

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

ВЫПОЛНИЛИ:

ГАЛКИНА ЕКАТЕРИНА, ПУТЯКОВА ЕВГЕНИЯ,

ИРИНА МОКИНА, НАТАЛЬЯ БОЛЬШАКОВА,

ВИКТОРИЯ СТЕПАНОВА, КСЕНИЯ ЛЫСЕНКО,

АНАСТАСИЯ НАВРОСЮК



Название периода развития речи	Чем характеризуется период?	Длительность периода
Сензитивный период	Особо чувствительный как к восприятию речи окружающих, так и к влиянию разных факторов внешней и внутренней среды. Именно в этот период дети могут особо продуктивно освоить устную речь.	от 1 до 6 лет
Первый гиперсензитивный период	Период накопления первых слов.	от 1 до 1,5 лет
Второй гиперсензитивный период	Это период, когда ребенок активно овладевает развернутой фразовой речью	относится в среднем к периоду трех лет (2,5-3,5 года)
Третий гиперсензитивный период	Это период, когда в норме формируется контекстная речь, т.е. самостоятельное порождение текста	5-6 лет

Крик здорового ребенка характеризуется звонким и продолжительным голосом, коротким вдохом и удлиненным выдохом.

Уже вскоре после рождения крик приобретает различную обертоновую окраску в зависимости от состояния ребенка. (крик “голода” отличается от крика, связанного с охлаждением ребенка)

Ко 2-3-му месяцу жизни крик ребенка значительно обогащается *интонационно*. Интонационное обогащение крика свидетельствует о том, что у ребенка начала формироваться функция общения.

К 2-3-м месяцам жизни появляются специфические голосовые реакции — *гуление*. К ним относятся звуки кряхтения, радостного повизгивания. Можно выделить звуки, которые напоминают гласные (а, о, у, э), губные согласные (п, м, б) и заднеязычные (г, к, х).

Между 4-мя и 5-ю месяцами жизни начинается следующий этап предречевого развития ребенка — *лепет*.

В этот период лепетных звуков появляется признак локализованности и структурация слога. Голосовой поток, характерный для гуления, начинает распадаться на слоги, постепенно формируется психофизиологический механизм слогообразования.

В 1-м полугодии жизни идет *диффузная отработка координации фонаторно-дыхательных механизмов*, лежащих в основе формирования устной речи.



После 8-ми-месяцев постепенно звуки, не соответствующие фонетической системе родного языка, начинают угасать. Часть лепетных звуков, которые не соответствуют фонемам слышимой ребенком речи, утрачиваются, появляются новые речевые звуки, сходные с фонемами речевого окружения. В этот период развития ребенка начинает формироваться собственно *речевая онтогенетическая память*. Постепенно у ребенка благодаря слуховым обратным афферентациям формируется фонетическая система родного языка.



Выделяют и **третий этап в развитии лепета**, во время которого ребенок начинает произносить “слова”, образованные повторением одного и того же слога по типу: “ба-ба”, “ма-ма”. В попытках вербальной коммуникации дети в 10-12 месяцев жизни уже воспроизводят наиболее типичные характеристики ритма родного языка. Сроки и темп развития понимания речи окружающих расходятся со сроками и темпом формирования устной речи.



Первые слова появляются *к концу первого года жизни.*

Наблюдаются некоторые различия в темпах развития речи у мальчиков и девочек. (у девочек слова появляются на 8-9 месяце жизни, у мальчиков — на 11-12 месяце).

Первые слова, употребляемые ребенком в речи, характеризуются целым рядом особенностей.

Одним и тем же словом ребенок может выражать чувства, желания и обозначать предмет.

Скорость овладения активным словарем в дошкольном возрасте протекает индивидуально.

Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы 2-го года жизни.



Например:

“Мама” — обращение, указание, просьба, жалоба



К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь (“мама, дай”, “папа, иди»). Если к 2,5 годам у ребенка не формируется элементарной фразовой речи считается, что темп его речевого развития начинает отставать от нормы.

К двум годам речь становится основным средством общения со взрослыми. Язык жестов и мимики начинает постепенно угасать.

Речевое развитие ребенка формируется оптимально при индивидуальном общении его со взрослым.

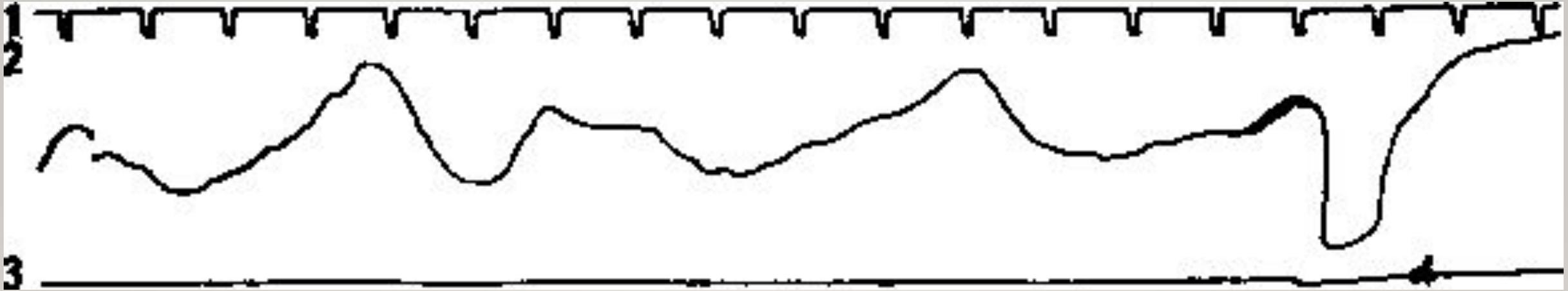
На третьем году жизни резко усиливается потребность ребенка в общении. В этом возрасте не только стремительно увеличивается объем общеупотребительных слов, но и возрастает возникшая в конце второго года жизни способность к словотворчеству. (Например, рифмование “Аньюшка — полюшка”, затем изобретаются новые слова, имеющие определенный смысл (“копатка” вместо “лопатка”; “отключить дверь” вместо “отпереть дверь” и т.д.).

В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа.



Возраст	Новообразование
После 3-х лет	интенсивно развивается <i>фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением</i>
К 4-5 годам	звуковая сторона языка
К концу 4-го года	<i>шепотная речь</i>
С 4-х лет	фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
К 5-и годам	<i>обиходный словарь</i>
В 5-6 лет	ребенок овладевает типами склонений и спряжений. В его речи появляются собирательные существительные и новые слова, образованные с помощью суффиксов.
К концу 5-го года	ребенок начинает овладевать контекстной речью, т.е. самостоятельно создавать текстовое сообщение. Его высказывания начинают напоминать по форме короткий рассказ.
К 6-ти годам	формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным.
К 7-му году	ребенок употребляет слова, обозначающие отвлеченные понятия, использует слова с переносным значением. <i>К этому возрасту дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи.</i>

Рис. 1. Характеристика дыхания в процессе устной речи у ребенка 3-х лет. (Регистрируется речь на вдохе).



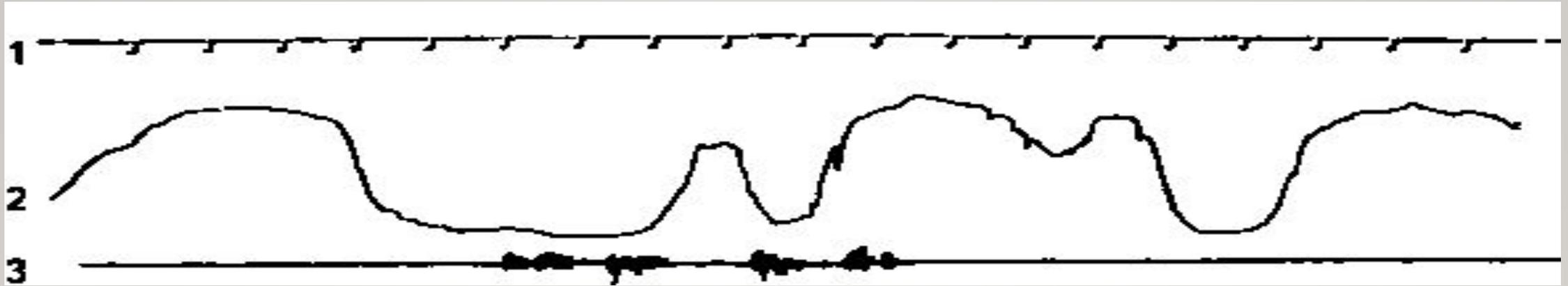
Обозначения:

1 — время (сек).

2 — пнеймограмма (регистрация дыхания);

3 — фонограмма (регистрация голоса)

Рис. 6. Характеристика дыхания в процессе устной речи у ребенка 6-ти лет. (Регистрируется нарушение дыхания в процессе произнесения фразы).



Обозначения:

1 — время (сек);

2 — пнеймограмма;

3 — фонограмма.

Как видно на рис. 6, взаимоотношения дыхания и артикуляции у детей легко нарушаются при усложнении речевой задачи, т.е. речедвигательный акт в целом остается недостаточно автоматизированным.

Рис. 3. Характеристика дыхания в процессе устной речи у ребенка 10-ти лет



Обозначения:

1 — время (сек);

2 — пнеймограмма;

3 — фонограмма.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

