

Проектная деятельность на уроках в начальной школе

Выступление подготовила
учитель начальных классов
МОУ гимназии №12 г.Твери
Вахалина Т.В.

Из истории

Метод проектов был разработан в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учётом их личностных интересов. Первоначально назывался методом проблем. В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий использовал проектный метод в преподавании. Широкое распространение этот метод получил в 20 – 30-е годы как в отечественной, так и зарубежной педагогике в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся.

Современные тенденции образования

Современная система образования должна быть построена на представлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.



«Проект» - в переводе с латинского «брошенный вперёд, выступающий, бросающийся в глаза».

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Чем же привлекает педагогов начальной школы метод проектов?

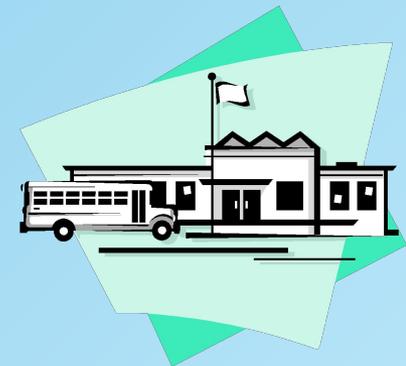
Начальная школа – не просто место, где ребёнка должны научить читать, считать и писать.

Педагог получает возможность изменить позицию ребёнка в образовании и его отношение к учёбе.



Для чего нужен метод проектов

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- Принимать самостоятельные аргументированные решения;
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.



Позиция учителя:



- энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»;
- координатор, эксперт;
- позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся.

Сущность метода проектов



Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

- *Практико-ориентированный проект;*
- *Информационный проект;*
- *Ролевой проект;*
- *Творческий проект;*
- *Исследовательский проект.*



Классификация проектов по комплексности и характеру контактов

монопроекты

межпредметные
проекты

Продолжительность

```
graph TD; A[Продолжительность] --> B[Краткосрочные]; A --> C[Средней продолжительности]; A --> D[Долгосрочные]
```

Краткосрочные

Долгосрочные

*Средней
продолжительности*

Классификация проектов по продолжительности

Мини
проекты

Краткосрочные
проекты

Недельные
проекты

Годичные
проекты

могут
укладываться
в один урок
или менее

требуют
выделения
4 – 6 уроков

выполняются
в группах в
ходе
проектной
недели

выполняются
как в группах,
так и
индивидуально
во внеурочное
время

Исследовательские



Ролевые, игровые



Информационные

ТИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЕКТЕ



Прикладные



Творческие







**ТЕРРИТО-
РИАЛЬНЫЙ
ХАРАКТЕР
ПРОЕКТА**

ВНУТРИКЛАССНЫЙ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ



Количество участников в проекте

Индивидуальные



Парные



Групповые



ХАРАКТЕР ПРОЕКТА ПО СОДЕРЖАНИЮ



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

СОЦИАЛЬНЫЙ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ

Паспорт проектной работы

- ✓ Название проекта;
- ✓ Руководитель проекта;
- ✓ Консультант проекта;
- ✓ Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- ✓ Учебные дисциплины, близкие к теме;
- ✓ Возраст учащихся, на которых рассчитан проект;
- ✓ Состав проектной группы(Ф.И. учащихся, класс);



- ✓ Тип проекта;
- ✓ Заказчик проекта;
- ✓ Цель проекта(практическая и педагогическая);
- ✓ Задачи проекта(2-4 задачи, акцент на развивающих началах);
- ✓ Вопросы проекта(3-4 важнейших вопроса по теме проекта, ответить на которые участники проекта должны в ходе его выполнения);
- ✓ Необходимое оборудование;
- ✓ Аннотация(актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание);
- ✓ Предполагаемые продукт проекта;



- ✓ Предполагаемые продукт проекта;
- ✓ Этапы работы над проектом(для каждого этапа указать форму, продолжительность, место работы учащихся, содержание работы, выход работы);
- ✓ Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.



Этапы работы над проектом

1 этап. Подготовка.

2 этап.

- Актуализация знаний;
- планирование работы;
- исследовательская деятельность;
- результаты и выводы.

3 этап.

Представление готового продукта
(итоговое занятие, презентация, буклет).

4 этап.

Оценка процессов и результатов работы.

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы
1	Подготовка проекта	Определение темы и целей работы.
2	Планирование	Определение источников информации; способов сбора информации; критериев оценки результатов. Распределение задач между членами команды.
3	Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач, выполнение заданий. Изучение литературы. Интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, практикумы.
4	Результаты и выводы	Анализ информации, формулирование выводов, статистические данные, сводные таблицы, графики, изготовление макетов
5	Представление, отчет	Доклад, отчет, игра, музыкально-литературная композиция, мультимедийная презентация, реклама, видеофильм
6	Оценка	Самооценка ученика (группы), коллективное обсуждение, 5-, 10- бальная система

Виды презентации проектов:

- ❖ - научный доклад;
- ❖ - деловая игра;
- ❖ - демонстрация видеофильма;
- ❖ - экскурсия;
- ❖ - телепередача;
- ❖ - научная конференция;
- ❖ - диалог исторических или литературных персонажей;
- ❖ - театрализация;
- ❖ - игры с залом;
- ❖ - защита на Ученом Совете;
- ❖ - спортивная игра;
- ❖ - спектакль;
- ❖ - путешествие;
- ❖ - реклама;
- ❖ - пресс-конференция
- ❖ - инсценировка.