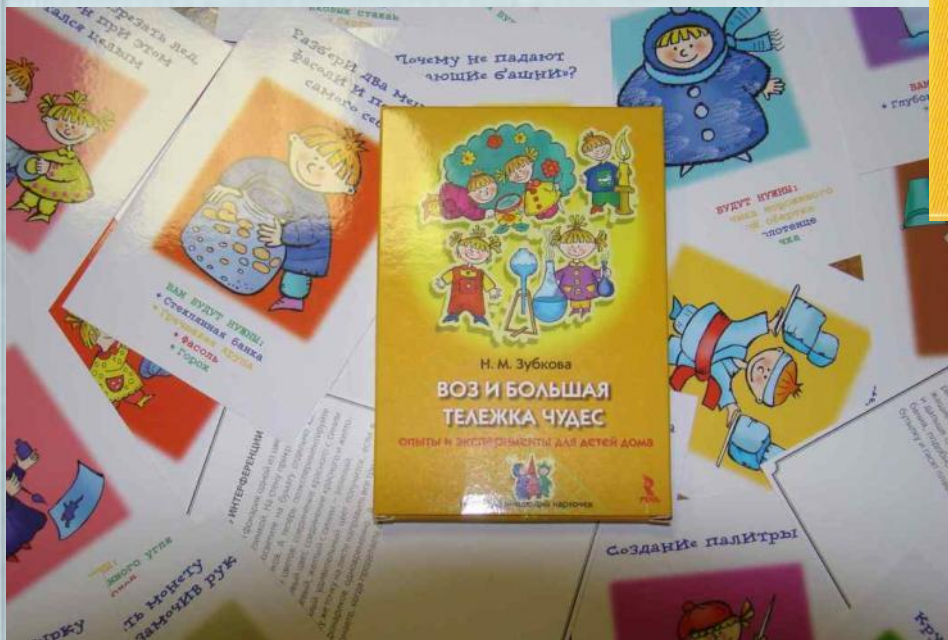
Н. М. Зубкова

## ВОЗ И БОЛЬШАЯ ТЕЛЕЖКА ЧУДЕС

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОМА



Набор развивающих карточек



**Е.А.Мартынова, И.М.  
Сучкова**

В пособии  
представлены:  
тематическое  
планирование и  
конспекты занятий по  
организации и проведению  
опытно-  
экспериментальной  
деятельности детей 2-7  
лет. Наблюдения,  
экскурсии, элементарные  
опыты, исследования и  
эксперименты с  
предметами и  
материалами, игровые  
проблемные ситуации  
позволят активизировать  
деятельность детей

Для  
воспитателей **ДОУ**

программа «**ДЕТСТВО**»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
детей **2-7 лет**

- Тематическое планирование
- Рекомендации
- Конспекты занятий



# Мастерилка



## ЗАБАВНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ



# Что я выращу

?

Рэй Гибсон

Занимательный  
материал по детскому  
экспериментированию  
с растениями.




# Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей в старшей группе

№ п/п	Темы занятий	Оборудование
1	Проращивание пшеницы	Емкость, пульверизатор, пшеница

План составляют оба воспитателя – сообща и отправляют кураторам проекта





В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:


- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов  
Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



# Оборудование уголка экспериментирования

- Приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги;
- Красители: гуашь, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.
- Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
- Карточки-схемы проведения экспериментов оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента)
- Индивидуальные дневники экспериментов.





**При оборудовании уголка  
экспериментирования должны  
учитываться следующие требования:**

- ❖ Материалы, находящиеся в уголке распределяются по разделам:  
«Песок и вода», «Звук», «Магниты»,  
«Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д.
- ❖ безопасность для жизни и здоровья детей;
- ❖ достаточность;
- ❖ доступность расположения

# Правила безопасности при проведении опытов :

- Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.
- Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;
- Аккуратно пользоваться емкостью для воды;
- Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);
- Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;
- На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;
- Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;
- Нельзя брать в рот лед;
- Чужие узоры из льда нельзя ломать и портить;
- Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;
- Опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование;



# Взаимодействие с родителями

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации нужно убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.



Опытно-  
экспериментальную  
деятельность можно  
распределить по  
направлениям:



## ❖ живая природа:

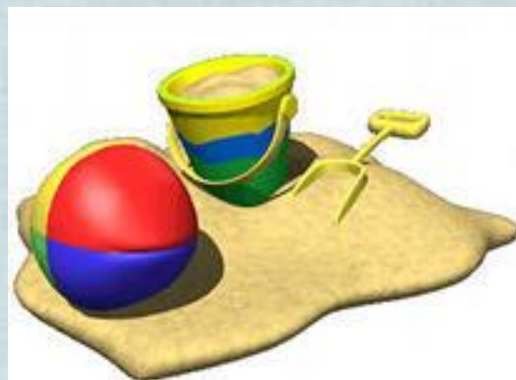
характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.



Фото проведения опыта



Неживая природа: воздух, почва, вода,  
магниты, звук, свет.



Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства

