

Моя семья

составили педагоги группы №1
ГБДОУ детский сад №21
учитель-логопед Коноплева О.В.,
воспитатели Рябова Н.Н., Присяжнюк Е.С.



**Раз, два, три, четыре, пять
Начинаю я считать:
Папа, мама, брат, сестра,
А мизинчик – это я!**

Актуальность темы:

В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни.

Мы не предполагали, что такая близкая лексическая тема «Семья» вызовет большие затруднения.

Начав ее изучение, выяснилось, что трудно работать с детьми на опосредованном иллюстративном материале. Проведя небольшое тестирование, мы определили, что не все дети знают о своей собственной семье:

- как зовут родителей (не разделяют понятия «мама» и «имя мамы»),
- кем работают их родители и бабушки с дедушками,
- мало кто из детей знает родственные связи,
- не понимают кто кому кем приходится,
- кто старший в семье, кто младший.

Цель проекта: Формирование у детей первоначальных представлений о семье.



Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Учить называть членов своей семьи, устанавливать родственные связи;
- Вызвать интерес к собственному имени;
- Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им.

Постановка проблемы:

Что мы знаем?

- Мы дети.
- У нас есть родители.

Что хотим узнать?

- Семья – что это?
- Как о нас заботятся?
- Почему меня так называли?
- Где работают мои родители?
- Какая у меня семья?

«Познавательное развитие»

- Цикл бесед на темы:
 - «Кто живет в моей семье?»
 - «Какая у меня мама?»
 - «Что мама делает дома?»
 - «Как мама заботится о нас?»
 - «Как я могу заботиться о маме, папе?»
- Рассмотрение сюжетной картины «Семья», семейных фотографий.
- Рассказ о каждом ребёнке, беседа о именах детей, воспитывать интерес к собственному имени
- Беседа о братьях и сёстрах



«Социально-коммуникативное развитие»

Беседы:

- «Моя мама»
- «Я и мой папа»
- «О братьях и сёстрах»
- «О бабушках и дедушках»

Сюжетно-ролевая игра
«Семья», «Мама варит обед»,
«Помощники»



«Речевое развитие»



Мы читали:

- рассказ Н. Артюховой «Трудный вечер»
- стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»
- стихотворения А. Барто
- стихотворение Е. Благинина «Посидим в тишине»
- рассказ Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка»
- сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»



«Речевое ра

- «Поищем и найдем хорошие слова»
- Выполнение заданий по карточке «Моя семья» и генеалогическому дереву.
- Д/и «Назови ласково»
- Д/и «Как тебя зовут?»
- Д/и «Отгадай, о ком я говорю»
- Д/и «Назови и покажи» »



«Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка «Угощение для бабушки»
- Аппликация «Укрась салфетку»
- Рисование «Бусы для мамы»

«Физическое развитие»

- «Бусы для мамы»
- Пальчиковая игра «Моя семья»
- «Поможем бабушке»
(намотывание ниток в клубок).
- Пальчиковая игра
«Ладушки»



Коррекционная работа:

Упражнения на развитие общих речевых навыков

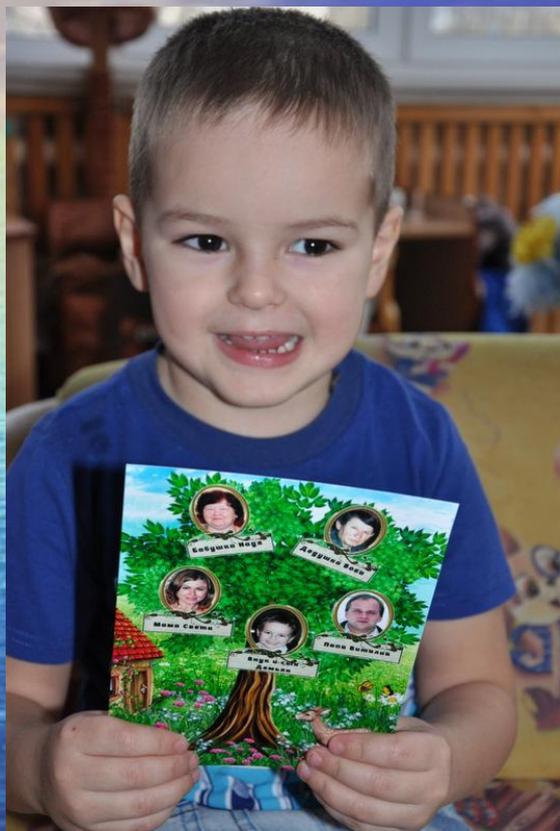
- Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки»
(развитие артикуляционной моторики)
- Упр. «Бабушка удивляется»
(закрепление правильного звукопроизношения звука *О*)
- Упр. «Поймай звук *О*»
(развитие фонематического восприятия)
- Упр. «Мамины духи»
(развитие глубокого вдоха и плавного выдоха)

Коррекционная работа:

- Упр. Кто позвал?
(развитие слухового внимания)
- Упр. «Вот так!»
(развитие зрительного внимания)
- Упр. «Шумовые коробочки»
(развитие слухового внимания)
- Упр. «Что делают члены семьи?»
(развитие зрительного внимания)

Составление с детьми рассказов о членах семьи:

«Моя семья»



Выводы:

- Дети научились устанавливать родственные связи в семье, называть ближайших родственников. Сформировано обобщающее понятие «семья».
- Родителям предложено продолжать работать с родословной по мере взросления ребёнка. Рассказать кто кем работает, чем увлекается, интересные события из жизни родственников.

Ведь изучая историю своей семьи и мы узнаем историю своей страны!

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. – 2–е изд., испр. и доп. – М., Мозаика – Синтез, 2005.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Маркина С. М. «Год семьи» в детском саду. // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения Практический журнал – 2008 - № 8, с. 102
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2007

A wide-angle photograph of a calm, deep blue ocean stretching to the horizon. The sky is a clear, vibrant blue with wispy white clouds. On the left side, a bright sun is partially visible, creating a shimmering, multi-colored reflection on the water's surface. The overall mood is serene and peaceful.

СПАСИБО!