

МОУ СОШ №25 с углубленным изучением отдельных предметов.

Интенсификация и активизация учебной деятельности

"Основные приемы и формы контроля при работе с текстом" (из опыта работы)



**Завадина Тамара Михайловна –
учитель английского языка**

Абакан 2012год

Чтение для ума - что упражнение для тела.

(Ричард Стил)

Чтение делает человека полным.

(Фрэнсис Бекон)

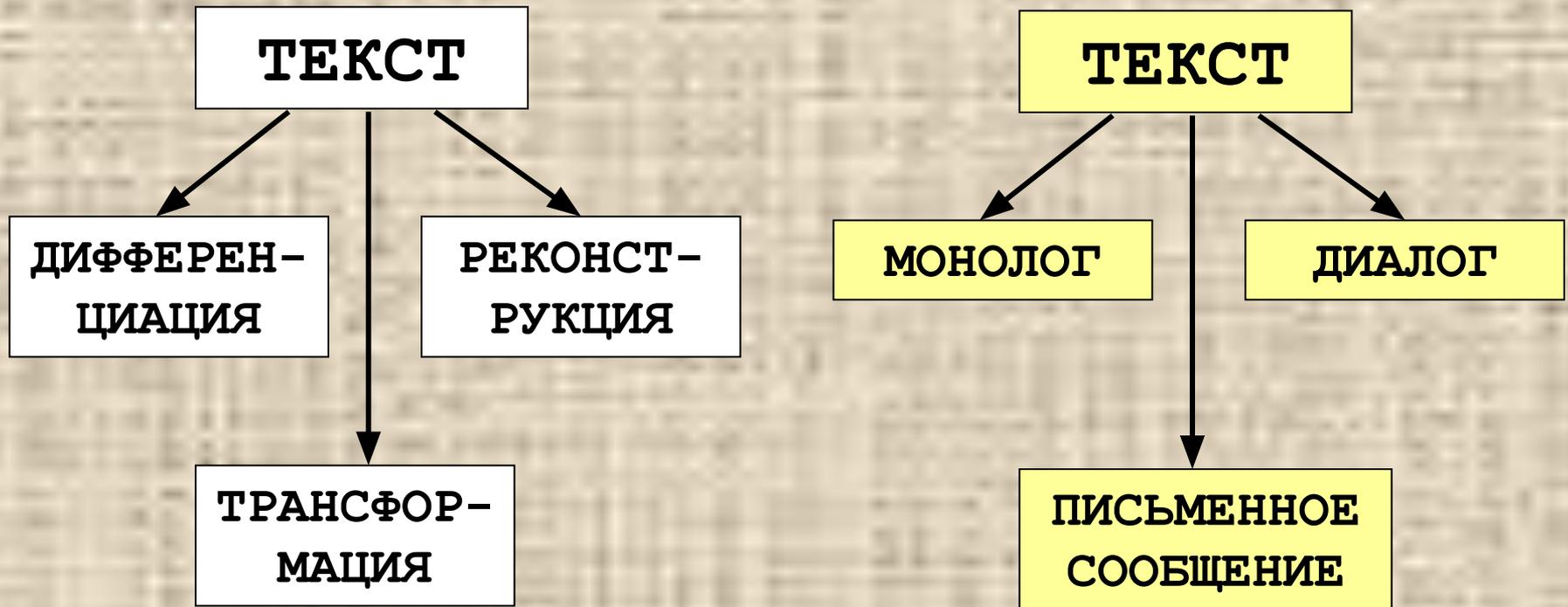
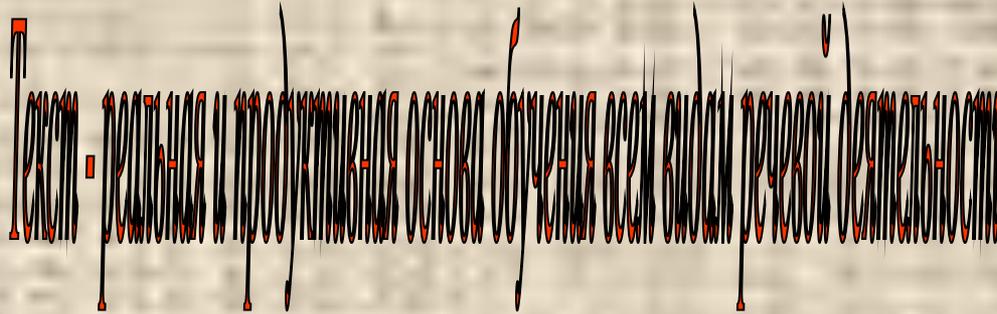
Задачи

1. Формировать (совершенствовать, развивать) технику чтения вслух и про себя.

2. Развивать умения читать с извлечением основной информации.

3. Развивать умения читать с извлечением полной информации.

4. Развивать умения читать с извлечением нужной информации.



Этапы работы с текстом:

I. Предтекстовый этап:

Упражнения:

- определите часть речи выделенных слов;
- найдите слова, соответствующие следующим определениям;
- найдите самое конкретное по значению слово;
- определите значение и функцию данной грамматической формы в предложении.

II. Текстовый этап:

Упражнения:

- выделите слова, несущие главную информацию;
- составьте оставшиеся предложения в последовательности, соответствующей тексту;
- выделите выводы, умозаключения;
- составьте сокращенный вариант текста из 10 предложений на основе выбора их из предложенных 20 и т.д.

III. Послетекстовый этап:

Упражнения:

- найдите фрагменты, обобщающие тему абзаца;
- сформулируйте тему самостоятельно;
- найдите фрагменты, формулирующие идею текста;
- отберите фрагменты, влияющие на ваше отношение к событиям, описанным в тексте.

Основные приёмы и формы контроля при работе с текстом

Чтение – одно из основных видов речевой деятельности. В настоящее время необходимо уделять особое внимание чтению и другим видам речевой деятельности в связи с введением ЕГЭ по английскому языку.

Задача учителя- развивать умения читать с целью:

- 1)Формировать (совершенствовать, развивать) технику чтения вслух или про себя
- 2)Развивать умения читать с извлечением основной информации;
- 3) Развивать умение читать с извлечением полной информации;
- 4) Развивать умение читать с извлечением нужной информации.

Reading for the main idea. To receive a full information. To understand in details.

Для того, чтобы текст стал реальной продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить учащихся различным операциям с материалами текста, разнообразным манипуляциям , навыкам и умениям дифференциации, реконструирования, трансформации и т.д в решении определённой учебной задачи(например: пересказа текста,его использование в устном монологическом высказывании, диалоге, письменном общении и т.д.) поэтому целесообразно обучение различным приёмам работы с текстом на предтекстовом этапе, текстовом и послетекстовом этапах.

Предтекстовый этап-

возможны упражнения для дифференциации языковых единиц, речевых образцов, их узнавание в тексте , тренировка их семантизации, овладения различными структурными материалами(словообразование, видовременные формы, глаголы и т.д)и языковой догадкой.

Упражнения:

- 1) Определить часть речи выделенных слов;
- 2)Найти слова, соответствующие следующим определениям;
- 3) Найти самое общее или самое конкретное по значению слово;
- 4)Определить значения и функцию данной грамматической формы в предложении

Текстовый этап-

Использование различных приёмов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала.

Упражнения:

- 1) Выделите слова, несущие главную информацию;
- 2) Составьте оставшиеся предложения в последовательности, соответствующему тексту
- 3) Выделите выводы, умозаключения,
- 4) Составьте сокращенный вариант текста из 10 предложений на основе выбора их из предложенных 20 и т.д

Послетекстовый этап-

приемы работы с текстом направлены на выявление основных элементов содержания текста.

Упражнения:

- 1) Найдите фрагменты , обобщающие тему абзаца;
- 2) Сформулируйте тему самостоятельно;
- 3) Найдите фрагменты, формулирующие идею текста ;
- 4) Отберите фрагменты , влияющие на ваше отношение к событиям, описанным в тексте.