

Тема проекта:
«Как и во что
играют
наши дети»

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.

У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь-это игра».

А. С. Макаренко.

**УЧАСТНИКИ
проекта:**

Воспитатели:

Крючихина

Татьяна Ивановна

Ермакова

Наталья Юрьевна

Дети старшей группы №7

Родители

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта:
краткосрочный.

Сроки реализации:
1неделя

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

углублять знания о
некоторых играх и
игрушках, воспитывать
бережное отношение к
ним,

развивать и воспитывать
интерес к играм,
привлечь детей к
разнообразию видов
игровой деятельности.

- развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре;
- проведение подвижных игр с учетом сезонного периода и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- поддержка самостоятельной игры с целью социализации детей и развития познавательной мотивации;
- оптимальное использование игрового оборудования, пособий и иных средств и игровой деятельности детей;
- привлечение родителей к активному обсуждению вопросов создания условий для развития игры ребенка в домашних условиях;
- пополнение игровых уголков.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре и её нужно удовлетворить, потому что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Наши дети - это совсем другое поколение.

Всего лет 20 назад дети еще играли в "дочки-матери", салочки, прятки и так далее.

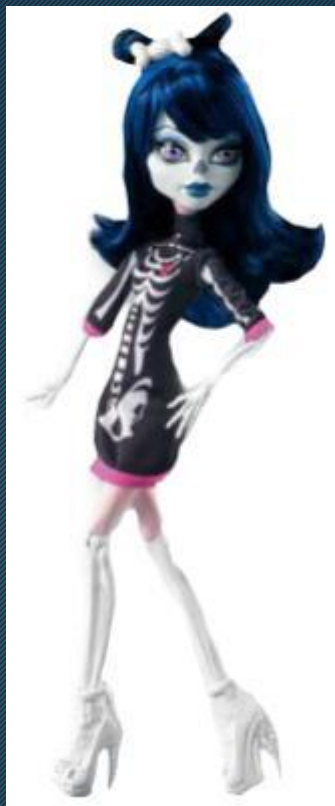
Современные дети - это дети компьютерных технологий.

Пятилетний ребенок интуитивно умеет пользоваться компьютером, сотовым телефон, различными игровыми приставками. Его никто этому не учил, он просто растет в такое время.

Нельзя сказать что сегодняшние дети умнее, они просто другие.

Посмотрим,
во что
играют наши
дети:

чёрные
волосы,
бледно-
зелёное
личико, шрам
на лице, это
кукла-
монстр.



Игрушки наших
детей



Огромные головы, проволочные
волосы, нос на лице отсутствует
- это куклы Лалалупси

Игрушки наших
детей



Длинноногие
Барби в
миниюбочка
х с целым
комплект
аксессуаров

Игрушки наших
детей

ВНИМАНИЕ

Для любой девочки несомненно важны игрушки - куклы. Стоит отдавать предпочтение куклам-младенцам, а не "Барби". Очень важно развивать у девочки материнский инстинкт с самого детства. Неестественная, "фотомодельная" фигура куклы Барби провоцирует у детей искаженное восприятие красоты человеческого тела. Девочки будут стремиться к совершенно не физиологичному внешнему виду.



У мальчишек своё:
трансформеры, машины с
акульими челюстями,
спайдермены,

Игрушки наших
детей

СОЛДАТЫ-
КОММАНДОС



БАТМЕНЫ



ИГРУШКИ НАШИХ
ДЕТЕЙ

ВНИМАНИЕ

Для мальчика очень хороши игрушки - конструкторы, машинки и так далее. Родителям стоит быть очень осторожными покупая ребенку различных монстров и роботов. Ребенок не всегда способен четко разграничивать игру и реальность, и играя в монстров, ребенок становится жестоким и безжалостным.

Не стоит забывать о том, что через игры и игрушки ребенок учиться жить в этом мире, формирует свое социальное поведение. Поэтому очень важно научить ребенка различным социальным играм в которых он может проявить свои природные качества.

Давайте же поговорим о том, какие бывают игрушки, для чего они нужны и что каждая из них может дать для развития.

Прежде всего подчеркнем: что развитие ребенка, осознание им окружающего мира происходит в разных видах деятельности. Самостоятельная и осмысленная активность ребенка в любой ее форме - важнейший результат развития и проявление его внутреннего мира. Исходя из этого, главная функция игрушки - активизация детской деятельности. Другими словами, выбирая ту или иную игрушку, взрослый должен сразу представить, что ребенок будет с ней делать. И в данном случае, чем больше у игрушки возможностей использования, тем дольше она будет интересна ребёнку.

Предметы, предполагающие пусть и полезные, но только стереотипные, однообразные действия, могут стать материалом для упражнений, тренировок, но не игры.



Во-первых, игра - это школа произвольного поведения (по определению известного детского психолога Д.Б. Эльконина). Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух секунд, но если действие включит в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Помните игру: "Море волнуется — раз, море волнуется — два, море волнуется — три. Замри!" Ведь заморают и стоят самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

**Зачем нужна игра
ребенку?**



Зачем нужна игра
ребенку?

Во-вторых, игра - школа морали в действии (так определил ее другой известный психолог А.Н. Леонтьев). Можно сколь угодно долго объяснять ребенку "что такое хорошо и что такое плохо", но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.



В-третьих, игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

**Зачем нужна игра
ребенку?**

В программе недели «Игры и игрушки» были организованы:
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ









ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ВОДЕ



СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ









ярмарка народных игрушек



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Рисование «Игрушки, в которые мы играем»



Игрушки из
Полхов - Майдана

Дымковские
игрушки

Народные мастера



ИГРУШКИ, СДЕЛАННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ





Были проведены беседы, дидактические игры, организована выставка игрушек.



ВЫВОД

В процессе проведённой работы у детей сформировалось бережное отношение к игрушкам.

В ходе бесед дети узнали много нового об истории игрушек, об их производстве.

Дети научились самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках.

Дети проявили творческий подход в продуктивных видах деятельности.

Работа помогла в развитии коммуникативных навыков детей.

Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь положительных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА:

- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»
- Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
- О.С. Ушакова «Придумай слово»
- Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки»
- Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
- Е.Е. Корнейчева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» (В старшей группе).



Спасибо за внимание!