



Каждый раз, когда
в мире рождается
ребенок, в небе
загорается звезда
надежды!

Образовательный проект
«Властелин звезды»



Проект подготовила
учитель математики,
классный руководитель 8 «м»
класса
СОШ №61 города Чебоксары
Ольга Александровна Ильина



Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания;
- формирование системы ценностей;
- моделирование своего будущего;
- построение «идеального образа» профессионала.

«Я представляю себе самоактуализирующегося человека не как обычного человека, которому что-то дано, а как обычного человека, у которого ничего не отняли».

Абрахам Маслоу, психолог



Личный план как элемент профессионального самоопределения.

Признанный авторитет в психологии труда Е.А. Климов выделяет восемь важнейших типов обстоятельств, которые школьнику полезно «не забыть», принять так или иначе во внимание при обдумывании профессионального будущего:

- **Позиция старших членов семьи.**
- **Позиция сверстников, «значимых других» из круга внесемейного общения.**
- **Позиция учителей, классного руководителя, воспитателя, психолога.**
- **Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности.**
- **Уровень притязания учащегося на общественное признание. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные и завышенные притязания – важные регуляторы и выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми.**
- **Уровень информированности.**
- **Склонности к тем или иным видам деятельности.**
- **Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося (включая и случай их полной неопределенности, и случай отсутствия).**



Актуальность проблемы:

В настоящее время профессиональное самоопределение школьников происходит в сложных условиях:

- материальных трудностей родителей,
- собственных тревог и опасений перед будущим.

Необходимо отметить также и такой момент.

- Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. В нашей стране специалисты насчитывают более 700 профессий.
- Каждый год происходит обновление около 500 видов труда.

Все это приводит к тому, что учащиеся чаще находятся в состоянии неопределенности, либо ориентируются на сомнительный выбор знакомых.



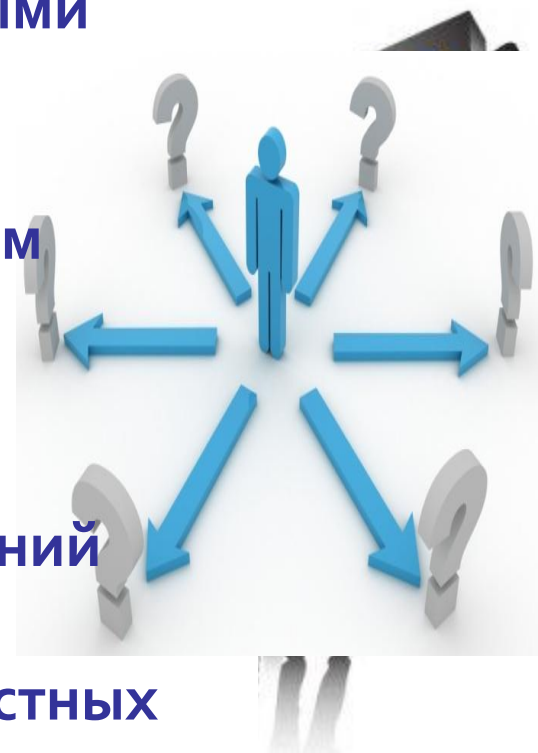
Цель проекта:

- Содействие 14-15 летним школьникам в расширении знаний о мире современных профессий и формирование основы для осознанного выбора профиля обучения



Задачи:

1. Формирование у школьников интереса к выбору профессии.
2. Знакомство учащихся с различными профессиями, специальностями.
3. Формирование наиболее общих представлений о профессиональном труде.
4. Помощь в определении своих интересов и склонностей.
5. Предоставление школьникам знаний об их специальных способностях и профессионально значимых личностных качествах.



SWOT – анализ

Сильные стороны:

1. Мотивация школьников и родителей
2. Расширение знаний о мире профессий
3. Готовность к предпрофильному обучению

Возможности (ресурсы):

1. Кадровые
2. Организационные
3. Инновационные

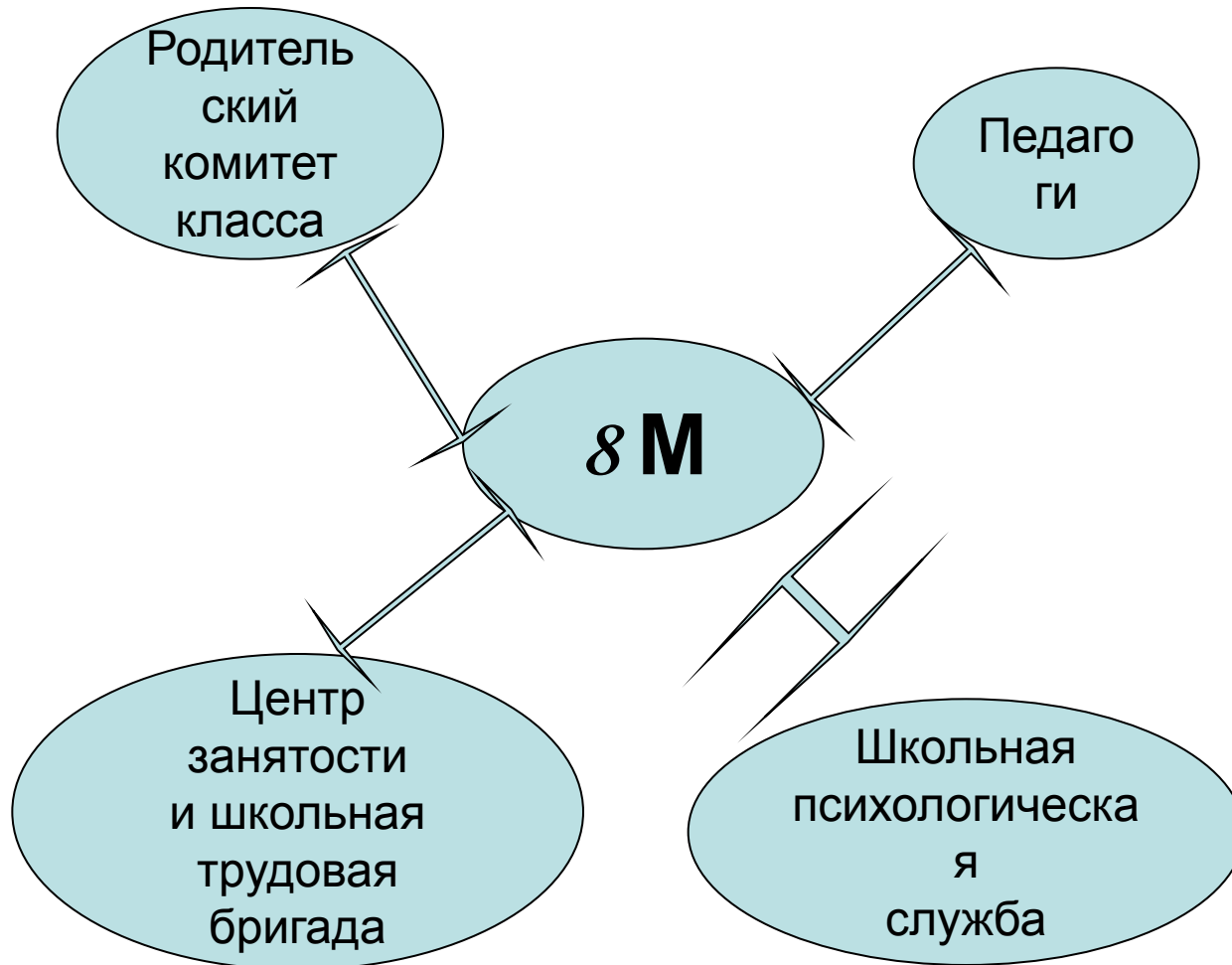
Слабые стороны:

1. Нужны материальные средства семьи
2. Нежелание школьников тратить на эту деятельность время
3. Недооценка родителями серьёзности профориентационной работы

Угрозы и риски:

Недостаточная поддержка родителей

Социальные партнеры



Методы и формы работы:

Информационные кампании

Экскурсии на предприятия

Поездки в другие города

Исследовательские проекты

Психологические игры

Организация встреч и интервью



Этапы реализации проекта:

Подготовительный

(август – сентябрь 2010 г.)

Основной

(октябрь 2010 – май 2011 года)

Заключительный

(июнь-август 2011 года)



Экскурсии:

❖ Кондитерский цех
«Смак»;

❖ Чулочно-трикотажная фабрика;



Экскурсии:

- ❖ ОАО «Завод им. Чапаева»;
- ❖ ОАО «Хлеб»;
- ❖ «Местное Телевидение»

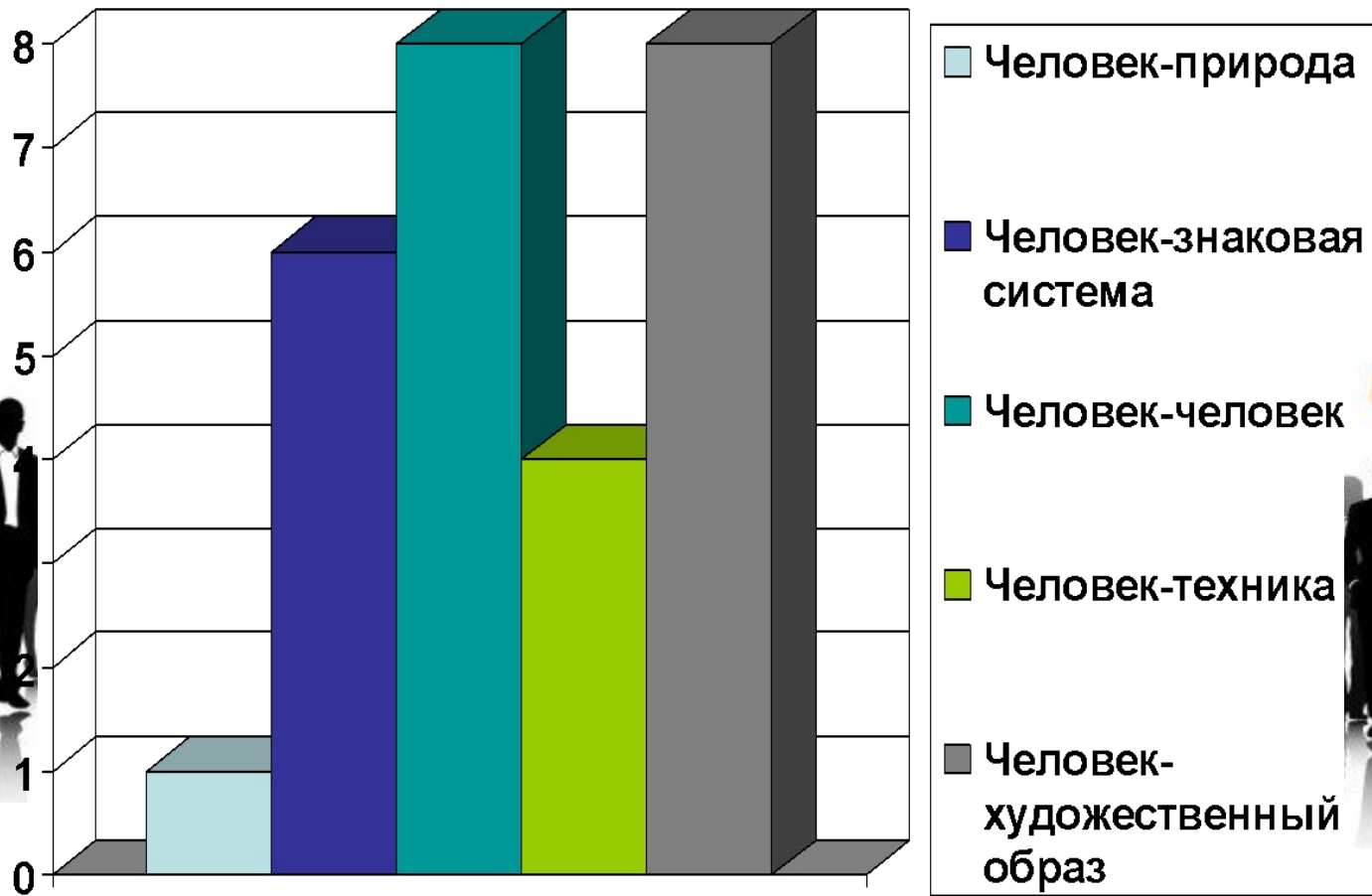


Экскурсии:

- ❖ Центр информационных технологий ЧГУ им. Ульянова;
- ❖ Чебоксарское городское собрание депутатов.



Мониторинг проекта:



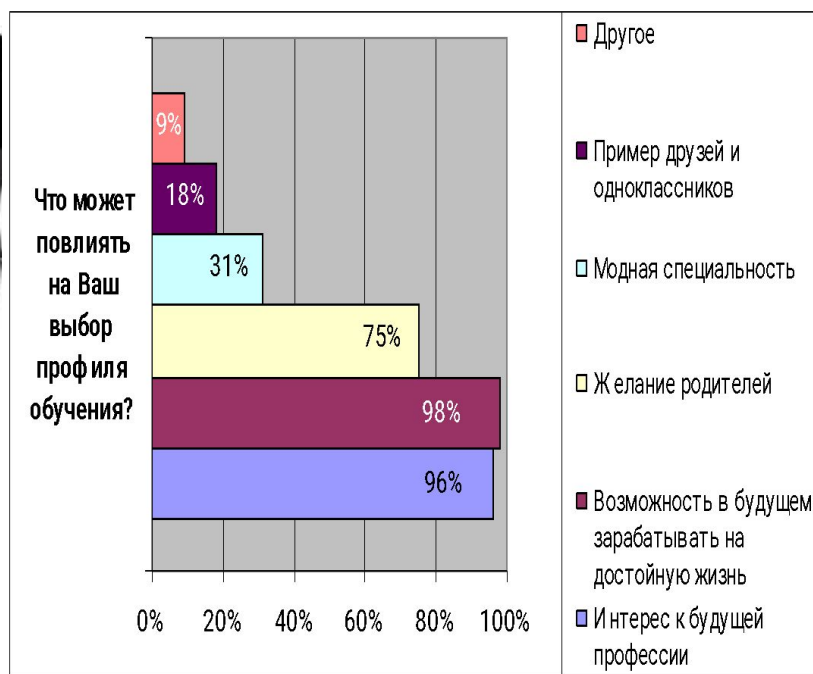
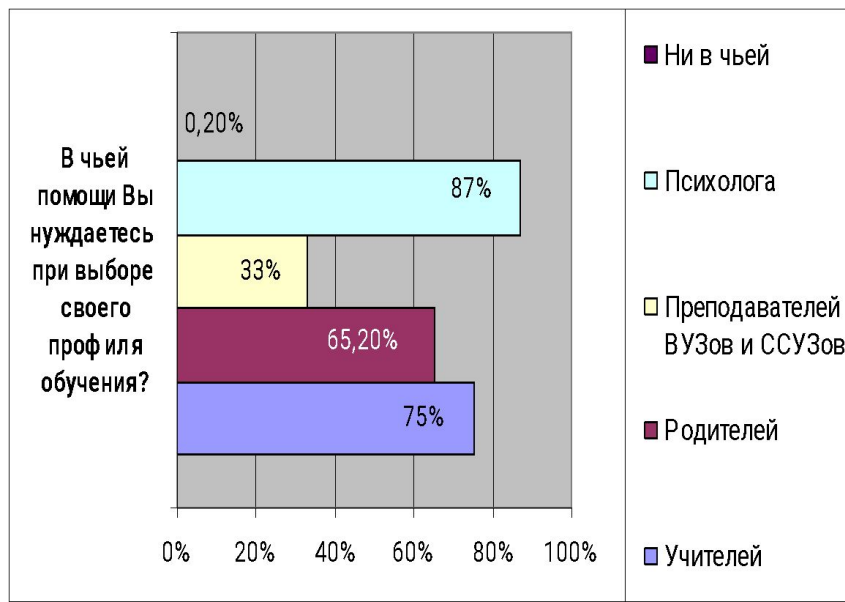
Встречи:

- ❖ с Председателем Чебоксарского городского собрания депутатов;
- ❖ С заведующей дошкольно-школьным отделением МУЗ «Городская детская больница № 4» Сугутской Г. Д.;
- ❖ Со студентом 4 курса юридического факультета ЧГУ- Пыркиным Владиславом;
- ❖ Со студенткой 2 курса Московской государственной ветеринарной академии – Крышкиной Светланой



При специальном опросе мы получили следующие результаты:

На основании проведенного анализа анкет, следует отметить низкую осведомленность учащихся по перечню рабочих профессий, востребованных на предприятиях города Чебоксары и в Чувашской Республике.



Наиболее привлекательные профессии:

- Врач
- Экономист
- Бухгалтер
- Программист
- Психолог
- Милиционер
- Повар
- Автомеханик

Требования к будущей профессии:

- возможность творчества,
- общение с интересными людьми,
- свободное время,
- высокая зарплата,
- отсутствие чрезмерной физической нагрузки,
- высокая общественная значимость будущей профессии и возможность развивать свои способности,
- возможность карьерного роста.



Ожидаемый результат

- Сознательный и продуманный выбор профиля обучения учащимися класса при переходе на старшую ступень обучения.
- Осознанный выбор экзаменов для итоговой аттестации после 9 класса с учётом результатов предпрофильной подготовки.



Эффекты проекта

- - Дополнительные занятия по физике посещают 6 человек;
- - Членами редакции школьной газеты «Знай наших» стали 5 человек;
- - Занимаются в кружке прикладной информатики и математики – 6 человек.



Говорят, что японцы, которые умеют добиваться своего, 95% времени тратят на планирование, и лишь 5% - собственно на реализацию намеченного. **Это оказывается выгодным.**



Можно применить такой подход и к выбору профессии. Важно, чтобы профессиональный выбор приносил чувство радости и совершенства, ощущения себя хозяином собственной жизни, **властелином своей звезды.**