

*Педагогический проект*  
**Активные формы  
взаимодействия педагога-  
психолога с семьей по  
проблеме детско-  
родительского общения**

---



Автор: педагог-психолог Центра по  
профилактике социального сиротства  
на базе ТОГБОУ Центр «Приют  
надежды»  
г. Моршанска

# Актуальность



Влияние детско-родительского общения на развитие и становление личности ребенка крайне значимо. Актуальность обусловлена следующими показателями:

- Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительского общения ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.
- В связи с постоянно возрастающей потребностью в психологической помощи семьям, имеющих проблемы межличностного общения, возникла необходимость в разработке мероприятий для реабилитации семьи.
- В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики – обеспечение благополучного и защищенного детства.

Таким образом, детско-родительское общение имеет чрезвычайную значимость, что привлекает к этой проблеме внимание многих психологов. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем; помочь понять и научить навыкам эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях.

# Противоречия



- Между осознанием многими родителями недостатков своего воспитания и нехваткой элементарной психологической грамотности у них в вопросах общения с родными детьми.
- Между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей в сфере общения с детьми и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.
- Между государственным заказом на воспитание личности, обладающей коммуникативными компетенциями и способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе (социально успешной личности) и отсутствием благоприятного семейного микроклимата .
- Между большим потенциалом совместной творческой и игровой деятельности детей и родителей в становлении их коммуникативной компетенции и отсутствием данных видов деятельности в повседневной жизни семей.

# Проблема



Как на ранней стадии семейного неблагополучия помочь родителям в овладении и установлении в семье эффективной модели общения с детьми, основанной на принципах партнерства и сотрудничества, на чувстве взаимного доверия и принятия.

# Цель:



Создание условий для формирования навыков эффективного детско-родительского общения в условиях Центра.

# Задачи:



- активизировать разные формы сотрудничества с ребенком и его семьей;
- создать информационное поле для родителей и детей по вопросам формирования и развития навыков позитивного общения и принятия;
- повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- сформировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях и перенесению сформированных умений и навыков в реальные системы отношений;
- обогатить детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

# Теоретико-методологическое обоснование проекта



Проект опирается на положения ведущих отечественных ученых в области теории личности и возрастной психологии:

- учение о влиянии семьи как социальной среды на развитие личности ребенка Дубровиной И.В. ;
- теория развития личности: о ведущей деятельности и социальной ситуации развития Л.С. Выготского, Л.И. Божовича;
- идеи о понимании детского развития как изменения форм общности детей и взрослых Д.Б. Эльконина;
- подходы, разработанные Д.Б. Элькониним и А.С.Спиваковской, в вопросах теории детской игры;
- теория и практика психологического тренинга Л.А. Петровского и Н.Ю. Хрящевой.

# Новизна



- в отборе диагностических и практических методик с целью выявления и коррекции проблем детско-родительских взаимоотношений;
- в определении наиболее эффективных форм сотрудничества родителей со специалистами Центра, родителей с детьми;
- в разработке программы "Секреты общения с ребенком";
- во внедрении и апробации данной программы и различных форм взаимодействия с семьей в условиях Центра;
- в параллельной работе по профилактики и коррекции детско-родительского общения как с родителями, так и с детьми, которая позволит увеличить эффективность проектной деятельности;
- в сопровождении работы по преодолению трудностей внутрисемейного общения работой с семьей по ликвидации ее семейного неблагополучия и реабилитации семьи в целом.

# Ожидаемые результаты

---

**Родители:**

**Дети:**

**Семья:**

# Этапы реализации проекта



**Констатирующий:**  
август-сентябрь 2013 г.



**Формирующий:**  
октябрь-апрель 2013-2014 г. г.



**Контрольный:**  
май 2014 г.

# Констатирующий этап

---

- определение ресурсной базы проекта;
- анализ методологической литературы по проблеме исследования, включая интернет-ресурсы;
- подбор и апробация диагностического инструментария;
- организация диагностических процедур, включающая: наблюдение, беседы с родителями и детьми, диагностические методики;
- анализ результатов входного контроля;
- подбор и разработка содержательной части проекта, насыщение ее разнообразными активными формами и методами работы по вовлечению членов семьи в решение проблем детско-родительского общения.

# Констатирующий этап

Диаграмма «Детско-родительские отношения»  
детям»

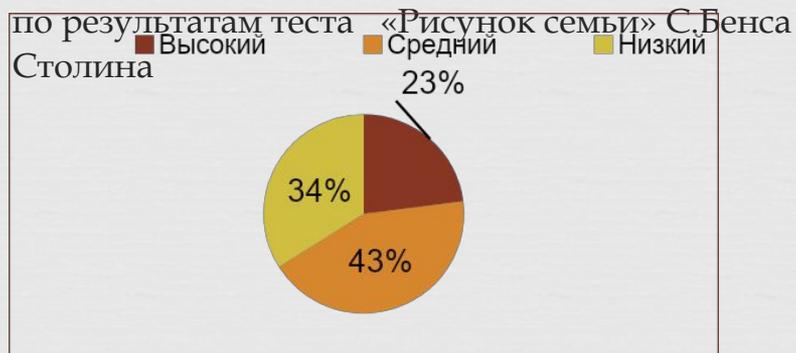


Диаграмма «Отношение родителей к

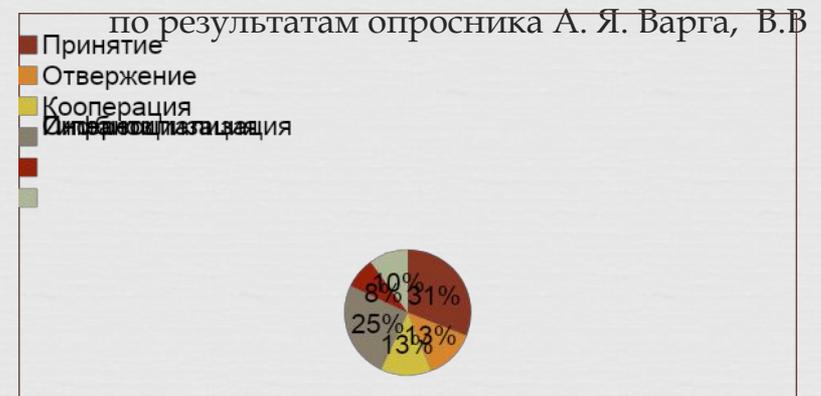
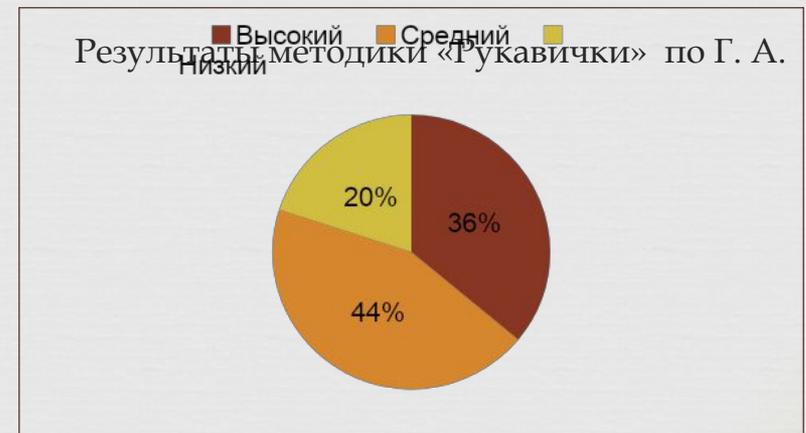
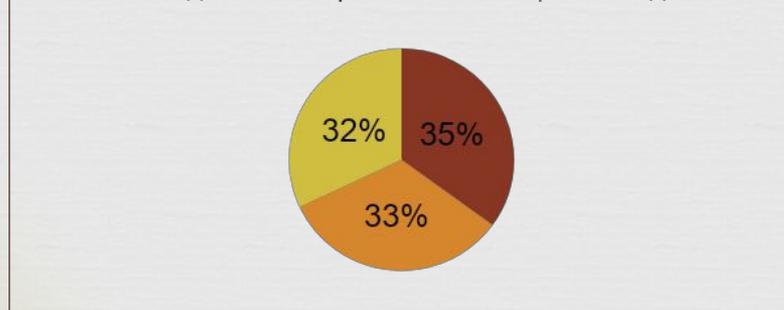


Диаграмма «Эмоциональные отношения в семье» по результатам опросника Е.И. Захаровой Цукерману



# Формирующий этап



Работа с родителями в рамках  
родительского факультета  
«Возрождение»

Работа детско-родительской  
группы «Мы вместе»

Работа детско-родительской  
пары

# Работа с родителями в рамках родительского факультета «Возрождение»

-Тренинговые занятия в рамках программы психолого-педагогических занятий с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации «Секреты общения с ребенком».

-Индивидуальные и групповые консультации по проблеме детско-родительского общения.

**-Посещение семей группы риска.**



# Работа детско-родительской группы «Мы вместе»

Совместные мероприятия в  
форме игровых конкурсных  
программ, посвященных  
календарным праздникам,  
творческих мастерских.



# Работа детско-родительской пары

-Коррекционные занятия с использованием элементов песочной терапии «Секреты песочной страны»

- Игры и тренинговые упражнения  
(10)



# Контрольный этап

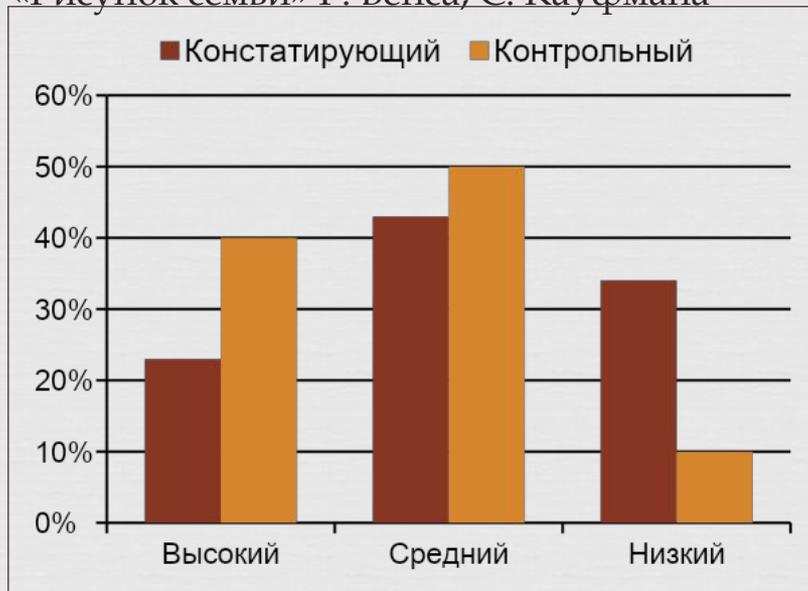


Мониторинг результатов реализации проекта:

- сравнительная диагностика и обработка результатов;
- анализ результатов реализации проекта;
- подведение итогов работы над проектом;
- определение перспектив;
- разработка методических рекомендаций для специалистов по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, по проблеме исследования.

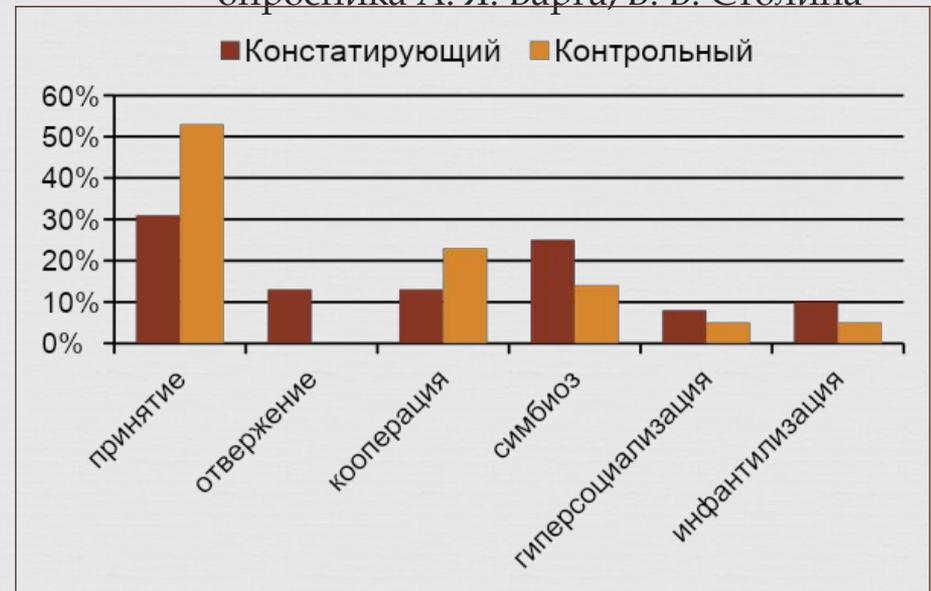
# Контрольный этап

Сравнительная диагностика «Детско –  
«Отношение  
родительские отношения» по результатам теста  
«Рисунок семьи» Р. Бенса, С. Кауфмана



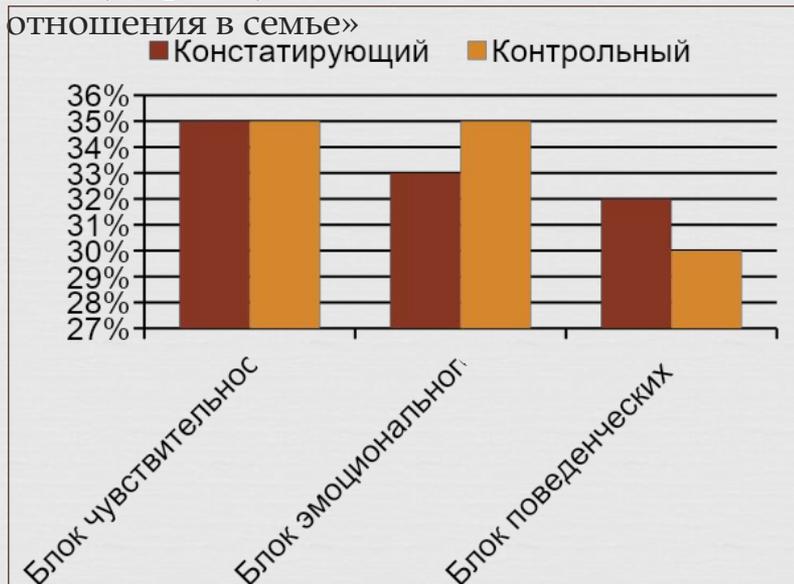
Сравнительная диагностика

родителей к детям» по результатам  
опросника А. Я. Варга, В. В. Столина

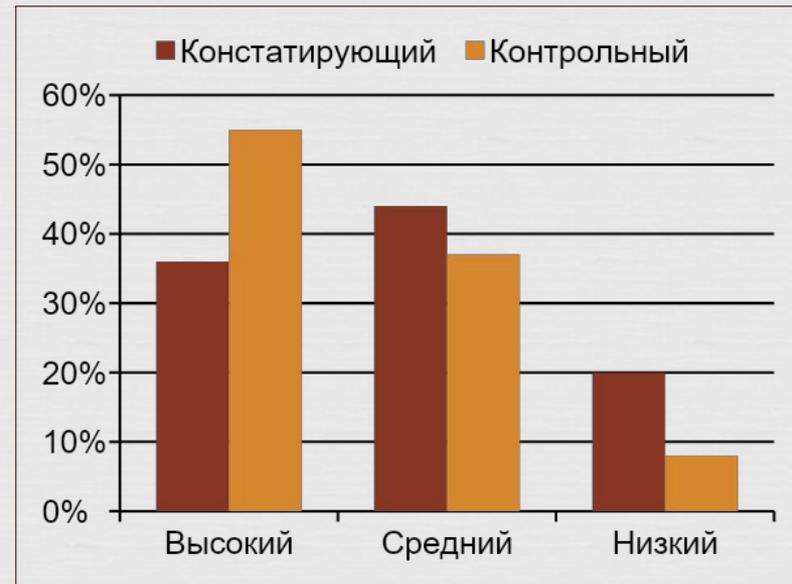


# Контрольный этап

Сравнительная диагностика по результатам  
результатам  
опросника Е. И. Захаровой «Эмоциональные  
Цукерману



Сравнительная диагностика по  
методики «Рукавички» Г.А.



# Результаты реализации проекта

изучено и проанализировано состояние проблемы исследования в психолого-педагогической, научной и методической литературе

разработана рабочая программа, составлен план работы, подобран методический материал для занятий, материал для диагностических исследований

созданы условия для формирования навыков эффективного детско-родительского общения и взаимодействия родителя с ребенком

выявлены положительные изменения в формировании навыков позитивного общения и принятия между родителем и ребенком в семье

повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка

достигнуты цель и задачи, поставленные на констатирующем этапе работы над проектом

размещен опыт работы по проблеме на сайте Центра и личном мини - сайте

# Практическая значимость проекта

СОСТОИТ В:

- определении и разработке основных путей психолого-педагогической работы с семьей для решения проблемы проекта;
- организации и подтверждении эффективности такой перспективной формы работы с родителями как родительский факультет, позволяющей оказывать практическую помощь родителям в решении актуальных проблем семьи в рамках темы проекта;
- практической реализации потенциальных возможностей совместной творческой и игровой деятельности детей и родителей, обеспечивающей формирование благоприятного семейного микроклимата в целом и навыков эффективной семейной коммуникации в частности;
- подборе методического обеспечения, разработке мероприятий, направленных на профилактику и преодоление трудностей детско-родительского общения;
- выработке рекомендаций для родителей по налаживанию межличностного общения с ребенком, позволяющими им (родителям) воспринимать своего ребенка как личность с определенными потребностями и особенностями.

# Перспективы проекта



- Проект получил положительные отзывы со стороны родителей и детей.
- Проект может быть реализован с минимальной коррекцией в условиях общеобразовательных учреждений в работе с семьей с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений.
- Проект может быть востребован специалистами Центров и Служб, занимающихся проблемами детства.

# Информационные ИСТОЧНИКИ

---

1. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М., 1988.
2. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение? М.,1996.
3. Калейдоскоп семейного досуга. Составитель Л.С.Сальникова. М., 1988.
4. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: УЧЕБНАЯ КНИГА БИС. 2008.
5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль, 2000.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2006.
7. Общаться с ребенком. Как? / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: Астрель, 2007.
8. Овчинникова И.Г. Родительское счастье. М., 1987.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и психологические игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М. 2005г.
10. Смолярчук И. В. Проблемы детства. Тамбов, 2004.
11. <http://faners.ru/temy/tvorcheskaya-rabota-optimizatsiya-detsko-roditelskih-otnoshenii-v-pr-ofilakticheskoi-rabote/>
12. [www.sirotstvo.ru/files/4389/10.pdf](http://www.sirotstvo.ru/files/4389/10.pdf)
13. [http://manme.ru/psixologiya/vliyanie-detsko-roditelskix-otnoshenij-v-seme-na\\_hhg3.html](http://manme.ru/psixologiya/vliyanie-detsko-roditelskix-otnoshenij-v-seme-na_hhg3.html)
14. [www.ds45-nowch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=3721&hry=./3566/](http://www.ds45-nowch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=3721&hry=./3566/)