

Технологическая карта урока



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).



Методологические позиции технологической карты

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.



1. Тема урока.

Материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности на уроке, является **проблема, определяемая программой учебной дисциплины**. Из объекта, лежащего вне сферы знания ученика, этот материал должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику ученика, содержание его знания, умений, навыков, вектор, определяющий направленность личности. Этот материал является тем, что определяет тему урока.





2. Цель урока.

Учитель традиционно отвечает на вопрос о том, что он должен сделать за время урока, определив при этом генеральную задачу. Этим очерчивается тот аспект цели, который обозначен в определении как ***пути реализации***.



3. Задачи урока.

1. Образовательная;
2. Развивающая;
3. Воспитательная;
 - проверить...
 - объяснить...
 - повторить...
 - научить...
 - продемонстрировать...
 - побудить к самостоятельному...



4. Тип урока.

Тип урока определяется его сущностными целями и задачами, а не стремлением к зрелищности, вытесняющей правду образовательного процесса. Он играет не самодовлеющую роль, а служебную, и в этом его ценность.

**лекция, контрольная работа,
самостоятельная работа, лабораторная,
классический академический урок,
нетрадиционный урок,
комбинированный урок, олимпиады,
тестирование , урок – игра и т.д.**

5. Учебно-методический комплекс.

1) *Источники информации:*

программа дисциплины; план урока; литература для учителя; литература для учеников; учебники;

2) *Оборудование:*

приборы; технические средства обучения; электронные средства обучения; технические средства обучения аудио; технические средства обучения видео; телевидение; компьютеры;

3) *Дидактическое сопровождение:*

видеозаписи; аудиозаписи; фильмы; компьютерные материалы; индикаторы обратной связи и т.п.

4) *Материалы для познавательной деятельности учеников:*

уровневые задания; карточки для самостоятельной работы; тексты контрольных самостоятельных работ; технологические карты лабораторных работ; инструкция по технике безопасности; задания для выполнения на уроке;



6. Таблица-схема "План урока"

Количество этапов урока определяется его задачами, оно не может быть заданным, постоянным.

Обратим внимание на субъектную симметричность таблицы-схемы:

- деятельность учителя;
- деятельность обучающихся;



| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | В р е м я |
|----------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | познавательная | | коммуникативная | | регулятивная | | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | |
| | 1 этап | | | | | | |
| | 2 этап | | | | | | |
| | 3 этап | | | | | | |
| | 4 этап | | | | | | |

Деятельность учителя

- Проверить готовность учащихся к уроку;
- Создать эмоциональный настрой на урок;
- Сформировать задачу урока;
- Обеспечить мотивацию выполнения заданий;
- подвести учащихся к выводу урока;
- Акцентировать внимание на конечный результат урока;



Деятельность обучающихся

- познавательная

-

коммуникативная

-регулятивная



Познавательная деятельность

- Наблюдение;**
- Эксперимент;**
- Решение задач;**
- Решение проблем;**

Коммуникативная добродетель

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- уметь представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;
- уметь представить свой класс, школу, семью;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

PP14WEB.TU

Регулятивная деятельность

Регулятивные действия

- обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся
- - **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- - **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



Этапы урока

1 этап –Мотивационный (этап мотивирования к учебной деятельности(построение целей урока, проверка домашнего задания и т.д));

2 этап - Осмысление новой информации(различные виды деятельности);

3 этап - Включение в систему знаний и повторение(организация работы в системе новых знаний);

4 этап - Рефлексия(подведение итогов урока, побуждение обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке, дом. зад.);



Желаю вам заниматься
только любимым делом!

