

# ЩЕЛОЧНЫЕ МЕТАЛЛЫ

общая  
характеристика

# ЦЕЛИ УРОКА :

---

**обучающая:** дать общую характеристику щелочных металлов в свете общего, особенного и единичного по трем формам существования химических элементов: атомов, простых веществ и сложных веществ. Повторить основные закономерности изменения свойств элементов в Периодической системе (в группе), металлическую связь. Физические и химические свойства металлов.

**развивающая:** способствовать дальнейшему развитию логического мышления учащихся – формировать умение сравнивать, обобщать. Продолжить развитие навыков самообразования: умение работать с книгой, инструкцией, тестом.

**воспитывающая:** продолжить формирование диалектико-материалистического учения: подтвердить на примере изучения данной темы причинно-следственную зависимость, развитие от простого к сложному.

---

# ПЛАН УРОКА

---

- История открытия.
- Строение атомов элементов главной подгруппы I группы.
- Щелочные металлы – простые вещества.
- Химические свойства щелочных металлов.
- Соединения щелочных металлов.
- Природные соединения и применение щелочных металлов и

# ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ

---

- **Литий** открыт шведским химиком И. Арфведсон при анализе минерала петалита. Этот минерал выглядит как самый обыкновенный камень, и поэтому металл называли литием, от греческого «литос» - камень.
- **Натрий и калий** – 1807г. Английский химик и физик Г.Дэви получил их в виде металлов при электролизе расплавленного едкого натра NaOH и едкого кали KOH.

Заполните таблицу: «Общая характеристика элементов  
главной подгруппы I группы  
Периодической системы Д. И. Менделеева».

НАЗВАНИЕ И СИМВОЛ ЭЛЕМЕНТА	СОСТАВ ЯДРА АТОМА	ЧИСЛО ВАЛЕНТНЫХ ЭЛЕКТРОНОВ	ЧИСЛО ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОЕВ)	ХАРАКТЕРНЫЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ
Li	p=+3 n= 4	1	)	0, +1
Na	p=+11 n= 12	1	))	0, +1
K	p=+19 n= 20	1	)))	0, +1
Rb	p=+37 n= 48	1	))))	0, +1
Cs	p=+ 55 n= 78	1	))))))	0, +1

## Назовите закономерности в строении атомов щелочных металлов:

---

- Сходство внешнего электронного слоя.
  - Последовательное изменение атомных радиусов.
  - Увеличение числа электронных слоев в атоме.
  - Радиусы атомов увеличиваются от Li к Cs, следовательно увеличиваются и восстановительные свойства металлов от Li к Cs.
-

# Проверь себя

(работа с таблицей Д.И. Менделеева)

---

- Сравните атомы элементов, поставив знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$  вместо  $*$ :
  - а) заряд ядра:  $\text{Li} * \text{Rb}$ ,  $\text{Na} * \text{Al}$ ,  $\text{Ca} * \text{K}$ ;
  - б) число электронных слоев:  $\text{Li} * \text{Rb}$ ,  $\text{Na} * \text{Al}$ ,  
 $\text{Ca} * \text{K}$ ;
  - в) число электронов на внешнем уровне:  $\text{Li} * \text{Rb}$ ,  $\text{Na} * \text{Al}$ ,  $\text{Ca} * \text{K}$ ;
  - г) радиус атома:  $\text{Li} * \text{Rb}$ ,  $\text{Na} * \text{Al}$ ,  $\text{Ca} * \text{K}$ ;
  - д) восстановительные свойства:  $\text{Li} * \text{Rb}$ ,  $\text{Na} * \text{Al}$ ,  
 $\text{Ca} * \text{K}$ .

# ЩЕЛОЧНЫЕ МЕТАЛЛЫ – ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА

(работа с учебником)



# Проверь себя

---

## 1. Составьте уравнения реакций с кислородом:

а) лития \_\_\_\_\_ ; б) натрия

\_\_\_\_\_

Расставьте степени окисления элементов, покажите стрелкой переход электронов. Назовите продукты реакций.

## 2. Дайте характеристику реакции лития с кислородом:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции \_\_\_\_\_

2) по изменению степеней окисления атомов -

\_\_\_\_\_

3) по направлению - \_\_\_\_\_

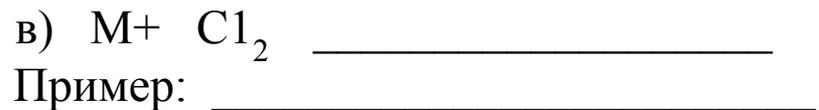
4) по тепловому эффекту - \_\_\_\_\_

5) по агрегатному состоянию веществ -

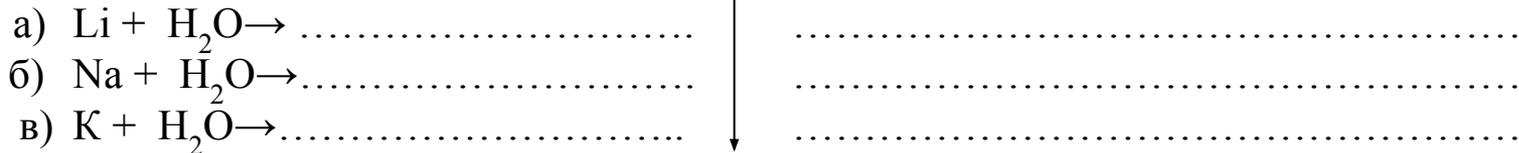
# Проверь себя

(самостоятельная работа )

Дополните схемы взаимодействия щелочных металлов с неметаллами общими формулами и названиями продуктов реакции. Запишите конкретные уравнения реакций, расставив коэффициенты в них методом электронного



Допишите уравнения реакций. Как изменяется скорость реакций, расположенных в указанной стрелкой последовательности?



Объясните, от какого фактора зависит скорость реакции взаимодействия щелочных металлов с водой .....

Назовите продукты реакций. Опишите, как доказать их образование.

.....

# Соединения щелочных металлов

ОКСИДЫ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ

общая формула:  $M_2O$

Тип и класс веществ

**ОСНОВНОЙ ОКСИД**

Физические свойства

**твердые кристаллические  
вещества**

Химические свойства

1)  $M_2O + H_2O =$  ; 2)  $M_2O + \text{кисл. окс} =$   
3)  $M_2O + \text{к-та} =$  ; 4)  $M_2O + \text{амфот. окс} =$   
5)  $M_2O + \text{амфот. гидроксид} =$

# Соединения щелочных металлов

гидроксиды щелочных металлов

общая формула:  $\text{MOH}$

тип и класс веществ

щелочи

$\text{LiOH} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{KOH} \rightarrow \text{RbOH} \rightarrow \text{CsOH}$

Щелочные св-ва усиливаются

Физические свойства

твердые кристаллические  
вещества, с ионной кристаллической  
решеткой

Химические свойства

1)  $\text{MOH} + \text{соль} =$  ; 2)  $\text{MOH} + \text{кисл.окс} =$   
3)  $\text{MOH} + \text{к-та} =$ ; 4)  $\text{MOH} + \text{амфот.окс} =$   
5)  $\text{MOH} + \text{амфотерный гидроксид} =$

# Проверь себя

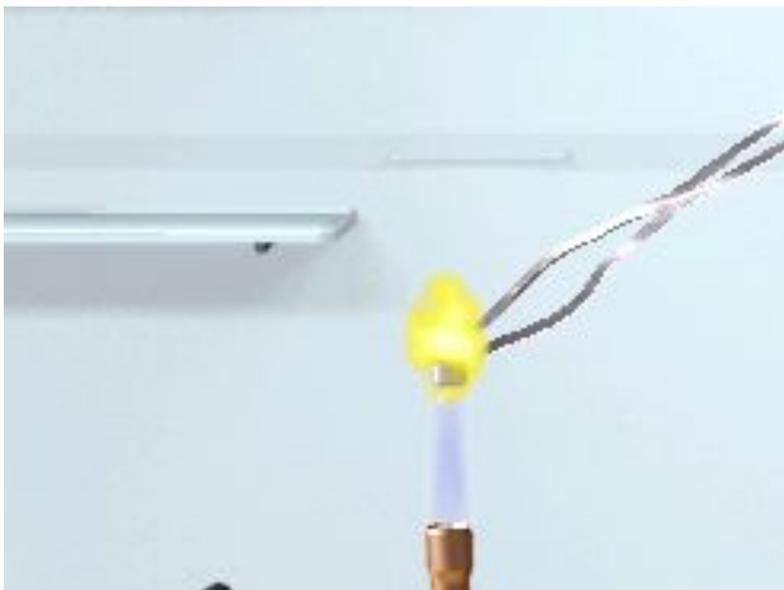
## (работа в группах)

---

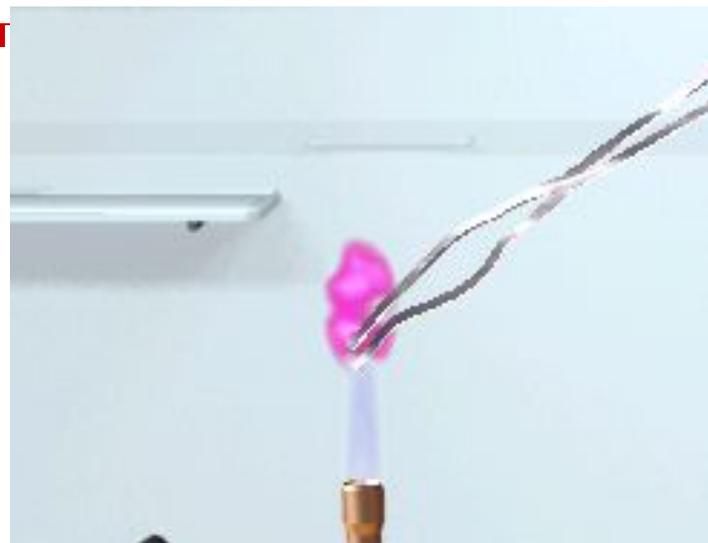
Составьте генетический ряд, отразив взаимопревращение разных форм одного химического элемента на примере щелочного металла.

---

## Распознавание ионов щелочных металлов по окраске пламени



Горение натрия



Горение лития

# ПРИРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ

## (РАБОТА В ГРУППАХ)

Отметьте в таблице области применения указанных в ней соединений.

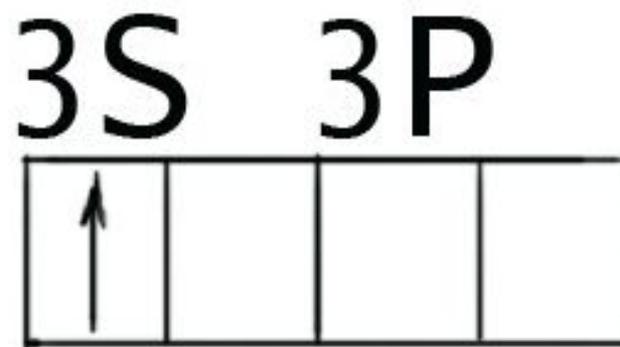
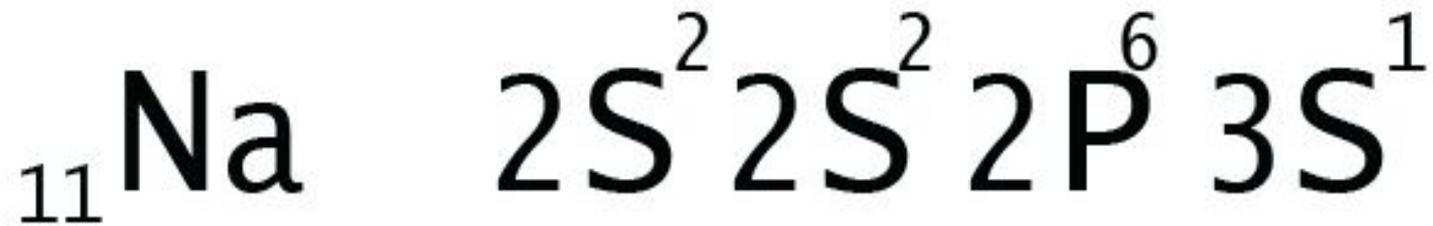
Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название одной из областей применения поваренной соли:

к
о
н
с
е
р
в
и
р
о
в
а
н
и
е

ПРИМЕНЕНИЕ	NaOH	кон	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$	$\text{NaHCO}_3$	$\text{K}_2\text{CO}_3$	$\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Очистка нефтепродуктов	К	У	Г	М	Ю	Д
Сельское хозяйство	Х	З	С	Ф	О	А
Получение мыла	Н	С	Е	Л	Р	Ы
Текстильная промышлен	В	У	Г	Х	Д	Э
Изготовление бумаги	И	Ш	Р	А	Ж	Ч
Производство стекла	Ж	Т	О	Ф	В	А
Пищевая промышлен	Г	Ы	У	Н	С	У

# Строение атома Натрия

---



# Строение атома лития.

---



2S      2P



# Домашнее задание:

---

- § 11. упр. №5 (задача).
  - Написать уравнения реакций с помощью которых можно осуществить два любых превращения из составленных учащимися на уроке.
-