

**МБДОУ «Киреевский детский сад комбинированного вида №6
«Алёнушка» муниципального образования Киреевский район.**

Мастер-класс инструктора по ФК Разумовой Е.В.

**«Интегрированные занятия
в образовательном процессе ДОУ»**

12 февраля 2013 года

« В гостях у краски »



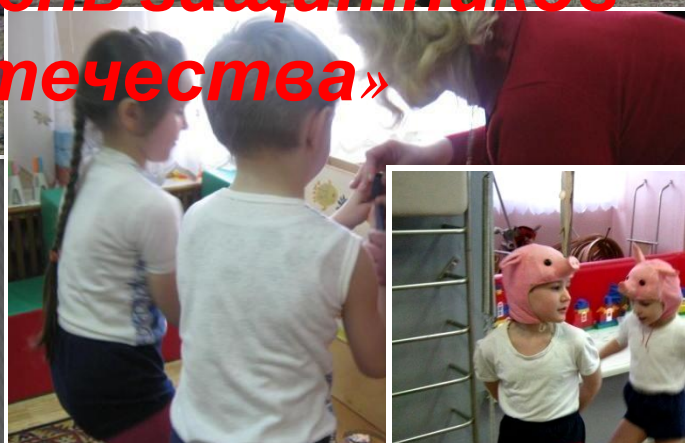
«Морской мир»



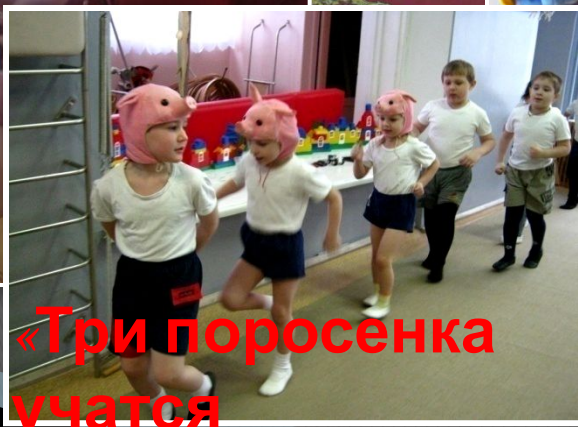
МБДОУ
«Киреевский
детский
сад №6
«Аленушка»



«День защитников
Отечества»



«Айболит»



«Три поросенка
учатся»

- **Область:** физическая культура.
- **Мастер-класс** : «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы».
- Ведущий мастер-класса: Разумова Елена Владимировна- инструктор по ФК – высшей категории, воспитатель- I категории.
- Слушатели-участники: воспитатели ДООУ.
- Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Задачи:
 - ❖ Раскрыть значимость интеграции в образовательном процессе ДООУ.
 - ❖ Познакомить с опытом своей работы.
- Актуальность:
 - ❖ Актуальность проблемы интеграции образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ диктуют ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования науки РФ от 23 ноября 2009г., №655), устанавливающие нормы и положения , обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-личностное, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, - и должно строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными с возможностями и особенностями детей. Это определяет важность исследования проблемы интеграции образовательных областей в педагогическом процессе.
- Прогнозируемый результат мастер-класса:
 - ❖ Интеграция образовательной среды деятельности педагога.
 - ❖ Расширение знаний об использовании интегрированных занятий.
 - ❖ Вовлечение педагогов в проектную деятельность.

Причины

- Единство познания окружающего мира.
- Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников.
- Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Они раскрывают значительные педагогические возможности.
- Необходимость интеграции в образовании.
- Высвобождение часов за счет усиления межпредметных связей.
- Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

Характеристика занятий по Н.Е. Васюковой и О.И. Чехониной

Комбинированное

— сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексное

— реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме или в игру «Пожарные на учении»). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированное

— соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия, как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи). При этом на занятии воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития. По сути, понятие «интегрированное занятие» рассматривается более широко, чем некая организованная форма обучения детей, имеющая фиксированное время и место в режиме дня.

Педагогические возможности интегрированного занятия:

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.

Преимущества интегрированных занятий:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;
- эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Закономерности интегрированного занятия (О.С. Бадовская):

- все занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия — фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

*Соблюдение этих закономерностей позволяет
рассматривать занятие как научно-деловое
построение, в котором важны:*

- комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими;
- соотношение изученного и изучаемого;
- соединение отдельных зачетов в один общий.

Трудности проведения интегрированного занятия :

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.