

**Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 с приоритетным направлением
деятельности**

**по физическому развитию детей
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**«Формирование активного,
творческого педагогического
коллектива – важнейшая
составляющая совершенствования
качества образовательного процесса
ДОУ»**

2011 г.

**Старший
воспитатель
Трущенко С.Ю.**

Легко ли вывести коллектив на путь развития и инновационного преобразования, легко ли управлять творческим коллективом?

Наверное, ответ на это у каждого свой.

Когда ты готов психологически, когда ты знаешь, какие подводные течения ожидают тебя на этом пути, возможно, этот путь покажется легким. Но чаще всего, по мнению многих руководителей и старших воспитателей, это трудно, но одно бесспорно: это безумно интересно.





ДОУ детский сад №8, в котором я работаю старшим воспитателем со дня открытия, распахнул свои двери для воспитанников три года назад - 1 сентября 2008 года. Передо мной стояла задача изучения потенциала вновь созданного педагогического коллектива и создания одной творческой команды

Детский сад построен в новом федеральном квартале для военнослужащих, уволившихся в запас. Наши педагоги в основном – жены военнослужащих



I. Изучение коллектива

С целью изучения вновь созданного педагогического коллектива были выдвинуты следующие задачи:

- Разработать пакет диагностических материалов, позволяющий изучить профессиональные и личностные особенности педагогов.
- Спроектировать содержание процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, учитывая наиболее типичные трудности и проблемы, возникающие в их профессиональной деятельности
- Подобрать наиболее эффективные формы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами;
- Организовать образовательное пространство для педагогов в детском саду;

Методы педагогического исследования

The diagram features a central green rectangular box at the top containing the title 'Методы педагогического исследования'. Two large, curved green arrows originate from the left and right sides of this box, pointing downwards towards two separate light green rectangular boxes. The left box is titled 'Эмпирические:' and lists seven methods: 'Изучение документации', 'Наблюдение', 'беседа', 'анкетирование', 'тестирование', and 'изучение передового педагогического опыта'. The right box is titled 'Теоритические:' and lists five methods: 'Анализ', 'синтез', 'абстрагирование', 'моделирование', and 'конкретизация теоретических знаний'.

Эмпирические:

- Изучение документации
- Наблюдение
- беседа
- анкетирование
- тестирование
- изучение передового педагогического опыта

Теоритические:

- Анализ
- синтез
- абстрагирование
- моделирование
- конкретизация теоретических знаний

Первый этап – это изучение документов педагогов об образовании и квалификации.

Уровень образования педагогов ДОУ

В 2008 году на момент открытия сада:

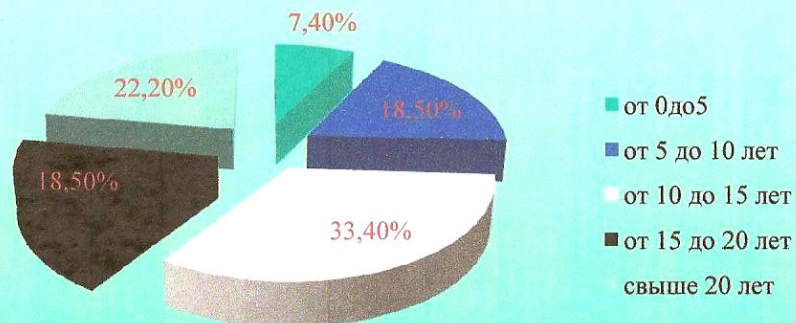
- с высшим педагогическим образованием – 62%
- со средним педагогическим – 38%

В 2011 году

- с высшим педагогическим образованием – 64,3%
- со средним педагогическим – 35,7%

Профессиональный уровень педагогов достаточно высок и он продолжает расти, за счет обучения воспитателей в ВУЗах заочно.

Анализ по педагогическому стажу



В коллективе относительно небольшой процент молодых педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет, которым есть у кого учиться, перенимать опыт. Третья часть коллектива – это педагоги со стажем от 10 до 15 лет. В остальных категориях по стажу педагоги распределены практически равномерно.

Анализируя возраст педагогов можно сказать следующее, что – это зрелые педагоги, имеющие большой опыт работы с детьми, со сложившейся системой ценностей, окончательно определившиеся в профессии. В ДОУ имеется хороший кадровый потенциал способный решать проблемы развития ДОУ, повышения качества образования воспитанников.

Возраст педагогических работников ДОУ



Наличие квалификационной категории



У многих воспитателей был длительный перерыв в работе или работали не по специальности, квалификационный уровень был средним, 38% воспитателей не имели квалификационной категории. За три года за счет развития развивающего и инновационного потенциала педагогов, соотношение существенно изменилась. На сегодняшний день нет ни одного педагога без квалификационной категории.

высокий образовательный уровень персонала:

- творческая обстановка, новаторство;
- постоянное совершенствование

Весьма значимым для нашего изучения являются полученные результаты потребности в саморазвитии и мотивов профессиональной деятельности воспитателей на разных этапах профессионального становления.

«Период «до 3-х лет» стажа характеризуется отсутствием значимых корреляций потребности в саморазвитии с личностными особенностями и мотивами профессионального развития, что свидетельствует о проявлении процесса адаптации, вхождения в деятельность.

По мере приобретения опыта, **на этапе «4-9 лет»**, возникает потребность в саморазвитии педагогов, обнаруживаются прямые связи со стремлением к познанию и мотивами социальной значимости деятельности.

На этапе «10-14 лет» потребность в саморазвитии положительно связана с общим уровнем осмысленности жизни,

а на этапе «15-20 лет» – со стремлением проявить творческий подход к деятельности.

Для этапа «21-30 лет» вновь характерна прямая связь потребности в саморазвитии с показателем осмысленности жизни,

а для этапа «более 30 лет» – с показателями творческой активности»

Очень важно рационально включить педагогов в круг организационно-педагогических отношений и оптимально использовать все их таланты, знания, профессиональные умения и личностные качества в достижении общей цели дошкольного образовательного учреждения.

Для того чтобы грамотно определить место в образовательном процессе каждого педагога, необходимо хорошо знать :

Профессиональные
качества

Личностные
качества

