

***Развитие исследовательских
способностей детей младшего
дошкольного возраста через
эксперименты***

Воспитатель
МБДОУ д\с №7
г. Североморск
Толокина Анна Сергеевна

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», – писал классик отечественной психологической науки *Лев Семенович Выготский*.

Возможна ли организация исследовательской деятельности детьми младшего дошкольного возраста?

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В младшем дошкольном возрасте - это манипулятивный центр, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница и др.), емкости для игр с водой, песком, снегом.

*В младшем дошкольном возрасте
исследовательская деятельность
направлена на предметы живой и неживой
природы через использование опытов и
экспериментов.*

В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

- * Постановка проблемы (задачи).**
- * Поиск путей решения проблемы.**
- * Проведение опытов.**
- * Фиксация наблюдений.**
- * Обсуждение результатов и формулировка выводов.**



Опыты с детьми:

1. Вода прозрачная.
2. У воды нет запаха.
3. Лёд – твёрдая вода.
4. Вода жидкая, может течь.
5. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются
6. Вода бывает теплой, холодной, горячей.
7. Плавает или тонет?
8. Разноцветная вода





